

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шестернева Анастасия Николаевна  
преподаватель кафедры теоретической и прикладной  
лингвистики учреждения образования «Могилевский  
государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

*Рассматриваются современные подходы к преподаванию английского языка, методики, процесс обучения, факторы, определяющие его успех, потребности студентов, мотивация, стили обучения.*

С течением времени методика преподавания английского языка сильно изменилась. Для более успешного обучения иностранному языку были объединены ключевые факторы, влияющие на его эффективность. Такие методы, как работа только с грамматикой или только с фонетикой являются важными, но все же занимают большое количество времени в аудитории. Эти методы хороши для использования в разработке базовых языковых навыков, например, для прослушивания, говорения, чтения и письма. Однако студенты не всегда могут применить свои языковые навыки на практике [1].

В современном мире умение говорить и слушать стало абсолютной необходимостью. Кроме того, не всегда можно использовать одни и те же методы для всех людей, изучающих английский язык. У них разные цели и потребности в обучении. В связи с данной необходимостью следует изучать различные подходы к преподаванию иностранного языка, основываясь на том, какие результаты ожидаются по итогам окончания обучения. Ниже представлены основные подходы и методики.

**1. Целевой подход.** Этот подход означает, что студенты изучают грамматику и лексику, которые им нужно знать. Преподаватель должен учитывать реальные потребности студентов перед тем, как планировать занятие. При построении занятия следует исходить не из вопроса «Чему научить?», а ответить на вопрос «Что нужно моим студентам?». Отвечая на этот вопрос перед началом планирования занятия, нужно быть уверенным, что данное занятие будет соответствовать целям и потребностям студентов. В этом подходе изучаемый язык вращается вокруг самой задачи, а не наоборот. Прежде чем приступить к целевому подходу, преподаватели должны спросить себя: «Зачем мои студенты изучают английский язык?» [2].

**2. Проектный подход.** Подход на основе проектов предназначен для удовлетворения реальных потребностей студентов путем адаптации языка к навыкам и компетенциям, которые им действительно необходимы лично или профессионально. Применение этого подхода начинается с определения одной глобальной цели, которую имеет отдельное лицо или группа студентов. Например, если начать преподавать бизнес-английский, то нужно подумать, почему студенты пришли учиться, чтобы правильно начать и планировать занятия. Подход, основанный на проектах, работает лучше всего с большим количеством необходимых дополнительных материалов. Используя комбинации реальных видеороликов, естественных диалогов и соответствующего содержания курса, можно оживить занятия английского языка и дать студентам учебный материал, необходимый им для успеха.

**3. Лексическая программа.** В то время как в двух предыдущих подходах основное внимание уделяется навыкам и компетенциям, которые студенты должны развивать, данный подход сфокусирован на том, какой вокабуляр должны иметь студенты, чтобы выполнять конкретные задачи. Поскольку этот подход фокусируется на содержании, задачах и домашних заданиях, следует сосредоточиться на истинных потребностях студентов. Поэтому оценка должна основываться на том, что студенты действительно достигли. Примеры этих оценок включают в себя написание электронного письма для заявки на работу или организацию времени для собеседования. Этот подход требует от преподавателя понимания того, что действительно нужно студентам, и сосредоточиться на этом. Это улучшает мотивацию студентов и удерживает их в течение образовательного периода. Проектный подход развивает навыки общения и дает уверенность в реальных языковых ситуациях.

**4. Использование смартфонов.** Поскольку практически все имеют доступ к Интернету, то смартфоны могут предоставить студентам множество полезных инструментов. Например, разнообразные словари, переводчики и т.д. Это помогает студентам понять, что их телефоны могут использоваться как инструмент для обучения. Ключевой задачей здесь является творческий подход к использованию смартфонов. Следует предложить студентам варианты использования смартфонов для каждой конкретной цели.

**5. Ведение блогов.** В данном случае студент получает возможность проявить свои собственные творческие способности. Читая блоги друг друга, студенты могут анализировать свои посты, а также заимствовать идеи других пользователей. Данный метод способствует сплоченности группы студентов, дает им возможность получать идеи от других. Это также поддерживает чувство сообщества в группе. Блоги могут быть довольно мотивирующей формой самовыражения, даже для студентов, которые не любят писать [3].

Немаловажную роль в успешном обучении играет и роль, которую преподаватель выбирает для достижения конкретной цели. Выделяют восемь ролей современного преподавателя. **Преподаватель-контролер** полностью отвечает за все, что делают студенты, что говорят и как они это говорят. Эта роль действительно полезна при введении нового языка, грамматики или лексики. **Преподаватель-организатор** – это самая трудная и важная роль, которую играет преподаватель. Успех многих мероприятий зависит от хорошей организации и от студентов, которые точно знают, что им делать дальше. В данном случае огромную роль играют инструкции. Они должны быть краткими и понятными. **Преподаватель-ассистент.** Эта роль прекрасно подходит для того, чтобы увидеть, насколько хорошо студенты участвуют в образовательном процессе или насколько хорошо они выполняют поставленные задачи. Эта роль дает преподавателю возможность направлять студента в процессе обучения. При исправлении важно быть осторожным, чтобы не понизить уверенность студента в своей способности общаться на иностранном языке. **Преподаватель-участник** непосредственно участвует в процессе обучения наравне со студентами. Это помогает еще лучше взаимодействовать с окружающими, если он старается не быть центром внимания. **Преподаватель-ресурс.** Если студенту важно получить какую-либо информацию, на помощь всегда может прийти преподаватель. Также можно направлять студентов на использование других источников информации, таких как Интернет, специальные приложения и т.д. Использование других ресурсов поможет студентам полагаться не только на преподавателя, но и на свои силы. **Преподаватель-тренер.** Здесь преподаватель выступает в качестве тренера, дает советы и рекомендации, помогает студентам, разъясняет идеи и ставит задачи.

Преподаватель должен всякий раз решать, какую роль выполнять, учитывая различные ситуации в аудитории в определенный момент времени, потребности студентов и их возможности [4].

Любой преподаватель иностранного языка должен понимать, что основная цель – это показать своим студентам, как реализовывать знания на практике [5]. Не следует приуменьшать роль традиционных подходов, которые обеспечивают прочную основу для эффективного обучения языку, но важно помнить, что эти методы не всегда учитывают реальные потребности студентов. Коммуникативный подход может легко решить проблему [6; 7; 8; 9; 10]. Не менее важно учебно-методическое обеспечение учебного процесса [11], включая использование учебных информационных технологии [12], специально адаптированные под современные подходы преподавания английского языка учебные пособия [13; 14; 15; 16]. Умело комбинируя вышеперечисленные подходы и методы обучения иностранному языку, можно получить формулу эффективного занятия.

### Список использованной литературы

1. Deelip, K. Modern approaches and methods in teaching English / K. Deelip, Kh. Faruk, H. Gadilohar. – Dhule : Patel College of Education, 2015.
2. Cook, V. J. Second language learning and language teaching. – London : Edward Arnold, 2017.
3. Biasing, M. T. Second language in Second Life: Exploring interaction, identity and pedagogical practice in a virtual world // The Slavic and East European Journal, 2016.

4. Harmer, J. How to Describe Learning and Teaching. – Harlow : Pearson Education, 2007.
5. Marvin Escamilla. How to be a good teacher and a good learner in the teaching and learning process. University of El Salvador, 2012.
6. Fang, D. U. How to develop students' communicative competence in spoken English teaching. Journal of Hunan Industry Polytechnic, 2012.
7. Антоненко, Т. И. Обучение учащихся средней школы стратегии и тактике иноязычного речевого взаимодействия / Т. И. Антоненко // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 224–227.
8. Голякевич, Н. Д. Приемы развития умений неподготовленной речи (дилемма, дискуссия, составление рассказа, интервью, ролевая игра) / Н. Д. Голякевич // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зб. навук. арт. / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2008. – Вып. 2. – С. 122–128.
9. Голякевич, Н. Д. Познавательный-развивающий подход к проведению беседы с использованием приема дилеммы в процессе обучения английскому языку как иностранному / Н. Д. Голякевич // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зб. навук. арт. / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2008. – Вып. 3. – С. 243–247.
10. Шестернева, А. Н. Использование идиоматических выражений в процессе обучения иностранному языку / А. Н. Шестернева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 280–283.
11. Иванов, Е. Е. Научно-методическое обеспечение преподавания теории и практики английского языка в высшей школе Республики Беларусь / Е. Е. Иванов, Е. В. Рубанова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова : сб. науч. ст. / под ред. А. В. Иванова, Е. К. Сычевой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 153–157.
12. Иванов, Е. Е. Учебная автоматизированная система лексико-грамматического анализа текста (при изучении английского языка на начальном этапе) / Е. Е. Иванов, В. А. Старосельский // Компьютерная лингвистика: научное направление и учебная дисциплина : сб. науч. ст. / редкол.: В. И. Коваль (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2012. – Вып. 2. – С. 142–145.
13. Василенко, Е. Н. Практика речи. Болезни XXI в. = Speech practice. 21st century diseases : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 88 с.
14. Василенко, Е. Н. Практика речи. Забота о здоровье = Speech practice: Healthcare : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 96 с.
15. Василенко, Е. Н. Практика речи. Спорт = Speech practice. Sport : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, В. В. Рингевич, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 104 с.
16. Василенко, Е. Н. Практика речи. Личность = Speech practice. Person and personality : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 148 с.