

## **ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Шарапов Владислав Владимирович  
учитель истории и обществоведения государственного  
учреждения образования «Средняя школа № 27 г. Бобруйска»  
(г. Бобруйск, Беларусь)

*В статье рассмотрены варианты заданий, созданных при помощи сервисов Web 2.0. Автор предлагает способы их применения на уроках истории. А также делает выводы о плюсах и минусах каждого сервиса и применения данных заданий в целом.*

Современные ученики являются активными пользователями интернета, знают и обладают навыками работы со множеством гаджетов. Новое поколение учебных пособий также содержит целый ряд дополнительных материалов, размещенных в интернете, проверочных заданий, которые выполняются при помощи смартфона или планшета, многие уроки обобщения содержат задания, созданные при помощи сервисов Web 2.0. Все вышперечисленное заставляет учителя активно осваивать информационные технологии и применять их на уроках.

«Web 2.0» – это второе поколение сетевых сервисов. В отличие от первого поколения, где пользователь являлся только читателем и мог всего лишь скопировать информацию, второе поколение позволяет самому стать автором и участником, т.е. создавать и размещать информацию в сети интернет. Одним из важных преимуществ сервисов Web 2.0 является то, что работа с ними не требует знания языка HTML. Кроме этого создатель может сразу просмотреть результат и внести изменения или дополнения.

Надо помнить, что данные сервисы постоянно развиваются, становясь более простыми в использовании, но в то же время это требует постоянного освоения нововведений. Так же некоторые из них могут со временем и исчезать, в связи с этим, целесообразно хранящуюся на них информацию (если возможно) дублировать на других носителях.

Ниже будет приведен список и краткое описание применения сервисов Web 2.0, используемых мной на уроках истории.

**Сервис LearningApps** – создание мультимедийных упражнений.

Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме.

Для создания заданий необходимо пройти простую регистрацию, после чего вы получите аккаунт. После этого можно создавать учебные задания. Надо отметить, что, задания могут быть как индивидуальные, так и групповые и в любой момент можно их дополнить или изменить. Весьма удобно то, что перед созданием можно посмотреть примеры схожих проектов.

Так, на уроке обобщения в 5 классе по теме «От первобытности к цивилизации» я использую шаблон «найди пару», где учащимся предлагается соотнести изображение и название ископаемых предков человека. После выполнения задания ученик нажимает – проверить. При неправильном ответе изображение и надпись выделяются красным, и ученик имеет возможность изменить свой ответ. При правильном ответе рамка выделяется зеленым цветом. Преимущество такого задания в том, что оно не оценивается в баллах, но учитель может видеть выполнения задания, на основе чего делается вывод об усвоении материала.

При проверке домашнего задания в 5 классе по теме: «Равновладение в Риме» я предлагаю учащимся выполнить упражнение на основе шаблона «Простой порядок». Учащийся должен расставить в правильном порядке последовательность событий восстания Спартака. После выполнения я прошу прокомментировать эти события. Назвать даты, участников, причины и т.д. Это позволяет в игровой форме проверить знания и усвоенность материала не только одного ученика, но и всего класса, т.к. остальные учащиеся дополняют и корректируют ответ.

В Learningapps можно создать аккаунты для учеников в разделе «Мои классы» и сформировать списки классов для организации домашних работ. Что позволяет сделать подготовку домашнего задания более интересной, а учителю, еще перед началом урока обладать информацией о степени подготовки учеников.

Созданные задания можно опубликовать на этом же сервисе, что позволяет другим пользователям применять их и не тратить свое время на разработку. Мой опыт показал, что использование чужих заданий на уроке, требует предварительной проработки и отбора упражнений. Это связано с наличием опечаток и ошибок, т.к. все мы живые люди и можем ошибаться, кроме того необходимо понять логику автора и оценить содержание.

Единственным недостатком этого сервиса, на мой взгляд, является невозможность работы с ним без интернета.

Работа с сервисом Learningapps способствует усвоению и закреплению учащимися понятийного аппарата, хронологии событий, выявлению причинно-следственных связей [1, с. 50].

#### **Облака слов**

С каждым днем все большую популярность набирают «облака слов», которые можно уже встретить в интернете, на открытке, так и в школьном учебнике. «Облака слов» – это визуальное представление списка категорий, тегов, ярлычков, ключевых слов и т.д. [2, с. 53].

Для создания «облаков слов» существует целый ряд сервисов: **Wordle**, **WordArt**, **WordItOut**, **Tagxedo** и др. Данные сервисы позволяют создать облако с набранного или скопированного текста. Автор может менять цвет, форму, шрифт, количество слов и т.д. Надо отметить, что на сервисах есть готовые формы, но можно закачать и свои. Я, чаще всего, пытаюсь подобрать форму, имеющую отношение к содержанию (контур страны, животное, воин, шляпчик и т.д.).

В своей практике я использую «облака слов» для проверки знаний и понятий, закрепления изученного материала, проверки

домашнего задания. Так, в 7 классе для закрепления изученного материала по теме: «Экономические реформы», я предлагаю учащимся на основе «облака слов» написать небольшое сочинение по теме: «Экономические преобразования в Речи Посполитой во второй половине XVIII века». После чего несколько учеников зачитывают свои сочинения, а класс их корректирует и дополняет. Это позволяет в необычной и интересной для учащихся форме проверить, как был усвоен материал на уроке.

Для создания облаков я использую WordArt, надо отметить тот факт, что в данном сервисе не все шрифты поддерживают кириллицу. Если кириллица не поддерживается, то в облаке вместо букв появятся пустые квадратики, следовательно, надо выбрать другой шрифт. Шрифты так же можно закачивать. Полученные результаты хранятся на сервере, их можно вырезать (копировать) или сразу распечатать, что позволяет учителю обойтись на уроке без интернета.

#### **Rebus1.com**

Это простой сервис, позволяющий создавать ребусы и не требующий регистрации. Для создания ребусов нужно всего лишь вписать в строку слово и нажать «Сделать ребус!». Если вам не понравился вариант, можно нажать «Другой вариант ребуса», так же в зависимости от класса можно вменять сложность ребуса (детский, стандартный).

На уроках я использую ребусы для формулирования темы урока, знакомства с новым понятием и т.д. Так, при проверке домашнего задания в 7 классе по теме: «Культура» (история Беларуси), я предлагаю ученикам разгадать ребус, где зашифровано слово «Возрождение», а потом дать ему определение. Это позволяет разнообразить урок и повысить интерес к предмету.

#### **Pazlodrom.ru**

Этот сервис, как видно из названия, предназначен для создания пазлов. Он бесплатный и не требует регистрации. Pazlodrom.ru позволяет выбрать форму пазла и его фрагментов. Пользователь сам загружает изображение и выбирает количество фрагментов (от 3 до 400). Полученный вариант можно собирать онлайн, сохранить (при регистрации) или распечатать.

В своей практике пазлы я использую для физкультминутки, проверки узнавания объектов или персоналий. В 5 классе на уроке: «Государство фараонов», для проведения физкультминутки, я делю класс на группы и предлагаю им сложить пазл с изображением пирамид (учащиеся заранее не знают, что должно получиться). После этого сообщая, что это гробницы фараонов и первое из семи чудес света. Это позволяет разнообразить физкультминутки, и они перестают быть обыденными, но и сэкономить время на рассматривание иллюстрации в учебном пособии. Надо отметить, что пазлы должны состоять из небольшого количества фрагментов, иначе понадобится много времени на их сбор.

В результате использования социальных сетевых сервисов стимулируется познавательный интерес учащихся, повышается мотивация, возрастает эффективность самостоятельной работы, развивается умение участвовать в работе группы. Уроки становятся разнообразными и более интересными.

Простота сервисов Web 2.0 позволяет составлять задания не только учителю, но и ученикам. Кроме того использование данных сервисов поднимает престиж учителя в глазах учащихся, которые видят, что он идет в ногу со временем и наравне с ними владеет современными технологиями.

Однако надо понимать, что не стоит увлекаться, ведь ни что не может заменить на уроке учителя и учебное пособие. Постоянное применение сервисов «приедается» и становится не интересным и рутинным, с точки зрения учащихся. Кроме того, всегда необходимо учитывать уровень класса и его возрастной состав. Сложные задания, как правила, отталкивают детей. Мой опыт показывает, что применение, большинства вышеперечисленных сервисов, в старших классах не целесообразно, так как они воспринимаются как «детская игра».

#### **Список использованной литературы**

1. Власихина, Е. И. Сервисы Web 2.0 на уроках истории Беларуси в шестом классе / Е. И. Власихина // Беларускі гістарычны часопіс. – 2015. – № 10. – С. 48–54.
2. Кудраўцава, С. А. Вывучэнне пытанняў культуры на ўроках гісторыі Беларусі ў 6 класе : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. А. Кудраўцава. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2017. – 175, [6] с. : іл.