

Е. А. Мурашко, Н. А. Трухачева (Могилев)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Аннотация. В статье представлено содержание работы по социально-психологическому сопровождению студентов первого курса в период адаптации к условиям обучения в высшем учебном заведении (в рамках социально-педагогической и психологической службы Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова).

Summary. The article presents the content of the work on social and psychological support of first-year students in the period of adaptation to the conditions of education in higher education (within the socio-pedagogical and psychological Department of A. Kuleshov Mogilev state University).

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическое сопровождение, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, психолого-педагогическое просвещение.

Keywords: adaptation, socio-psychological support, psycho-pedagogical diagnosis, psycho-pedagogical counseling, correction and development activities, psycho-pedagogical education.

Целью деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова является создание условий для полноценного личностного развития студенческой молодежи, ее успешной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения в учреждении образования и социальном окружении. Особое внимание специалистами СППС уделяется студентам первого курса, так как с поступлением в университет изменяются не только социальная роль молодого человека и содержание его познавательной деятельности, но и привычная микросреда. Эти изменения становятся пусковым механизмом процесса адаптации, под которым понимают способ усвоения индивидом социального опыта и активного воспроизводства системы социальных связей. Именно путем адаптации в процессе социализации вырабатываются наиболее ценные признаки и свойства студента, которые определяют успешность его учебной деятельности, дают возможность правильно жить, работать, отдыхать в новой для него обстановке.

В психологической науке проблема адаптации студента рассматривается в следующих аспектах:

– дидактический – поэтапное приспособление к системе обучения в высшей школе (И.В. Гулидова, Н.Н. Караваева, Т.В. Солодилова, и др.);

– социально-психологический – адаптация к психологическому климату студенческого коллектива, системе социальных ролей (Е.Б. Алексеева, М.Г. Березина, О.А. Зуева, Н.И. Киселев и др.);

– профессиональный – приспособление к структуре высшей школы и особенностям избранной профессии (С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, Г.С. Никифоров и др.);

– мотивационно-личностный – формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста (С.Т. Агарков, А.Л. Гройсман, В.Э. Мильман и др.).

Адаптация студента представляет собой непрерывающийся процесс, так как на протяжении всего обучения в вузе ситуация постоянно изменяется. Однако, наибольшая интенсивность адаптационного процесса характерна для первокурсников. Дезадаптация проявляется в нарушении межличностных контактов в студенческой группе и семье, трудностях в организации своей деятельности, повышении уровня тревожности. Риск дезадаптации возрастает, если студент характеризуется низким уровнем самооценки, недостаточностью опыта взаимодействия в социуме, ощущением беспомощности и др. Детальное исследование проблем, связанных с процессом адаптации, является источником укрепления и сохранения психического здоровья студентов, способствует прогнозированию и управлению их психосоциальным развитием.

Современное образование базируется на личностно-ориентированном подходе к личности обучающегося и предполагает оказание помощи студенту в реализации его способностей для достижения успешности в профессиональной деятельности. Одной из форм оказания такой помощи, является социально-психологическое сопровождение – специально организованный процесс, обеспечивающий создание условий для повышения адаптационных возможностей и социальной активности, содействующий развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формированию ценностных установок, подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности [1]. В сопровождении нуждаются, прежде всего, те студенты, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи, к ним относятся и студенты первого курса, значительную часть которых составляют несовершеннолетние студенты.

Социально-психологическое сопровождение осуществляется специалистами СППС, воспитателями общежитий, кураторами учебных групп. Содержание работы можно представить в виде модели, состоящей из трех блоков.

I. Целевой блок представлен целями и задачами социально-психологического сопровождения.

Цель: создание условий для повышения адаптационных возможностей студентов первого курса, содействие их социальной активности, формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- содействие в повышении самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости;
- развитие коммуникативных навыков, сплоченности учебных групп, привлечение студентов к участию в воспитательных мероприятиях;
- поддержка интеллектуальной инициативы и творчества студентов, профилактика экзаменационного стресса.

II. Организационно-содержательный блок включает в себя разработку содержания мероприятий, методических и практических материалов.

Психолого-педагогическая диагностика дает возможность определить особо нуждающихся в социально-психологическом сопровождении студентов. К ним относятся студенты-сироты, для которых адаптация к обучению в университете сопровождается проблемами в самостоятельном жизнеустройстве [3]. Трудности адаптационного периода характерны и для студентов с инвалидностью, так как объективные факторы дезадаптации часто дополняются такими личностными чертами как: заниженная личностная самооценка, отсутствие индивидуального коммуникативного опыта, доминированием иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением.

ем [1]. Работу с этими категориями курируют педагоги социальные. Студентов, испытывающих трудности в социально-психологической адаптации и нуждающихся в индивидуальном пролонгированном психологическом консультировании, позволяет выявить диагностика уровня самооценки, выраженности безнадежности (переживания отчаяния или крайнего пессимизма по поводу будущего), социометрического статуса.

Методы диагностики: анализ личных дел студентов, характеристик на несовершеннолетних студентов из предыдущих мест их учебы и составление социально-педагогической характеристики учебной группы; психологическая диагностика; анкетирование студентов, проживающих в общежитии. С учетом результатов диагностики планируется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа специалистов СППС, воспитателей, кураторов.

Психолого-педагогическое консультирование осуществляется со студентами, результаты диагностики которых свидетельствуют о трудностях адаптации, и по запросу (студентов, кураторов, воспитателей). В ситуации консультирования человек побуждается к правильной формулировке существующих проблем, что позволяет увидеть выход из противоречивой ситуации, находя оптимальные способы удовлетворения потребностей, либо прибегая к различным формам замещающей деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется посредством социально-психологического тренинга в учебных группах, направленного на знакомство с новым окружением, осознание собственных трудностей в общении, апробирование новых форм поведения, сплочение и командообразование. Тренинговая группа выступает в качестве своеобразного «психологического полигона», где участники тренинга могут «сыграть роль» другого человека для лучшего понимания его и себя, для знакомства с новыми эффективными способами поведения.

Задачи социально-психологической адаптации решает и включение первокурсника в общественную жизнь университета, выполнение им различных поручений. Творческий потенциал первокурсников раскрывает конкурс «Давайте познакомимся», в подготовке к которому активно участвуют студенты старших курсов. Такое взаимодействие расширяет социальное пространство студентов, приобщает к университетским традициям, дает возможность почувствовать себя частью студенческого коллектива, повысить свою самооценку.

Работа по психолого-педагогическому просвещению охватывает не только студентов, но и кураторов, воспитателей общежитий, родителей. Информация о способах управления своим эмоциональным состоянием, о службах помощи в сложных жизненных ситуациях размещается на сай-

те СППС, в газете «Університетські веснік», на информационных стендах в учебных корпусах и общежитиях. В начале учебного года специалисты СППС проводят встречи во всех учебных группах первого курса. Вопросы социально-психологического и педагогического сопровождения студентов первого курса рассматриваются на методических объединениях кураторов. На сайте отдела воспитательной работы с молодежью размещены методические разработки кураторских часов, рекомендации по организации работы в учебной группе. Важным направлением работы куратора является повышение информированности студентов о специфике их будущей профессии, так как недостаток осведомленности порождает сомнения в правильности сделанного профессионального выбора. А это, в свою очередь, меняет установки студентов, вызывая потерю интереса к учебе, снижение успеваемости.

Условия реализации: взаимодействие специалистов СППС, заместителей деканов по идеологической и воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий по принципу обратной связи; использование дифференцированных форм и активных методов взаимодействия со студентами первого курса; создание информационно-методического обеспечения процесса социально-педагогического сопровождения.

III. Оценочно-результативный блок предполагает проведение мониторинга уровня адаптированности по следующим критериям:

- психологическое благополучие личности студента (уровень самооценки, чувство психологического комфорта и др.);
- социометрический статус в учебной группе и социально-значимая активность студента;
- характеристика успеваемости студента (по итогам промежуточной аттестации и результатов экзаменационных сессий);
- профессиональная направленность личности студента.

Результат: достижение достаточного уровня адаптации к условиям обучения в университете, позволяющего формировать общие, социально-психологические и профессиональные компетенции.

Организация работы по социально-педагогическому сопровождению позволяет улучшить показатели адаптации, повысить продуктивность учебной деятельности, уменьшить уровень психологических и физиологических затрат личности при осуществлении процесса адаптации.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Б. Б. Айсмонтас, М. А. Одинцова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22. – № 1. – С. 71–80.

2. Мурашко, Е. А. Роль куратора в оптимизации адаптации студентов к условиям обучения в вузе / Е. А. Мурашко // Дошкольное детство: наука – практике: мат-лы Международ. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию кафедры педагогики детства и семьи, Могилев, 4-5 октября 2006 г. / под ред. Е. А. Носовой, М. Н. Дедулевич. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. – С. 309–312.
3. Мурашко, Е. А., Теплякова Т.А. Адаптация студентов-сирот к условиям проживания в общежитии / Е. А. Мурашко, Т. А. Теплякова // Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: сб. науч. тр. : в 2 ч. Ч. 2 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. С. Старжинская, Е. А. Панько, И. Г. Добрицкая [и др.]; науч. ред. Л. А. Кандыбович; отв. ред. О. В. Леганькова, Е. И. Комкова, Е. Н. Цубер. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 85–87.