

## РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается образовательный потенциал культуры и его роль в процессе профессиональной подготовки курсантов. Показана значимость развития культуры профессионального общения курсантов на основе культурологической парадигмы образования.

**Summary.** The article discusses the educational potential of culture and its role in the professional training of military students. The importance of developing the culture of professional dialogue of military students on the basis of the culturalological paradigm of formation.

**Ключевые слова:** культура, профессиональная культура, культура профессионального общения, курсанты, культурологическая парадигма образования.

**Keywords:** culture, professional culture, culture of professional dialogue, military students, culturalological paradigm of formation.

В настоящее время социальный заказ системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих не только высоким уровнем образования, но и культуры. Как указывает Б.С. Гершунский, в современном обществе прослеживается тенденция усиления смыслового акцента понимания образования как культурного процесса [1]. В связи с этим актуализируется значимость культурологической парадигмы образования, поскольку организация процесса обучения в вузе на ее основе создаст условия для осознанного освоения курсантами национальных и мировых ценностей.

В работах ряда исследователей (Е.В. Бондаревской, И.Е. Видт, А.Я. Данилюк, Н.Б. Крыловой) подчеркивается преобладающая роль культурологической парадигмы образования в развитии субъекта и его духовного

становления [2-5]. Согласно культурологической парадигме образования именно культура составляет основу образовательного процесса и определяет его методологическое и технологическое содержание, направленное на приобщение человека к культуре, интериоризацию общекультурных ценностей.

Содержание образовательного потенциала культуры раскрываются в ее функциях:

- познавательная или гносеологическая функция культуры способствует познанию и самопознанию индивидом культурных ценностей общества;
- ценностно-ориентационная функция культуры задает систему ценностей человека, которая определяет его поведение в различных сферах жизнедеятельности;
- информационная функция культуры поддерживает межпоколенную связь посредством передачи общекультурного опыта;
- коммуникативная функция культуры обеспечивает условия и средства адекватного человеческого общения, взаимопонимания;
- в нормативно-регулирующей функции культура выступает средством общественного контроля над поведением человека.

Качество выполнения перечисленных функций обуславливает уровень эффективности образовательного потенциала культуры в процессе подготовки курсантов, особенно, развития культуры профессионального общения. Для сотрудников органов внутренних дел (ОВД) общение является значимой составляющей их профессиональной деятельности. Знание сотрудниками ОВД средств и способов общения, обеспечивающих адекватное взаимодействие с людьми, этикетных норм, зачастую предопределяет результат решения профессиональных задач. Культура профессионального общения является доминантным компонентом системы подготовки будущих сотрудников ОВД, так как она создает условия для приобщения курсантов к культурному наследию, формирования социальных ориентиров и интересов на основе ценностных (этических) традиций.

Р.А. Алексюк рассматривает культуру как регулятор различных сторон общения офицеров в коллективе [6], где иерархия и характер общественных и межличностных отношений выстраиваются в соответствии с требованиями этических норм и правил. Следовательно, культура профессионального общения существенно влияет на взаимоотношения в служебных коллективах, уважение, доверие, терпимость, поддержание высокого уровня воинской дисциплины.

На основе обобщения исследований, выполненных в русле рассматриваемой проблемы, Ю.В. Милютин под культурой профессионального общения курсантов понимает «интегративное личностное образование,

проявляющееся в наличии знаний о ценностях и смыслах бесконфликтного диалогового взаимодействия, необходимости их реализации в повседневной деятельности и приумножения; в наличии устойчивой потребности соблюдения норм, принятых во взаимоотношениях с военнослужащими и гражданским населением, в общественно значимых мотивах их соблюдения; в наличии способов взаимоотношений, адекватных этим нормам, в наличии рефлексивных умений, связанных с оценкой и прогнозированием своего поведения» [7, с. 57].

Анализ содержания предложенного автором определения позволяет выделить ряд специфических функций, присущих культуре профессионального общения сотрудников ОВД:

– познавательная функция (культура профессионального общения аккумулирует знания об этических нормах и правилах взаимодействия сотрудников, которые выработаны на основе лучшего исторического опыта функционирования системы ОВД);

– трансляционная функция (передача опыта профессионального взаимодействия, который закреплен в служебных традициях и ритуалах, от поколения к поколению);

– аксиологическая функция (культура профессионального общения включает систему профессионально значимых этических ценностей, установок, потребностей и ориентаций);

– нормативно-регулятивная функция (культура профессионального общения регулирует поведение сотрудников ОВД, влияет на их поступки, действия, а в некоторых случаях, оказывает влияние на выбор духовных и материальных ценностей).

Рассматривая культуру профессионального общения курсантов как интегративное личностное образование, в ее структуре можно выделить такие компоненты как информационный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный.

Информационный компонент культуры профессионального общения курсантов предполагает наличие у них знаний о специфике профессионального общения и его этических и нормативно-правовых основаниях, нормах делового общения, адекватных способах поведения в конфликтных и нестандартных ситуациях, их значимости для эффективной реализации профессиональных задач, умений выбирать оптимальный вариант речевого поведения.

Мотивационный компонент культуры профессионального общения курсантов включает наличие у них социально значимых мотивов общения, интереса и потребности в организации продуктивного бесконфликтного общения, позитивную эмоциональную направленность на процесс общения.

Деятельностный компонент культуры профессионального общения курсантов подразумевает умения использовать различные модели коммуникативного взаимодействия в курсантских коллективах в процессе бытовой, учебной, служебной, досуговой и др. видов деятельности, а также в иерархической подчиненности служебных коллективов.

Рефлексивный компонент культуры профессионального общения курсантов характеризуется умением осуществлять адекватную оценку собственных способов общения и поведения партнеров по общению, владением перцептивной стороной общения, пониманием невербальных знаковых систем транслируемых собеседником, адекватным восприятием критических замечаний, совершенствованием своего речевого поведения на основе рефлексии.

Следует отметить, что уровень развития культуры профессионального общения также определяется и коммуникативными качествами индивида, такими как доброжелательность, толерантность, справедливость, доброжелательность, принципиальность, требовательность и др. Культура профессионального общения курсантов – показатель их нравственной воспитанности, характеризующийся уровнем сформированности коммуникативных компетенций, обеспечивающих бесконфликтное этическое взаимодействие с коллегами, начальством, гражданами, эффективное решение профессиональных задач.

В своей работе Ю.В. Милогин выделяет ряд принципов, на которых, по его мнению, должна базироваться технология развития культуры профессионального общения курсантов [8]. В контексте культурологической парадигмы образования их содержание можно представить следующим образом:

1. Принцип учета индивидуальных особенностей (развитие культуры профессионального общения курсантов с учетом их национально-культурной принадлежности, ориентация на индивидуальные особенности усвоения и интериоризации культурных ценностей, в придании им личностных смыслов).

2. Принцип ориентации на социально-ценностные отношения в организации общения (взаимодействие курсантов между собой, с преподавателями, офицерами, гражданами базируется на принятых обществом и профессиональной совокупностью культурологических моделях общения).

3. Принцип субъектности (развитие культуры профессионального общения происходит в процессе активного освоения курсантами культурных ценностей общества, реализации своего активного начала как творца культурных ценностей, культурного саморазвития и самоизменения).

4. Принцип диалога культур (содержание профессионального общения обусловлено взаимосвязью ценностей и смыслов различных культур).

Таким образом, в рамках культурологической парадигмы образования развитие культуры профессионального общения базируется на признании личности курсанта как культурного феномена, а учреждения образования как культурно-образовательного пространства. Педагог в данном процессе выступает посредником между культурой и субъектом образования (курсантом).

Стратегической целью развития культуры профессионального общения на основе культурологической парадигмы образования выступает и сам процесс, и результат ценностного отношения будущих сотрудников ОВД к своей профессиональной деятельности.

### Литература

1. Гершунский, Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 3–12.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
3. Видт, И. Е. Образование как феномен культуры : монография / И. Е. Видт. – Тюмень : Печатник, 2006. – 200 с.
4. Данилюк, А. Я. Принцип культурогенеза в образовании / А. Я. Данилюк // Новые ценности образования. – 2007. – № 4 (34). – С. 4–10.
5. Крылова, Н. Б. Культурная парадигма как основа развития современной школы / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. – 2007. – № 4 (34). – С. 104–109.
6. Алексюк, Р. А. Основные принципы моделирования процесса формирования ценностно-смыслового отношения к военной службе у курсантов военных вузов / Р. А. Алексюк // Молодой ученый. – 2014. – № 5. – С. 463–466.
7. Милютин, Ю. В. Сущность и содержание культуры профессионального общения курсантов военных вузов внутренних войск / Ю. В. Милютин // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 56–58.
8. Милютин, Ю. В. Технологические аспекты развития культуры профессионального общения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России посредством традиций офицерского корпуса / Ю. В. Милютин // Психология и педагогика: методология, теория и практика : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2015. – Ч. 2. – С. 17–20.