

ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен опыт рефлексии на условия вхождения приемного ребенка в новую для него социальную среду. Дается описание рисков, сопровождающих процесс адаптации приемного ребенка к школе. Показаны возможности и последствия деструктивных вариантов интерпретации поведения приемного ребенка на этапе адаптации к школе и возможности позитивной коммуникации.

Summary. The article presents the experience of the reflection on the conditions for the occurrence of a foster child in new social for him Wednesday. Describes the risks that accompany the process of adaptation of the adopted child to school. Shows the possibilities and consequences of destructive interpretations of conduct foster child at the stage of adaptation to the school and the possibility of positive communication.

Ключевые слова: приемная семья, приемный ребенок, адаптация к обучению в школе, интерпретация поведения, манипулирование поведением.

Keywords: the foster family, adoptive child, adaptation to schooling behaviour, interpretation, manipulation of behaviour.

В деятельности специалистов помогающих профессий произвольность и поспешность в выводах и действиях традиционно рассматривается как проявление непрофессионализма. Сбор и анализ фактов, соотнесение их с известными вариантами объяснения явлений, попытка теоретического обоснования феномена представляют собой неполный алгоритм обязательных профессиональных действий даже в отношении знакомых специалисту проблем. В тоже время формальное соблюдение максимально полного алгоритма оказания психолого-педагогической помощи, как правило, не гарантирует достижение положительного результата. Представляется, что одним из условий, способствующих большей результативности профессиональной деятельности психолога, является рабочая теория личности (имплицитная теория личности), которая характеризует то, как специалист понимает источники и движущие силы развития личности [1; 2]. В гуманистической психологии определены основные параметры такой теории [3]. Показано, что основанием подхода к педагогической и психологической помощи, ориентированной на личность, является ценностно-смысловая сфера личности и убежденность в личностном достоинстве другого человека, в признании права каждой личности на свободу выбора и ответственности за его последствия. В настоящей публикации проблема адаптации ребенка к систематическому обучению в школе рассматривается, исходя из принятия безусловной ценности личности ребенка и его жизненного опыта.

Понимающий и чувствующий педагог на этапе адаптации приемного ребенка к начальной школе. Период адаптации приемного ребенка в новой семье характеризуется специалистами, как со стороны его сложности, так и значительной продолжительности [1]. Как правило, приемный ребенок старшего дошкольного возраста при поступлении в школу вынужден решать две масштабные задачи на адаптацию: адаптация к приемной семье и адаптация к систематическому обучению в школе. При этом приоритетной для ребенка задачей естественным образом остается адаптация к новой семье. Специфика проблемы состоит в том, что приемный ребенок обладает незначительными ресурсами для того, чтобы параллельно решать эти две

задачи. Перед ребенком стоит первоочередная задача – встроиться в новую для него систему отношений, научиться иначе реагировать на жизненные ситуации. Процесс вхождения в новую систему отношений осложняется тем, что в уже сложившуюся семейную систему отношений приемный ребенок привносит свои представления и модели поведения, которые запечатлел в прошлом. Как правило, у приемного ребенка опыт воспитания в благополучной кровной семье отсутствует либо противоречит семейному укладу приемной семьи. В приемных семьях, где родители и другие члены семьи настойчивы и нетерпеливы в привитии ребенку желаемой модели семейной жизни и не учитывают ограниченность его ресурсов, неизбежно возникают трудности.

Исходя из своих представлений о социально одобряемом поведении и нормативах развития детей, приемные родители и педагоги могут ошибочно интерпретировать причины поведения приемного ребенка. За пределами фокуса внимания родителей и педагогов часто оказывается сущность ситуации. Дело в том, что оказавшись в первом классе со сверстниками, приемный ребенок все учебные задачи преломляет сквозь призму своего нового социального положения и основной жизненной задачи – занять соответствующее положение в новой семье. Нередко вместо того, чтобы идентифицировать истинные причины протестного поведения ребенка в школе, приемные родители и педагоги приписывают ребенку наиболее вероятные на их взгляд причины [2].

Таким образом, в ситуации, требующей особой тщательности в раскрытии истинных причин поведенческих нарушений и трудностей в обучении приемного ребенка, родители и педагоги прибегают к стереотипным моделям объяснения, имеющих отдаленное отношение к реальности.

В этой связи закономерен вопрос о профессиональных компетенциях, которые позволят педагогу, выполняя свою профессиональную функцию обучать и воспитывать, одновременно стать и наблюдателем-исследователем, ежедневно решая сложные задачи различения *явления* (наблюдаемого поведения ребенка) и *сущности* (скрытых причин наблюдаемого поведения).

Для создания условий успешной адаптации приемного ребенка к обучению в школе учителю начальных классов необходимо иметь представления о следствиях, вытекающих из различных видов депривации ребенка, а именно, лишение материнского внимания, интимно-личностного общения, медицинской помощи, свободы передвижения, а также, возможно имевшего место насилия.

Занять педагогически обоснованную рефлексивную позицию по отношению к приемному ребенку, на наш взгляд, способствуют представления о том, что может испытывать ребенок, который испытывал внимание взрос-

лого, адресованного только ему и никому больше, лишь эпизодически и часто по негативным поводам [1; 2; 4]. Известно, что формирование новых способов реагирования на жизненные ситуации, иного отношения к себе и другим возможно только через *поддержку и поощрение социально одобряемого поведения*. В свою очередь, отчуждение и порицание являются средствами достижения других воспитательных целей. Отчуждая и/или порицая ребенка, педагог или родитель совершает действия, направленные на разрушение существующих моделей поведения.

Построить дружеские отношения с одноклассниками ребенок сможет, если в классе будет создана атмосфера уважения к личному достоинству каждого. В этом, на наш взгляд, состоит одна из главных задач учителя начальных классов по оказанию помощи приемному ребенку в адаптации к школе. Одной из проблем, с которой часто сталкивается учитель начальных классов в работе с первоклассниками из приемных семей, является опыт их защитного поведения, порой весьма изобретательного.

Что делать, если ребенок позволяет себе манипулирование педагогом? В проведенном эмпирическом исследовании нами было установлено, что такая постановка вопроса среди родителей и в профессиональной педагогической среде культивируется достаточно часто. Нередко детям *приписываются* потребности, мотивы и возможности, которые им не свойственны. Когда поведение ребенка определяется понятием «манипулирование», то тем самым подчеркивается не только наблюдаемое поведение, но прежде всего мотивы, о которых ребенок не сообщает. В науках, исследующих социальное поведение человека, под манипулированием понимается один из видов воздействия, используемого для достижения одностороннего выигрыша через подчинение себе воли партнера (обман, лицемерие и др.). Таким образом, определяя поведение ребенка как манипулирование педагогом, дается заведомо негативная оценка его поведения, актуализируются подозрения в злом умысле, лжи и обмане. Подобное стереотипное объяснение причин протестного поведения детей, которые вынуждены одновременно преодолевать трудности адаптации в приемной семье и школе, указывает на неосознаваемое стремление взрослых переложить ответственность за неблагоприятное протекание процесса адаптации на самого ребенка [2].

В условиях роста напряженности в приемной семье и конфликтов в школе чрезвычайно важно адекватно оценивать причины нарушения правил поведения детьми. Не следует неудачные попытки ребенка встроиться в новую для него систему отношений расценивать как угрозу авторитету родителя или педагога. Как правило, причиной неповиновения, протестов, лжи и даже агрессии является не умысел ребенка, а усвоенный ранее сте-

реотип поведения, который не применим в новых условиях. Продуктивные способы реагирования даже на деструктивное поведение приемного ребенка позволяют предупреждать возникновение конфликтных ситуаций, нивелировать разрушительное поведение.

Терпимость к неудачным попыткам ребенка приспособиться к школе, помощь и поддержка в формировании дружеских отношений между школьниками, с одной стороны, настойчивость и терпение в воспитании нормативного поведения – с другой, так нам видятся благоприятные условия вхождения приемного ребенка в образовательную среду начальной школы.

Литература

1. Поставнев, В.М. Психологические предикторы результативности приемного родительства / В.М. Поставнев // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 4 (22). – С. 41–53.
2. Поставнев, В.М. Типичные ожидания приемных родителей и адаптационные ресурсы приемного ребенка / В.М. Поставнев, И.В. Паставнева // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2013. – № 3(25). – С. 60–65.
3. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
4. Смирнова П.В. Исследовательское поведение детей раннего возраста и факторы домашней среды, влияющие на его развитие / П.В. Смирнова // Психология одарённости и творчества: монография / Под ред. проф. Л.И. Ларионовой, проф. А.И. Савенкова. – М., СПб.: Нестор-История, 2017. – С. 239–253.