МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР

Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный
педагогический институт имени А.М.Горького

На правах рукописи

ПОДДУБСКАЯ Галина Семеновна

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 1990

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор А.И.Кочетов

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор М.Д.Чернышенко;
кандидат педагогических наук, доцент С.Ф.Гагарина

Ведущая организация – Вильнюсский государственный университет

Защита состоится "__" ____декабря____ 1990 г. в ____ часов на заседании специализированного совета К 113.16.03 по присуждению ученой степени кандидата наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им.А.М.Горького по адресу: 220809, г.Минск, ул.Советская, 18, главный корпус, ауд. 404.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "__" ____ноября____ 1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
профессор Т.М.Куриленко

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономическое развитие страны на современном этапе, перестройка управления обществом стимулируют включение широких масс трудящихся во все сферы общественной жизни. В этих условиях от человека требуется способность к творческому, самостоятельному поиску решений производственных задач, к полезным самостоятельным инициативам, организованность в действиях и поступках. В силу этого актуализируется потребность в воспитании у подрастающего поколения такого общественно значимого качества, как самостоятельность.

Его формирование во многом обусловлено целенаправленной организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Оптимальные возможности для систематической работы по формированию самостоятельности заключает в себе младший школьный возраст. Учитывая сензитивность психического развития младших школьников, их восприимчивость к педагогическому воздействию, важно приучать детей самостоятельно получать и применять знания, ответственно трудиться, независимо мыслить и действовать, организовывать собственную деятельность и поведение. С этих позиций формирование самостоятельности как качества личности школьников становится своеобразным социальным заказом в области воспитания и, следовательно, имеет общественную и педагогическую значимость.

Задача формирования самостоятельности всегда рассматривалась советскими педагогами как первостепенная, однако объективный ход общественного развития нередко препятствовал ее успешному решению. Административные методы управления школой способствовали тому, что учебно-воспитательный процесс нацеливался преимущественно на организацию исполнительской деятельности учащихся, ограничение всякой инициативы и самостоятельных начинаний школьников.

Как показывает практика, учителя начальных классов недостаточно эффективно используют возможности различных видов деятельности младшего школьника в формировании самостоятельности как интегративного качества личности. Этим объясняется довольно низкий уровень его развития у учащихся, слабая сформированность умения самостоятельно организовывать и планировать деятельность, предвидеть результаты поведения, действовать без помощи других. Кроме того, в практике воспитательной работы школ не всегда учитывается возросшая социальная потребность в людях, которые бы

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

смогли принять самостоятельные, не зависимые от чужих влияний решения и без помощи других организовать собственную деятельность.

Одной из причин создавшегося положения является недостаточная разработанность в психолого-педагогической научной и методической литературе технологии формирования самостоятельности как интегративного качества личности в начальной школе с учетом возможностей современного младшего школьника.

Теоретический анализ проблемы показал, что в основном в поле зрения ученых оказались подростковый и юношеский возраст (исследования И.А.Балабиной, Е.П.Белозерцева, Н.В.Бочкиной, Л.Е.Веденисовой, В.Г.Куценко, Л.Д.Лебедевой, И.Молнара, Л.М.Пименовой, З.Ф.Пономаревой, Л.А.Ростовецкой, Ю.Б.Самарина, Ю.В.Янотовской, и др.).

Разным аспектам проблемы формирования самостоятельности у младших школьников преимущественно в учебном процессе посвящены работы М.А.Галагузовой, М.З.Диняевой, Л.М.Кувико, Н.А.Лукьяновой, М.Ф.Лятецкой, Е.Г.Михайловского, К.Т.Оспановой, А.Я.Савченко, О.П.Сурковой, Н.Г.Ярошенко. Авторы дифференцируют проявление исследуемого качества с учетом возрастных особенностей детей, отмечают неравномерность его становления, подчеркивают мысль о поэтапном развитии, доказывают, что самостоятельность - сложное качество и формирование его у детей требует особой подготовки учителя.

Ученые опираются на общеизвестное положение советской психологии и педагогики об определяющем влиянии деятельности на формирование личностных качеств. Имеется ряд работ, в которых самостоятельность исследуется в отдельных видах деятельности: познавательной (Ш.И.Ганелин, Е.Я.Голант, М.А.Данилов, И.Я.Лернер, А.Я.Савченко и др.), трудовой (Н.А.Балабина, Ю.В.Янотовская и др.), игровой (С.Л.Марутян, Д.Б.Эльконин), общественной (Е.П.Белозерцев, В.Г.Куценко и др.). Наблюдается тенденция к выявлению условий формирования самостоятельности в нескольких видах деятельности (Н.В.Бочкина, М.А.Галагузова, Л.А.Ростовецкая). Однако специальных исследований, непосредственно рассматривающих формирование самостоятельности младшего школьника как интегративного качества, тесно связанного с другими, нет. Требуют дальнейшей разработки и такие аспекты проблемы, как структура самостоятельности, динамика ее развития в младшем школьном возрасте.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Учитывая актуальность проблемы, ее педагогическую значимость, мы и определили тему исследования: "Формирование самостоятельности в деятельности младшего школьника".

Объект исследования – учебно-познавательная и трудовая деятельность младшего школьника.

Предмет исследования – процесс формирования самостоятельности у младших школьников.

Цель исследования – выявление условий эффективной организации процесса формирования самостоятельности в деятельности младшего школьника.

Гипотеза исследования. Поскольку самостоятельность, являясь интегративным качеством личности, тесно связана с другими, то ее формирование осуществляется эффективно, если обеспечивается: постоянная и своевременная диагностика, стимулирование активности школьника в различных видах деятельности, изменение позиции учителя в организации деятельности детей от непосредственного руководства к опосредованному.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой, определены задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру самостоятельности как интегративного нравственно-волевого качества личности, выявить особенности его формирования у младших школьников.

2. Определить основные направления процесса формирования самостоятельности в младшем школьном возрасте.

3. Создать научно обоснованные рекомендации по формированию исследуемого качества в деятельности младшего школьника.

Методологической основой исследования стали философские положения о детерминации развития человека в обществе, о формировании личности в процессе ее активной деятельности, концепция системного подхода к изучению педагогических явлений, психологический принцип развития сознания и деятельности в их органической взаимосвязи, психолого-педагогические идеи формирования личности как системы интегративных качеств.

Комплексная методика исследования позволила проверить гипотезу и решить намеченные задачи.

В ходе работы нами использовались следующие методы исследования: изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта по воспитанию младших школьников; устный (беседа) и письменный (анкетирование) опрос учащихся, учителей, родителей;

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

включенное и опосредованное наблюдение за учащимися в учебном процессе и во внеклассной воспитательной работе; моделирование воспитывающих ситуаций различной степени сложности; рейтинг, социометрические методики.

В системе взаимосвязанных методов исследования основное место занимала экспериментальная работа. Эксперимент проводился в естественных условиях и включал констатирующий, преобразующий и контрольно-уточняющий этапы. Для большей достоверности при обработке полученных материалов применялись методы математической статистики, произведены расчеты коэффициентов ранговой корреляции по формуле Кендалла, выполненные с помощью ЭВМ. Всеми видами исследования было охвачено 417 учащихся начальных классов.

Методика исследования изменялась в соответствии с его динамикой.

На первом этапе (1983-1986 гг.) было проанализировано состояние разработанности проблемы в философской и психолого-педагогической литературе, определена экспериментальная база, изучен опыт воспитательной деятельности учителей средних школ №№ 4, 9, 23, 25 г. Могилева по формированию самостоятельности младших школьников, произведен ретроспективный анализ собственного опыта работы соискателя в качестве учителя начальных классов.

На втором этапе (1987-1989 гг.) осуществлялась практическая реализация разработанной ранее теоретической модели формирования самостоятельности, проверка эффективности разработанной методики, поиск наиболее совершенных путей и оптимальных условий формирования исследуемого качества.

На третьем этапе (1989-1990 гг.) происходило уточнение отдельных направлений экспериментальной работы и осуществлялся анализ ее результатов, формулировались выводы исследования. Одновременно в школах г. Могилева и Могилевской области апробировались теоретические положения и практические рекомендации по формированию самостоятельности у младших школьников.

Достоверность полученных результатов и выводов обеспечена методологическим обоснованием исследования, системным подходом к изучению воспитательных явлений, взаимопроверкой данных, получаемых разными методами, применением статистических методов обработки материала и содержательным сравнительным анализом полученных фактов, проверкой на практике разработанных рекомендаций, сопоставлением результатов эксперимента с данными массового педагогического опыта.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована сущность и структура самостоятельности как интегративного нравственно-волевого качества, разработаны критерии измерения уровней его сформированности у младших школьников; выявлены функции самостоятельности и ее иерархическая взаимосвязь с другими личностными качествами; изучены возможности различных видов деятельности младшего школьника в формировании его самостоятельности, раскрыты условия эффективности данного процесса.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке научно-практических рекомендаций для учителей начальных классов, родителей младших школьников и студентов педагогических вузов по формированию самостоятельности у младших школьников.

Разработаны карты воспитанности исследуемого качества с подробным описанием его признаков; предложены разные варианты педагогической диагностики самостоятельности; представлена программа изучения уровня сформированности самостоятельности как интегративного качества; определены направления воспитательной работы по осуществлению целенаправленного развития качества и его отдельных признаков.

На защиту выносятся следующие положения:

I. Самостоятельность как интегративное нравственно-волевое качество в младшем школьном возрасте включает следующие признаки: стремление организовать себя без посторонней помощи на выполнение нужного дела (организованность), по собственному почину вносить новое в дела коллектива (инициативность), умение точно выполнять указания, рекомендации взрослого (исполнительность), предвидеть результаты собственных действий и поступков (прогностичность) и объективно их оценивать.

2. Самостоятельность младшего школьника характеризуется рядом особенностей: проявляется преимущественно на среднем и низком уровнях; преобладает "копирующая" самостоятельность; все ее признаки взаимосвязаны, находятся на стадии развития и заметно меняются; особенно быстрыми темпами формируются организованность и исполнительность, медленнее - самоконтроль, самооценка поведения, умение предвидеть его результаты.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

3. Основными направлениями формирования самостоятельности в младшем школьном возрасте выступают: обогащение жизненного опыта ребенка в результате его включения в деятельность, которая носит творческий характер; развитие логического мышления и культуры умственного труда в учебном процессе, формирование умения работать в коллективе и воспитание на этой основе гуманистических мотивов поведения, ответственного отношения к порученному делу.

4. К ведущим условиям относятся: регулярная педагогическая диагностика, разнообразие видов деятельности, стимулирование активности школьников в учебно-вознавательной, трудовой деятельности.

В качестве корректирующего условия выступает изменение позиции учителя в организации деятельности детей от непосредственного руководства к опосредованному.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на педагогических советах экспериментальных школ, заседаниях кафедр ПиМНО Могилевского пединститута им. А.А.Кулешова, НОУШ МГПИ им. А.М.Горького, ежегодных научно-методических конференциях профессорско-преподавательского состава по итогам научно-исследовательской работы за 1984-1989 гг., Всесоюзной научно-практической конференции "Педагогическое наследие А.С.Макаренко и современные проблемы воспитания молодежи" (К 100-летию со дня рождения) (Москва, 1988 г.), республиканской научно-практической конференции "В.А.Сухомлинский и актуальные проблемы перестройки народного образования" (К 70-летию со дня рождения) (Минск, 1988 г.), на шестой внутривузовской конференции молодых ученых (Минск, 1989 г.).

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении дано обоснование актуальности темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, описаны его этапы, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены сведения об апробации результатов исследования и внедрении их в практику, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава - "Психолого-педагогическая характеристика самостоятельности младшего школьника" - посвящена раскрытию сущнос-

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ти самостоятельности как личностного качества и выявлению особенностей его проявления у младших школьников.

В рассмотрении самостоятельности как интегративного нравственно-волевого качества личности мы ориентировались на основные положения общей теории деятельности (К.А.Альбуханова-Славская, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Петровский), идею иерархического (субординационного) принципа (Б.Г.Ананьев), концепцию доминирующих (базовых) качеств личности и их целостного формирования (К.А.Альбуханова-Славская, В.С.Ильин, А.И.Кочетов, Н.И.Рейнвальд, Г.Н.Филонов и др.), положение о структурном сходстве интегративных качеств (В.М.Коротов, И.Ф.Харламов, Л.И.Рувинский и др.), психолого-педагогическую теорию сензитивных периодов развития ребенка и ведущих направлений воспитания (Л.С.Выготский, Я.Л.Коломинский, А.Н.Леонтьев и др.), идеи современной психологии и педагогики о том, что развитие психики ребенка есть развитие его самостоятельности (Л.В.Занков, В.А.Сухомлинский и др.), которая выступает предпосылкой формирования творческой (М.А.Галагузова и др.), ответственной (С.Ф.Гагарина, Ж.Е.Завадская и др.) личности, научные рекомендации об организации познавательной (Ш.А.Амонашвили, П.И.Пидкасистый, Н.А.Половникова), трудовой (Ф.И.Иващенко, И.Д.Чернышенко) деятельности школьников, о слиянии внеклассной воспитательной работы с учебным процессом (Д.И.Водзинский, И.Ф.Харламов и др.).

На основании научных посылок была разработана модель самостоятельности как интегративного нравственно-волевого качества. Соответственно модели определены критерии выявления уровня сформированности самостоятельности. В процессе диагностики использовалась трехуровневая система оценки. Высокий уровень самостоятельности определялся, если сформировано 4-5 признаков качества, средний - 2-3 ведущих его признака. При проявлении минимального числа признаков (1) фиксировался низкий уровень самостоятельности. Диагностика выявила высокий, средний и низкий уровни сформированности исследуемого качества. Для большинства (55% учащихся) был характерен низкий уровень самостоятельности, для части - средний (35% учащихся). Незначительную группу (10%) составили школьники с высоким уровнем самостоятельности.

Выявлено, что специальная работа учителя с младшими школьниками направлена предпочтительно на формирование отдельных признаков изучаемого качества. На диагностирующем этапе исследования обнаружены особенности их проявления и тенденция к преимущественно

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

низкому уровню развития самостоятельности в младшем школьном возрасте. Было установлено, что значительная часть учителей не подготовлена к научно обоснованной организации процесса формирования самостоятельности. Поэтому наблюдаются существенные различия в сформированности самостоятельности у младших школьников и преобладание низкого уровня ее развития. Причины указанных негативных явлений, как показало наше исследование, состоят в следующем: при организации деятельности школьника нет опоры на детскую инициативность и самостоятельность, ребенок часто выступает как исполнитель; в воспитательной работе преимущественно используются такие формы, которые способствуют передаче готового опыта, знаний; наблюдается излишняя регламентация в планировании и организации различных дел; слабо используются приемы самовоспитания: нет побуждения к анализу и самооценке собственной деятельности и поведения школьника; не учитываются реальные возможности ученика, достигнутый уровень его воспитанности.

Анализ недостатков учебно-воспитательной работы с учащимися начальных классов позволил выделить следующие противоречия, возникающие при формировании самостоятельности у младших школьников: между осознанием учащимися необходимости быть самостоятельным и умением действовать самостоятельно; между стремлением школьника к самостоятельности и ограниченными возрастными возможностями; между стремлением ребенка к самостоятельной деятельности и недостаточной подготовленностью к ней.

В связи с разрешением указанных противоречий возникла необходимость поиска направлений и условий эффективной организации процесса формирования самостоятельности у младших школьников.

Во второй главе – "Основные направления формирования самостоятельности у младших школьников" – обоснована взаимосвязь исследуемого качества с другими в системе личностных качеств, раскрыты пути и условия формирования самостоятельности в различных видах деятельности младшего школьника.

Программа формирующего эксперимента включала: регулярную педагогическую диагностику как условие выявления сформированности самостоятельности и средство ее формирования; разработку методики целесообразной организации деятельности младшего школьника с учетом поэтапного становления исследуемого качества; обеспечение условий оптимального формирования самостоятельности в течение экспериментальной работы; количественный и качественный анализ результатов

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

исследования, проверку достоверности полученных материалов.

В процессе диагностики уточнялась структура самостоятельности, изучались интегративные связи признаков самостоятельности и других ведущих качеств личности (коллективизма, трудолюбия, честности, любознательности, эмоциональности) младшего школьника. На основе установленных корреляционных зависимостей конкретизировались направления и содержание экспериментальной работы.

Задачи определили содержание и ход формирующего эксперимента в три этапа, каждый из которых был направлен на развитие определенных признаков самостоятельности, отличался организацией, мотивацией и характером педагогического руководства.

Вводимая в реальный учебно-воспитательный процесс экспериментальная методика на основе регулярной диагностики уровня воспитанности учащихся, изучения их индивидуальных особенностей позволила практически реализовать разработанную теоретическую модель формирования качества и целенаправленно, с учетом того, что достигнуто, влиять на дальнейшее развитие школьника. Экспериментальная работа была направлена на специальное обучение школьников способам самостоятельного поведения, привитие детям умений и навыков действовать вначале в знакомых, привычных делах, затем в более сложных ситуациях.

Эксперимент предусматривал формирование самостоятельности и ее ведущих компонентов в отдельных видах деятельности, обогащение социально ценного опыта ребенка и творческое использование его школьником в ситуациях различной степени сложности.

Процесс формирования самостоятельности обеспечивался активным включением детей в специально организованные виды деятельности, в которых должно проявляться формируемое качество. Основное внимание в эксперименте было сконцентрировано на учебно-познавательной и трудовой деятельности младшего школьника. Каждый из указанных видов деятельности имел самостоятельное значение для развития основных компонентов самостоятельности, усиливал влияние других средств воспитания. При построении системы воспитательного воздействия нами учитывались как особенности отдельных видов деятельности, так и их взаимосвязь. Специально разработанная серия заданий, позволила включить школьников в различные виды деятельности, способствовала формированию интеллектуальной и действенной сторон самостоятельности.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

В результате экспериментальной работы были выделены общие, развиваемые в учении и труде, умения: определять цель деятельности; выбирать пути ее достижения; планировать последовательность действий и операций; осуществлять намеченное и доводить начатое до завершения; соотносить с образцом способ и результат работы; контролировать, оценивать и предвидеть результаты труда и поведения.

Одновременно с этим мы формировали ответственное отношение к выполняемым обязанностям, положительное отношение к самостоятельным действиям и людям, стремились довести до осознания ребятами необходимость быть самостоятельным, закрепить навыки самостоятельного поведения, предоставляли возможность каждому школьнику проявить себя в творческом деле. Всячески стремились поощрять усилия, направленные на преодоление трудностей, творческое начало, инициативность, самостоятельность суждений, вызвать положительные эмоции, увлеченность делами коллектива.

Проверка эффективности разработанной методики позволила констатировать наличие существенных качественных различий между контрольными и экспериментальными классами в проявлении признаков исследуемого качества; организованности, инициативности, самоконтроля и самооценки поведения, прогностичности, исполнительности (разница составила соответственно 48%, 34%, 24%, 13%, 12%).

Высокий уровень сформированности качества на заключительном этапе исследования диагностировался у 58%, средний – у 32%, низкий – у 10% учащихся экспериментальных групп. Вместе с тем школьники, которые остались в исходных группах, достигли более высокого уровня проявления отдельных признаков изучаемого качества, что отражено в картах воспитанности учащихся.

Количественные показатели эффективности воспитательного процесса в экспериментальных и контрольных классах представлены в диссертации в таблицах и графически. В работе приводятся также примеры содержательных изменений, которые происходили в сознании и поведении учащихся в ходе преобразующего эксперимента.

Предпосылками формирования самостоятельности в процессе деятельности выступают: самостоятельный поиск этических решений; нахождение рациональных способов достижения положительных результатов; перенос приобретенных знаний и умений в новую ситуацию; самостоятельная организация индивидуальных и коллективных дел;

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

плановая самоорганизация труда (умение распределить операции во времени, определять их последовательность, контролировать, анализировать результаты своей работы, давать ей правильную самооценку).

Исследование показало, что на формирование самостоятельности оказывает значительное влияние семья. Нами проводилось педагогическое просвещение родителей учащихся с целью включения их в воспитательную работу с детьми. Для обеспечения единой позиции семьи и школы в формировании ведущих качеств личности школьника мы ориентировали родителей на выполнение совместной работы с детьми; создание гуманного стиля взаимоотношений; обеспечение условий для самостоятельной деятельности ребенка; вовлечение в различные виды бытового труда по самообслуживанию.

В целях коррекции воспитательных воздействий осуществлялась регулярная педагогическая диагностика сформированности самостоятельности и ее признаков, что позволяло получать обратную информацию, осуществлять руководство указанным процессом, вносить коррективы в разработанные методики.

В результате коррекции были определены следующие приемы, дающие положительные результаты в формировании самостоятельности младших школьников: ориентация на положительные начала в их жизни, привлечение к анализу собственной деятельности и поведения, доверие, просьба, поручение, побуждение к личной инициативе, прогнозирование действий и поступков, предусматривание ошибок, совместные раздумья о возможных последствиях поведения.

Проделанная работа выявила главные тенденции в развитии исследуемого качества.

Формирование самостоятельности первоначально определяется взаимосвязью исполнительности и инициативности при реализации творческих возможностей школьника.

Педагогическое руководство процессом формирования самостоятельности связано с постепенной передачей отдельных функций ученическому самоуправлению, и, если это связано с ростом общественной активности, то обеспечивается самоуправление поведением каждого школьника.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Расширение сферы применения самостоятельности на заключительном этапе ее становления приводит к осуществлению наиболее тесного взаимодействия всех признаков исследуемого качества и ответственного отношения к делам коллектива.

В процессе формирования самостоятельности выделились предпочитаемые виды деятельности, в которых наиболее эффективно развиваются признаки исследуемого качества. Так, организованность лучше всего формируется в учении, инициативность – в общественно полезной работе, исполнительность характеризует проявление самостоятельности во всех сферах жизнедеятельности ребенка.

В заключении подводятся итоги, формулируются основные выводы исследования, намечаются его перспективы.

Полученные в результате исследования данные позволили сделать вывод, подтверждающий гипотезу исследования: введение в работу учителя регулярной и своевременной диагностики, обеспечение активной позиции ребенка, обеспечение разнообразия видов деятельности и активного участия в ней школьников, предоставление им самостоятельного поиска этических решений посильных задач в конечном итоге повышают эффективность процесса формирования самостоятельности.

На основе экспериментальной работы созданы научно обоснованные рекомендации по формированию исследуемого качества в младшем школьном возрасте.

Материалы исследования могут быть использованы в практической работе учителями начальных классов общеобразовательных школ, применены в системе повышения квалификации.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих работах автора:

1. Использование наследия А.С.Макаренко в воспитании самостоятельности младшего школьника в семье //Педагогическое наследие А.С.Макаренко и современные проблемы воспитания молодежи: Тез. докл. и сообщ. на Всесоюз. науч.-практ. конф., 15–17 марта 1988 г.– М.: НИИОП АПН СССР, 1988. – Ч.I. – С. 67–68.

2. Подготовка студентов к воспитанию у младших школьников интегративных качеств личности (на прим. самостоятельности) // Пути и средства совершенствования подготовки педагогических кадров и работников дошкольных учреждений /Могилев. гос.пед.ин-т. –Могилев,

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

1988. – Ч. I. – С. 3I–32.

3. Методические рекомендации по воспитанию самостоятельности у младших школьников /Пед. общество. – Могилев, 1989. – 22 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Подписано в печать 19.11.90. Объем I п.л. Тираж I00 экз. Заказ 1092. Бесплатно.

Ротапринт МГПИ им.А.М.Горького,220809,г.Минск,ул.Советская,I8