

Т. А. Можарова, К. А. Павлова (Могилев)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: НОВЫЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования культуры сортировки твердых бытовых отходов в белорусском обществе. Представлен инновационный подход к развитию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Summary. The article analyzes the problem of formation of solid waste sorting culture in the Belarusian society. The innovative approach to the development of ecological culture of preschool children is presented.

Ключевые слова: содержание экологического образования, экологическая культура, дети дошкольного возраста, сортировка и утилизация отходов, культура сортировки бытового мусора, экологическое сознание.

Keywords: the content of environmental education, environmental culture, preschool children, sorting and disposal of waste, culture of sorting household waste, environmental awareness.

Глобальные экологические проблемы находятся в центре внимания всего мирового сообщества. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В настоящее время в Республике Беларусь элементы экологического образования прослеживаются на всех ступенях образования: от дошкольных учреждений до высшей школы. Как известно, целью экологического образования дошкольников является формирование основ экологической культуры личности ребенка, которая базируется на становлении осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы. На сегодняшний день рядом ученых (Н.Н. Кондрачева, И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, В.А. Дрызгунова, И.А. Комарова, О.О. Прокофьева, Н.Ф. Балонникова, Н.Н. Вересов, В.Г. Грецова, Л.И. Понамарева, Н.А. Рыжова, И.А. Шарапова и др.) исследованы различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста, что позволило определить его содержание, методы, формы и условия. Однако, как показал анализ научной литературы и имеющегося на сегодня программно-методического обеспечения, в современной системе экологического образования дошкольников недостаточно представлена одна из главных проблем современного общества – проблема сбора и утилизации отходов.

Проблема утилизации отходов существует во всем мире. В том числе и для Беларуси она является одной из острейших и требует незамедлительного решения. «Мы не раз слышали от гостей нашей страны, что Беларусь – чистая страна. Но это не значит, что проблема мусора обошла нас стороной. В последние годы мы выбрасываем столько бытовых отходов, сколько не выбрасывали никогда. И сам мусор очень сильно изменился. Сейчас в него попадает много упаковки из синтетических материалов. В мусоре оказываются предметы, которые содержат опасные вещества, а также масса вещей, которые успели послужить нам совсем недолго. Мусор меняется. Значит, и наше отношение к нему должно поменяться» [1].

Очевидно, что наиболее важным и определяющим этапом в процессе решения проблемы утилизации отходов является сортировка бытового мусора и его дальнейшая переработка. Сортировка бытового мусора предполагает, что каждому жителю необходимо выбрасывать стекло, бумагу и пластик в соответствующие контейнеры, как это давно делают в Европе. Белорусы же в этом вопросе сильно уступают. Мы полагаем, во многом это связано с отсутствием культуры разделения мусора у населения нашей страны.

За последние 10 лет в Беларуси реализовано около десятка крупных проектов по переработке и утилизации отходов. Белорусские технологии расширяются, появляются новые возможности для вторичной переработки и утилизации отходов. Постепенно страна приближается к европейским стандартам, где раздельный сбор мусора воспринимается на государственном уровне как стандарт.

БелНИЦ Экологии Республики Беларусь создан классификатор отходов, образующихся в РБ. В нем поясняется разделение отходов на вторичные ресурсы (которые могут быть подвергнуты повторной переработке) и на объекты, подлежащие утилизации и захоронению [2]. Основным критерий, по которому определяется возможность вторичной переработки мусора, – наличие компании, способной осуществить данную переработку. На сегодняшний день в Республике Беларусь перерабатываются следующие виды отходов: пластик видов HDPE, PE и PP, PET, LDPE; переработке подлежит любая стеклянная тара; бумага. Практически повсеместно есть специальные контейнеры для сбора данного мусора. Что касается органических отходов, в Беларуси только начинают освоение технологии получения биологического газа из органического мусора, поэтому специализированных контейнеров практически нет.

Однако путь вторичного использования отходов будет перспективен только в том случае, если будет развит высокий уровень культуры сортировки твердых бытовых отходов у всего населения страны. Следует отметить, что в Беларуси проводятся отдельные кампании по популяризации раздельного сбора мусора. Так, на улицах всех городов можно увидеть билборды с забавными енотами, призывающими сортировать мусор; на телевидении запущен рекламный ролик про маленьких экономен. Эти рекламные кампании имеют непосредственное отношение к движению «Цель – 99», которое уже несколько лет существует в Беларуси. Его задача – научить и научиться сортировать 99 процентов своих отходов (target99.by/).

Однако основу всех этих мер, прежде всего, должна составлять работа по экологизации общественного сознания, в которой ключевое значение приобретает экологическое образование и просвещение людей в области вторичной переработки и утилизации отходов, включая и подрастающее поколение. Более того, мы считаем, планомерную работу в данном направлении необходимо начинать уже с детьми дошкольного возраста.

Так, в Германии, Швеции, Японии, США и многих других странах с раннего детства учат правильному обращению с отходами [3]. По мнению многих ученых, дошкольный возраст – это самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Экологическая культура личности развивается на протяжении всей жизни человека, однако берет свое начало в

дошкольном детстве. Именно в этот период жизни человек наиболее восприимчив к усвоению экологических представлений, правил поведения в природе. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Важно воспитать у детей активную жизненную позицию, сформировать у них экологически грамотное поведение в быту в отношении сортировки отходов. В процессе трансляции экологических знаний необходимо научить детей понимать последствия собственных поступков и осознавать важность соблюдения правил сортировки мусора. Навыки сортировки мусора должны быть сформированы с дошкольного детства. Они должны стать такими же естественными, как потребность чистить зубы, аккуратно одеваться.

В учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь экологическое образование осуществляется на основе учебной программы дошкольного образования через образовательную область «Ребенок и природа». В результате освоения содержания программы дети имеют первичные экологические представления о климате и сезонных изменениях в природе, знакомятся с многообразием животных и растений, объектами неживой природы, их ростом и развитием, имеют представления о деятельности человека в окружающей среде, овладевают навыками бережного отношения к живой природе и энергетическим ресурсам, основам рационального природопользования на бытовом уровне. Программное содержание ориентирует педагога на развитие у детей систематических природоведческих знаний и формирование навыков не только наблюдения, но и ухода за объектами живой и неживой природы [4]. Проведенный анализ содержания учебной программы показал, что в ней широко представлены различные аспекты экологического образования дошкольников, однако формирование у детей представлений о способах сбора и утилизации мусора не предусмотрено в содержании образовательной области «Ребенок и природа» ни в одной из возрастных групп.

Исходя из вышесказанного, мы можем констатировать, что содержание экологического образования детей дошкольного возраста следует дополнить таким компонентом как, формирование представлений и навыков о способах сбора, сортировки и переработки мусора, что обеспечит формирование культуры сортировки твердых бытовых отходов не только у самих воспитанников, но и повышение ее уровня у родителей посредством совместной деятельности с детьми.

Таким образом, на современном этапе комплексного решения проблемы сортировки и дальнейшей переработки бытового мусора ключевую роль,

на наш взгляд, следует отвести экологическому образованию подрастающего поколения. Необходим целенаправленный поворот педагогической теории и практики к проблеме сбора и утилизации отходов, следует внести данный компонент в содержание учебного материала, отобрать адекватные формы и методы экологического образования в контексте данной проблемы, учитывая специфические национальные и региональные особенности. Для обеспечения эффективной работы необходима и соответствующая подготовка кадров, в основе которой лежит формирование у будущих педагогов осознания проблемы утилизации бытовых отходов как педагогической проблемы, развитие у них необходимых профессиональных компетенций в этой области.

Литература

1. Столько мусора, как сейчас, мы не выбрасывали никогда! Как не превратить Беларусь в большую свалку? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.by/daily/26784/3818529/>. – Дата доступа: 20.10.2018.
2. Все, что нужно знать о сортировке мусора в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://datcom.by/vse-cto-nuzhno-znat-o-sortirovke-musora-v-belarusi/>. – Дата доступа: 20.10.2018.
3. Бирюкова, Н. А. Особенности экологического образования за рубежом / Н. А. Бирюкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1193919236&archive=1196814847&start_from=&ucat=&. – Дата доступа: 21.10.2018.
4. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Аверсэв, 2014. – 416 с.