

## ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В РАКУРСЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Аннотация.** В статье рассматривается использование педагогом-психологом компетентного подхода в работе с целью формирования самостоятельности и саморазвития учащихся.

**Summary.** The article deals with the use of a teacher-psychologist competence approach to the formation of independence and self-development of students.

**Ключевые слова:** Компетентный подход, педагог-психолог, саморазвитие, самостоятельность.

**Keywords:** Competence approach, teacher-psychologist, self-development, independence.

В наше время высоких технологий перед сферой образования стоят важные задачи по подготовке интеллектуально развитых выпускников, знающих, умеющих думать, оценивать, принимать самостоятельные решения. Это, прежде всего, должны быть личности социально адаптированные, со своей точкой зрения на происходящие события. Саморазвитие, самосовершенствование, самореализация – те качества, которые педагоги должны выработать у каждого учащегося. Но иногда самим педагогам весьма проблематично донести нашим учащимся требования, к ним предъявляемые, поскольку каждый имеет свой характер, свои склонности к тем или иным учебным предметам и действиям, свои индивидуальные способности. Вот здесь и приходит на помощь педагог-психолог, который непосредственно изучает, анализирует индивидуально – психологические особенности детей, что в дальнейшем и может использовать учитель-предметник, классный руководитель.

Согласно Кодекса Республики Беларусь об образовании, «целью образования является формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося» [1, с. 11]. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах «создания необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров» [1, с. 7].

В соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утвержденной Постановлением Министерства образования от 25 июля 2011 г. № 116 главной «целью деятельности СППС учреждения образования является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса. Основные задачи СППС учреждения образования: обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; оказание психологической помощи обучающимся» [2].

С учетом возрастных особенностей учащихся планируется и проводится работа педагога-психолога: в начальной школе – это определение готовности к обучению и содействие адаптации к школе, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формирование у учащихся эмоционально позитивного отношения к учебе; развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей; в базовой школе – обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы, поддержка учащихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения и вредных привычек, поддержка талантливых школьников; в старших классах школы – это оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, достижения личной идентичности, развитии психосоциальной компетентности.

Как видим, роль педагога-психолога при компетентностном подходе заключается в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности. Проведя диагностику (к примеру, диагностику психического развития младших школьников, диагностику интеллекта и особенностей логического мышления детей подросткового и старшего школьного возраста, диагностику памяти и внимания, диагностику межличностных отношений в ученическом коллективе, диагностику профессиональной и социальной ориентации, диагностику профилактики вредных привычек), педагог – психолог, про-

анализировав и сделав определенные выводы, должен ненавязчиво направить учащегося на понимание правильного выбора дальнейших действий, а уже сам учащийся, подключив свое мировосприятие должен найти самостоятельное решение проблемы, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт ученика.

Смысл организации работы педагога – психолога состоит в создании необходимых условий для формирования у учеников опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина; в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках; при необходимости разрешать проблемы при решении конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение при компетентностном подходе развивает у учащегося способности к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию, что содействует возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы от бытовых до производственных и социальных.

Психолого - педагогическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом учреждения, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. От самого педагога – психолога требуется способность к системному анализу проблемных ситуаций, чтобы в правильном русле направить саморазвитие ребенка, поскольку ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, окружающими сверстниками и взрослыми, а также с самим собой является важным звеном при оказании помощи обучающемуся.

Здесь на первое место выступает психолого-педагогическое консультирование, целью которого является оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений. В своей работе педагог-психолог нашей школы использует телефон доверия, консультирование в школьной печати, групповые консультации на классных часах. Определенная работа в этом направлении проходит и с родителями (информирование о

школьных трудностях их ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подростками, характере оказания помощи в подготовке домашних заданий и т. п.). Причем вся работа проводится с акцентом на то, чтобы показать родителям возникшие проблемы, а они уже самостоятельно оценивают ситуацию и принимают пути решения вопроса. Но сделать свою работу педагогу-психологу надо так, чтобы эти решения были направлены на воспитание духовно-нравственной личности учащегося.

Необходимо отметить, что деятельность педагога-психолога в рамках компетентностного подхода направлена на обеспечение успешной социализации учащихся, сохранении и укреплении их здоровья, защиты прав учащихся, предупреждение отклонений в их развитии и поведении. Психолого-педагогическое сопровождение способствует личностному самосовершенствованию, духовному и интеллектуальному саморазвитию школьников.

Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления. Стать компетентным учащийся может только сам, найдя и апробировав при определенной направленности педагога-психолога модели своего поведения, выбрав из них те, которые лучше всего соответствуют его стилю, его нравственным ориентациям.

Важно педагогу – психологу выработать у учащегося умение ориентироваться в социальных ситуациях, эффективно выстраивать взаимоотношения с другими членами общества, правильно определять личностные особенности, эмоциональное состояние других людей.

Таким образом, приходим к выводу, что педагог – психолог, используя компетентностный подход в своей работе, формирует у учащихся самостоятельность, саморазвитие, способствует реализации школьников как личности и на этапе обучения в школе, и во взрослой жизни, т.е. комплексное личностное и социальное развитие.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 379 с.
2. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г., № 116.