

Л. Л. Габьева, Л. Л. Гальперина (Могилев)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ С ЛИЦАМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье раскрыты содержание и направления подготовки волонтеров к взаимодействию с людьми с особенностями развития и инвалидами. Представлен опыт работы социально-педагогического центра факультета педагогики и психологии детства.

Summary. The article reveals the content and directions of training volunteers to interact with people with special needs and people with disabilities. The experience of work of the social-pedagogical center of the faculty of pedagogy and psychology of childhood is presented.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное взаимодействие, люди с инвалидностью, волонтерская деятельность, студенты вуза, толерантность.

Keywords: inclusion, inclusive interaction, people with disabilities, volunteer activity, university students, tolerance.

В связи с вступлением Республики Беларусь в инклюзивное мировое пространство актуальными стали проблемы подготовки специалистов, обладающих определенными компетенциями.

Под термином «инклюзия» мы понимаем не только реформы в образовании, создание безбарьерной среды, но и изменения в стереотипном восприятии инвалидов и людей с особенностями психофизического развития.

Хитрюк В.А. считает, что мотивация будущих педагогов к толерантному поведению, включение материала, говорящего о ценностях инклюзивного образования в различные учебные дисциплины, различные виды внеаудиторной деятельности, позволят сформировать инклюзивную готовность будущих педагогов на этапе обучения в университете [1].

В нашем университете осуществляется подготовка будущих учителей-дефектологов, логопедов на дневной и заочной форме получения образования по специальности «Логопедия» факультета педагогики и психологии детства и в Институте повышения квалификации и переподготовки Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова (осуществляется переподготовка лиц, имеющих высшее образование, и студентов старших курсов очной формы получения образования и студентов второй ступени высшего образования) по специальностям «Логопедия» и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании».

В учебной деятельности вопросы работы с инвалидами обсуждаются на лекциях, семинарских занятиях по различным дисциплинам, исследуются в рамках написания контрольных, курсовых и дипломных работ.

Взаимодействие с лицами с ОПФР как часть практикоориентированной деятельности мы организуем во время прохождения производственных педагогических практик и во внеаудиторной деятельности, связанной с волонтерством.

Практики в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в пунктах коррекционно-педагогической помощи, в специальных группах и классах формируют такие профессионально-личностные качества, как способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в профессиональной сфере, работе в команде с привлечением к ней различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-предметников и др.), к толерантности, осознанию значимости своей будущей профессии, способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и т.д.

На факультете педагогики и психологии детства много лет функционирует социально-педагогический центр. Это добровольное объединение студентов – будущих логопедов, своего рода клуб по интересам, связан-

ным с будущей профессиональной деятельностью. Направлениями работы центра являются информационно-аналитическая, консультационная и волонтерская деятельность. В еженедельных встречах обсуждаются вопросы организации взаимодействия в профессиональной среде, профилактика эмоционального выгорания в профессии, планирование и подготовка различных (в том числе, волонтерских) мероприятий. Встречи проходят в форме тренингов, интерактивных игр, обсуждений.

Одним из интерактивных методов, позволяющих студенту научиться объективно оценивать реальную обстановку, ориентироваться в различных ситуациях, учитывать интересы и возможности людей с инвалидностью, устанавливать с ними контакты, является метод конкретных ситуаций. В основе этого метода лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия специалистов – логопедов. Студентам предлагаются ситуации, связанные с детьми и взрослыми, имеющими инвалидность или особенности психофизического развития. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Но толерантность в отношении инвалидов недостаточно рассматривать только с теоретической позиции.

Внеаудиторная практико-ориентированная деятельность будущих дефектологов для закрепления полученных знания и умения реализуется в реальном общении – в проведении различных мероприятий для детей-инвалидов в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (спортивные праздники, игровые досуги, творческие занятия); акции к памятным датам Международных дней («Белая трость», день логопеда, день инвалидов, к Международному дню людей с синдромом Дауна, к Международному дню информирования об аутизме).

Еще одной формой приобщения к активной социальной деятельности является посещение и знакомство с центрами социального обслуживания населения, с отделением дневного пребывания инвалидов, с комнатой реабилитации инвалидов по зрению.

Традиционными стали участие в организации и проведении интеллектуальных конкурсов «Равный поединок» и литературных вечеров для незрячих людей.

Среди студентов-волонтеров, занимающихся волонтерской деятельностью, было проведено анкетирование для выяснения мотивации и готовности к этой работе. В исследовании приняли участие 60 студентов 2, 3, 4 курсов, обучающиеся по специальности «Логопедия». Постоянно уча-

ствуют в акциях 45% студентов. Остальные 55% периодически участвуют в мероприятиях. Основными побуждающими мотивами участия в волонтерских мероприятиях были желание помочь людям с ограниченными возможностями, приобрести навыки общения с ними, профессионально значимые характеристики. Были отмечены необходимость в предварительной подготовке, психологической поддержке.

Важность формирования навыков взаимодействия студентов с людьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках интерактивных, групповых форм, участия в волонтерских акциях дает возможность выработки стандартов межличностного общения, толерантности, формирования модели поведения, необходимой для будущей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

Литература

1. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования : монография / В. В. Хитрюк. Барановичи : БарГУ, 2015. – 176 с.