

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Статья посвящена актуальным направлениям развития специального образования на региональном уровне. Автор анализирует современные тенденции роста числа детей с особенностями физического и психического развития.

Summary. The article is devoted to current areas of special education development at the regional level. The author analyzes the current growth trends in the number of children with physical and mental development.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеллектуальная недостаточность, особенности психофизического развития, ранняя комплексная помощь, безбарьерная среда.

Keywords: inclusive education, intellectual insufficiency, features of psychophysical development, early comprehensive care, a barrier-free environment.

Система специального образования рассматривается как равноправная и равноценная часть системы образования. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании специальное образование – один из видов образования наряду с основным и дополнительным образованием. Обучающиеся с особенностями психофизического развития расцениваются как равноправные участники образовательного процесса, формируется толерантное отношение к лицам с особенностями как в системе образования, так и в широком обществе. Все эти характеристики системы специального образования и сегодня не утратили актуальности и являются прогрессивными и современными.

Система специального образования Могилевской области динамично развивается благодаря своевременному решению актуальных задач. Реализация Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы позволяет достичь значимых показателей по оптимизации сети, обеспечить стабильно высокий процент охвата специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью. Вопросы организации системы специального образования Могилевской области находится на постоянном контроле Главного управления по образованию облисполкома, отделов (управлений) образования, спорта и туризма райгорисполкомов.

Отмечается тенденция увеличения количества детей с различными отклонениями в разных странах, в том числе и в Беларуси. Количество детей с ОПФР в нашей стране составляет 8,43% от общего количества детского населения РБ, а в Могилевской области – 7,93%.

По состоянию на 15.09.2018 года в областном банке данных содержится персонифицированная информация о 16687 детях с ОПФР, нуждающихся в специальном образовании и коррекционно-педагогической помощи,

что на 347 детей больше по сравнению с данными на сентябрь 2017 г. (на 15.09.2017 – 16340 ребенка).

В связи с этим особенно остро встает проблема их обучения и воспитания, развития и социализации, создания для них особых условий образования, с учетом специфики нарушений развития и особых образовательных потребностей, а также подготовки квалифицированных специалистов в системе образования.

Продолжает сохраняться *оптимизация сети учреждений специального образования*: с одной стороны, характерно закрытие или перепрофилирование специальных школ и школ-интернатов, с другой стороны, – стабилизация сети центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Характерной для системы специального образования Могилевской области чертой является *получение образования большинством детей с ОПФР в учреждениях основного образования*.

Эта форма обучения позволяет усилить роль семьи в воспитании детей, включить детей с нарушениями в развитии в совместную со сверстниками деятельность, реализовать одну из основных целей специального образования – успешную адаптацию к условиям социальной среды, т.е. понимание и принятие целей, ценностей, правил, поведенческих норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Анализ отдельных структур специального образования с 2016 по 2018 год показал, что :

- увеличилось количество групп интегрированного обучения и воспитания на 29. В 134 группах обучаются на сегодняшний день 500 детей по программам специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;

- количество специальных групп увеличилось на 5 (100). В них обучается 1037 детей, что на 46 детей больше по сравнению с показателями на 15.09.2016 г.;

- коррекционно-педагогическую помощь на уровне дошкольного образования в условиях пунктов коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) получают 6102 ребенка, что на 561 чел. больше, чем по состоянию на сентябрь 2016 года;

- коррекционно-педагогическую помощь на уровне общего среднего образования в условиях пунктов коррекционно-педагогической помощи получают 4948 детей, что на 129 чел. больше, чем по состоянию на сентябрь 2016 года.

В Могилевской области постепенно становится все больше учреждений общего среднего образования, в которых создана *безбарьерная сре-*

да для разных категорий учащихся. В области в каждом регионе определены *опорные учреждения* образования, на базе которых осуществляется интегрированное обучения и воспитание. В названных учреждениях создается *безбарьерная среда*, включающая свободный доступ как в учреждение образования, так и в его помещения.

Работа с детьми с ОПФР в Могилевской области находится на достаточном уровне. Учебные и коррекционные занятия проводятся, в основном, в отдельных оборудованных кабинетах, кабинетах учителей-дефектологов. В учреждениях дошкольного образования соблюдается гибкое зонирование помещений. Проводится целенаправленная работа по созданию комфортной образовательной среды, соответствующей потребностям детей с ОПФР, способствующей обогащению их социокультурного опыта. Предметно-пространственная среда кабинетов проектируется как совокупность вариативных микросред, наполняемых предметным содержанием в зависимости от актуальности, своевременности, значимости для возрастного развития. В основном кабинеты учителей-дефектологов оснащены современными средствами обучения, учебными программами, учебными и учебно-методическими пособиями, необходимыми дидактическими материалами; рабочие места обучающихся соответствуют санитарным нормам и правилам. Используется большое количество дидактических пособий, изготовленных педагогическими работниками.

Большое внимание уделяется организации безбарьерной среды (расширение дверных проемов, оборудование внешних пандусов, окрашивание ступеней лестничных пролетов в контрастные цвета, минимизация порогов).

В ЦКРОиР области созданы условия для *оказания ранней комплексной помощи* детям (далее – РКП) с особенностями психофизического развития от 0 до 3-х лет. В 22 ЦКРОиР имеются кабинеты для оказания ранней комплексной помощи. К специалистам РКП на 15.09.2018 года было зачислено около 400 детей. Основная форма работы с детьми раннего возраста – индивидуальные занятия в условиях ЦКРОиР, а также индивидуализированное обучение с психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи.

Одним из критериев эффективности деятельности специалистов РКП является обеспечение непрерывности и преемственности коррекционно-образовательной помощи в семье, в учреждении дошкольного образования, а также при переходе детей на следующую образовательную ступень. Важно, чтобы на каждом последующем возрастном этапе ребенку с ОПФР не только продолжалась оказываться коррекционная, реабилитационная помощь, но и существовала преемственность в системе работы с ним.

Все вышеприведенные формы образовательного процесса представляют собой сочетание процессов интеграции и инклюзии в образовании. Правомерно рассматривать интеграцию и инклюзию как две фазы одного процесса.

Охват инклюзивными формами образования детей с особенностями психофизического развития в районах Могилевской области

№ п/п	Районы	Охват инклюзивными формами образования (%)		
		2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1.	Бельничский	74,3	72,8	72,7
2.	г. Бобруйск	62,4	64,3	65
3.	Бобруйский	66,8	68,2	67,8
4.	Быховский	87,9	83,4	83,7
5.	Горелцкий	80,9	78,2	75,1
6.	Глусский	67,1	64,6	66,8
7.	Дрибинский	45,2	45,1	42,5
8.	Кировский	50,9	61,3	69,1
9.	Климовичский	89,4	89,4	88,9
10.	Кличевский	80	79,2	77,3
11.	Костюковичский	80,1	76,8	76,9
12.	Краснопольский	82,1	81	82,9
13.	Кричевский	80,5	79,3	82,4
14.	Круглянский	79,4	78,9	79,3
15.	Могилевский	91,7	90,1	90,2
16.	г. Могилев	75,7	76	76,4
17.	Мстиславский	56,7	53,1	55,5
18.	Осиповичский	80,7	82,2	81,4
19.	Славгородский	71,9	71	70,1
20.	Хотимский	75	75,8	80,8
21.	Чаусский	76,4	76,9	84
22.	Чериковский	82,1	81,7	80,9
23.	Шкловский	75,4	73,7	77,3
ИТОГО по Могилевской области		73,5	73,6	74,4

Инклюзивное образование является одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве. Актуальность инклюзивного обучения всех детей обусловлена рядом таких факторов:

– реализация принципа гуманизации образования предполагает взгляд на личность каждого ребёнка (вне зависимости от её особенностей, в том числе и нарушений в развитии) как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для её развития;

– обеспечение фундаментального принципа социальной политики государства в сфере образования предполагает свободу и право выбора каж-

дым учащимся места и способа обучения, что для детей с особенностями психофизического развития означает возможность включения в образовательный процесс в учреждениях основного образования;

– развитие инклюзивных процессов в обществе и образовании делает необходимым *расширение и углубление профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях основного образования.*

С учетом этих факторов Могилевским областным ЦКРОиР реализуется Республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений».

Таким образом, современная система образования направлена на возможно более полное включение детей в *единое развивающее, «комфортное» для всех (психологически, физически, педагогически) образовательное пространство.*

Конечной целью практики инклюзии в течение всего процесса получения образования должно быть оказание помощи детям стать самостоятельными взрослыми, которые сами принимают решение, какой способ и образ жизни они хотели бы избрать.

Вместе с тем, *одной из проблем специального образования лиц с ОПФР называются сложности в формировании толерантного отношения.*

Участие в социокультурных, спортивных мероприятиях содействует позитивному отношению к лицам с особенностями психофизического развития. Дети с особенностями принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проводимых как Министерством образования, так и рядом негосударственных и международных организаций и объединений. Традиционными мероприятиями, проводимыми Министерством образования, стали республиканская спартакиада для детей с особенностями психофизического развития, республиканский конкурс «Усе разам» по развитию двигательной активности детей с тяжелыми множественными нарушениями, республиканский фестиваль художественного творчества «Вясёлкавы карагод».

Вместе с тем, *одной из проблем специального образования лиц с ОПФР называются сложности в формировании толерантного отношения. Очевидна необходимость разрешения социального противоречия между неизбежностью внедрения практик инклюзивного образования и необеспеченностью соответствующей готовности всего общества, недостаточной подготовкой педагогов к работе в новых условиях. Поэтому остро встает необходимость развития профессиональной педагогической компетентности и формирование готовности специалистов разного профиля к работе в условиях инклюзивного образования.*