

## ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретико-методологические аспекты проблемы формирования поликультурной компетентности у педагогов и детей дошкольного возраста. Проанализировано исследование проблемы толерантности и поликультурной компетентности в студенческой среде будущих педагогов дошкольного профиля, а также среди педагогов дошкольного образования.

**Summary.** The article discusses the theoretical and methodological aspects the problem of the formation of multicultural competence among teachers and children of preschool age. The study of the problem of tolerance and multicultural competence in the student environment of future teachers of preschool profile, as well as among teachers of preschool education is analyzed.

**Ключевые слова:** поликультурная компетентность, толерантность, дети дошкольного возраста, педагоги дошкольного образования.

**Keywords:** multicultural competence, tolerance, preschool children, teachers of preschool education.

Современный мир требует от человека одновременное освоение множества компетенций. Коммуникация является основой профессий в системе человек-человек. Горизонтальные связи подчас становятся сильнее родственных. В компетенции современного человека также входит умение анализировать и структурировать мощнейшие потоки информации. Преодоление стереотипов, рефлексивное мышление, коммуникативные способности помогают человеку избегать недопонимания, конфронтации и конфликтов. Проблема преодоления разобщенности между людьми, принятия другого

мировоззрения, социальных и этнокультурных отличий актуализирует поликультурное образование подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста.

Педагоги для своих воспитанников являются трансляторами не только культурных ценностей, но и опыта социальных отношений. В свободном открытом обществе важно передать детям образцы толерантности, как качества личности и основы защиты прав человека на этническую и культурную принадлежность, самостоятельно выбранную идентичность. Поликультурное образование детей дошкольного возраста направлено на овладение способами межличностной и межкультурной коммуникации; формирование ценностного отношения к людям и их культурным, этническим, психофизическим, мировоззренческим и другим особенностям; преодоление противоречий в общении; компромиссное, эмпатийное поведение; принятие разнообразия национальностей и культур в своей стране и мире.

В результате теоретико-практического анализа проблемы исследования мы пришли к выводу, что *поликультурное образование* детей дошкольного возраста представляет собой процесс подготовки ребенка к жизни в социально и культурно гетерогенном обществе через формирование поликультурной компетентности, которая предполагает способность к конструктивному межличностному взаимодействию и взаимопониманию в условиях межкультурной коммуникации и поликультурной действительности.

В психолого-педагогической литературе понятия «компетентность» и «компетенция» разграничиваются. Так, по мнению И. А. Зимней компетенции являются внутренними психологическими новообразованиями, которые включают знания, теоретические представления, алгоритмы действий, системы ценностей, отношений, и проявляются в компетентностях человека, то есть в способности самостоятельно воплотить знания и умения в деятельности, показать накопленный опыт, проявление необходимых личностных качеств. При этом формирование компетентностей она предлагает рассматривать в системе непрерывного образования, включая «предшкольный» уровень как предпосылочный [4]. Вслед за И. А. Зимней О. В. Дыбина, Н. А. Морозова, Д. А. Иванов указывают на то, что грамотно построенное взаимодействие педагогов дошкольного образования с воспитанниками способствует процессу перехода компетенций в компетентность к концу дошкольного детства.

Американский ученый Дж. Бэнкс констатирует, что «в дополнение к математическим умениям, навыкам чтения и письма граждане в демократическом мире должны обладать поликультурной компетентностью» [8, с. 4–5]. С. Е. Шишов и В. А. Кальней определили необходимость формиро-

вания следующих поликультурных компетенций: принятие различий между людьми, уважительное отношение к другим людям, способность жить в многокультурной, многоконфессиональной и полиязычной среде [7].

Т. В. Наумова подчеркивает, что именно в дошкольном детстве закладываются основы поликультурной компетентности человека, источником которой являются общечеловеческие ценности и патриотические чувства [5]. По Н. С. Ежковой, развивать толерантность также следует с дошкольного возраста, потому что в этот период дети наиболее впечатлительны и открыты социальному миру [1]. В нашем исследовании формирование поликультурной компетентности дошкольников происходит последовательно, в соответствии с освоением социально-личностной, этнокультурной, межкультурной субкомпетенций.

К числу специалистов помогающих профессий принадлежат педагоги дошкольного образования, так как имеют просоциальную направленность деятельности. Следует отметить, что для осуществления процесса поликультурного образования детей дошкольного возраста педагоги должны сами обладать поликультурной компетентностью. Так, согласно утверждению С. А. Хазовой, *поликультурная компетентность педагогов* – это общесоциальное и личностно-профессиональное качество, которое является одним из ключевых условий эффективного взаимодействия человека в современном социуме и осуществления поликультурного образования подрастающего поколения [6].

Формирование поликультурной компетентности и системы социально-нравственных ценностей у дошкольников происходит в процессе эмоционального, содержательного общения и взаимодействия со значимыми для ребенка взрослыми, а также в игровой и практической деятельности с детьми. В связи с этим, нами было организовано исследование проблемы толерантности и поликультурной компетентности в студенческой среде будущих педагогов дошкольного профиля, а также среди педагогов дошкольного образования и родителей дошкольников.

Опираясь на исследования Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевой, Л.А. Шайгеровой, В.В. Бойко была разработана анкета «Отношение к другим национальностям в студенческой среде». Констатирующий эксперимент проводился на базе педагогических высших учебных заведений в областных городах Республики Беларусь: Могилеве, Витебске, Гродно, Бресте. Выбор университетов связан с более разнообразным этническим составом студентов. В анкетном опросе участвовало 441 респондентов от 17 до 26 лет очной формы обучения.

Результаты опроса студентов будущих педагогов выявили больше трети респондентов (35,4%), отрицающих и испытывающих неприязнь к представителям других национальностей. В числе таких национальностей

в основном были отмечены туркмены, а также цыгане, таджики, арабы, чеченцы, дагестанцы, русские, евреи, китайцы, азербайджанцы, «кавказцы», «негры», «выходцы из средней Азии». Свое негативное отношение к представителям иных национальностей будущие педагоги объясняли следующими причинами: «считаю их потенциально опасными» (6,6%), «мы друг друга не поймём, т.к. принадлежим к разным культурам» (5,2 %), «не доверяю им» (8,3%), «они мне просто не приятны» (10,7%), «их менталитет и культуру поведения считаю отвратительными» (3,1%), «у них безобразное, вызывающее поведение, ведут себя фривольно, не уважая наши законы и традиции» (1,3%), «они хитрые и наглые» (0,2%).

На вопрос об отношении к проживанию в одной комнате (предполагается в общежитии или на съемной квартире) с человеком другой национальности 8,2% будущих педагогов дали положительный ответ, 17,9% – скорее положительно, чем отрицательно относятся, 23,8 – скорее отрицательно, чем положительно, 20,4% – отрицательно, 29,3 – нейтрально. Были единичные ответы, содержащие условия: «смотря какая национальность», «лишь бы человек был хороший» [3].

Полученные данные свидетельствуют о выраженной проблеме этноцентризма и поляризации по национальному признаку в студенческой среде будущих педагогов. Таким образом, была доказана актуальность изучения вопросов поликультурного образования в высшем звене образовательной системы Республики Беларусь, а также необходимость формирования толерантного отношения к представителям разных этносов и культур, интеграцию иммигрантов, беженцев, национальных меньшинств в общество.

Анкетирование представителей ближайшего окружения детей дошкольного возраста (педагогов) осуществлялось на основе адаптированного к условиям Республики Беларусь экспресс-опросника «Индекс толерантности», разработанного Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой. Данный опрос помог определить показатели этнической, социальной и личностной толерантности. В анкетировании приняло участие 182 педагога дошкольного образования.

Анализ метрических показателей социальной толерантности у педагогов выявил выраженное неприятие к «неопрятным людям», «психически больным» и «беженцам»; немного выше показатели терпимости к мигрантам, нищим и бродягам; средние показатели – к религиозным течениям. Педагоги показали полную мотивационную готовность воспитания толерантности у детей с раннего детства. Большинство респондентов согласилось с тем, что образование в дошкольных учреждениях должно быть поликультурным. Более половины педагогов (56,6%) сущностью поликультурного образования считают приобретение знаний, умений и навыков межкультур-

ного взаимодействия, воспитание уважительного отношения к представителям других национальностей.

Анализ данных, определяющих этническую толерантность, показал на интолерантную позицию респондентов к цыганам и «некоторым нациям и народам, к которым трудно хорошо относиться». Отвечая на утверждение, «я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей», 34,6% – согласились и 44,5% почти согласились с тезисом. Следует отметить, что на фоне мотивационной готовности дружить с людьми других национальностей только четверть педагогов (25,3%) согласились и 34,1% почти согласились принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности. Эти данные свидетельствуют о слабом желании испытуемых принять в личное пространство человека другой культуры.

Анализ показателей личностной толерантности указывает на повышенную тревожность у респондентов наличия беспорядка в доме. На фоне желания стать более терпимыми по отношению к другим, педагоги признают важность понимания других точек зрения во взаимоотношениях, не считают необходимой мсть за обиду [2].

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что специалистов дошкольного образования необходимо готовить к жизни в поликультурной среде, социальным переменам, развивая у них личностные и профессиональные качества: поликультурность, гибкость и креативность мышления, конструктивность во взаимоотношениях с людьми, мобильность, инициативность в освоении инноваций, устойчивость к стрессовым ситуациям.

## Литература

1. Ежкова, Н. С. Поликультурное образование дошкольников / Н. С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 22–26.
2. Ершова, Н. В. Исследование поликультурной грамотности педагогов дошкольного образования / Н. В. Ершова // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов : сборник тезисов IV респ. науч.-практ. конф., Могилев, 3 мая 2018 г. / редкол. : М.М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Гириной. – Могилев : МГОИРО, 2018. – С. 50–52.
3. Ершова, Н. В. Проблема поликультурного образования студентов – будущих педагогов / Н. В. Ершова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы : материалы респ. науч.-метод. конференции, Гомель, 15–16 марта 2018 г. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 56–59.
4. Зимняя, И. А. Становление ключевых социальных компетенций на разных уровнях образовательной системы / И. А. Зимняя // Квалиметрия в образовании : материалы XI симпозиума, Москва, 16–17 марта 2006 г. – М. : ИЦПКПС, 2006. – 82 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://psychlib.ru/mgppu/ZSk/SKZ-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ZSk/SKZ-001.HTM#$p1). – Дата доступа : 19.10.2018.

5. Наумова, Т. В. Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива / Т. В. Наумова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 1. – С. 113–117.
6. Хазова, С. А. Поликультурная компетентность педагога : монография / С. А. Хазова, А. М. Хупсарокова. – Майкоп : АГУ, 2009. – 115 с.
7. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – 3-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
8. Banks, J. A. Diversity and citizenship education: global perspectives / J. A. Banks. – San Francisco : CA, Jossey-Bass, 2004. – 456 p.