

И. В. Черепанова, О. А. Черепанов (Могилев)

ДВУХСТУПЕНЧАТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. Представленная статья рассматривает проблемы повышения качества подготовки студентов-психологов. Практикоориентированная направленность обучения с опорой на рефлексивный потенциал студента выступает как основной методологический конструкт программы подготовки студентов-психологов как на уровне бакалавриата, так и магистратуры.

Summary. The article deals with the problems of improving the quality of training of students-psychologists. Practice-oriented orientation of training based on the reflexive potential of the student acts as the main methodological construct of the program of training of students-psychologists both at the undergraduate and graduate levels.

Ключевые слова: психологическая помощь, система обучения, студент-психолог, бакалавриат, практикоориентированная магистратура, сетевое взаимодействие.

Keywords: psychological assistance, training system, student-psychologist, bachelor degree, practice-oriented magistracy, network interaction.

Психологическая помощь – это особый вид человеческой деятельности, специфика которого обусловлена уникальностью объекта психологической помощи – «душой» человека. Содержание данного вида деятельности включает в себя многообразие теорий и практик, варьирующихся

от специфического применения такого метода, как глубинное интервью, до многообразных техник социально-психологического тренинга, понятий и методов медицинской психотерапии, без которых отношения психолога и его клиента могут легко разрушиться, а сама психологическая помощь – превратиться в простое выражение сочувствия или морализаторство.

Сложность, многогранность и глубина психологической помощи находит свое отражение в сложности обучения и подготовки студента-психолога, владеющего соответствующими профессиональными навыками. За период обучения в ВУЗе он должен не просто овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи, но сформировать свою психологическую парадигму, свой психологический взгляд на природу человека. Это сложный процесс, предполагающий высокую мотивацию и личностную включенность учащегося в образовательный процесс.

Традиционная система высшего профессионального образования, ориентированная в основном на передачу профессионально важных знаний, а не на развитие личности специалиста, оказывается не в состоянии удовлетворить современные запросы общества. Свидетельством этого является и низкий процент трудоустроившихся по специальности выпускников вузов, и низкий уровень их удовлетворенности полученной профессией, и то, что характеристики выпускников вузов не удовлетворяют современным требованиям работодателей, т.е., наблюдается серьезный разрыв вузовской подготовки и запросов практики.

Опыт проведения различных занятий прикладного характера показывает, что не все студенты одинаково готовы включаться в «психологические» виды деятельности. Как правило, учебная группа условно «разбивается» на две части. С одной стороны, это студенты, способные достаточно легко самопредъявляться, выражать свои чувства, организовывать конструктивное взаимодействие. С другой стороны, выделяются студенты, в различных формах избегающие отношений «я – другие» в процессе специально организованной учебной деятельности («беспричинный» смех, пропуски практических занятий, отказ давать обратную связь, формальные ответы и т.д.). Часто это хорошо успевающие студенты по общетеоретическим дисциплинам.

Эмпирический анализ результатов специально организованного интервью с выделенными группами испытуемых показал, что они имеют различную направленность в рамках будущей профессии. Студенты, испытывающие сложности в овладении прикладными видами деятельности психолога (консультирование, тренинги, групповая работа), имеют склонность к анализу теоретических проблем психологии, психодиагностической и анали-

тической работе. Часто в своих высказываниях они не позиционируют себя как практических психологов. Будущую профессиональную деятельность по данной специальности рассматривают как принудительную обязанность отработать два года. Многие представители данной группы получают дополнительную специальность, никак не связанную с психологией. Выбор профессии психолога рассматривают как ошибочный, связанный с несбывшимися ожиданиями.

На первый взгляд парадоксально выглядит то, что значительная часть респондентов данной группы начинает свою профессиональную деятельность по специальности задолго до окончания ВУЗа, в качестве мотивов указывая следующие: «финансовые трудности», «надоело учиться», «сложности взаимоотношений в учебной группе». Эти студенты фактически прекращают полноценную учебную деятельность после третьего курса и переходят на «свободное» посещение занятий, появляясь лишь в периоды сессий.

Другая группа студентов имеет достаточно сформированное представление о своей профессиональной принадлежности, позиционирует себя как психологов, имеет высокую мотивацию на профессиональное совершенствование и после окончания ВУЗа.

Возможно, данная дифференциация студентов в рамках прикладных учебных дисциплин может объясняться степенью «социальной децентрации» или, несколько упрощая, рефлексивными возможностями респондентов.

Следуя данной объяснительной теории, увеличение в учебном плане количества часов, отводимых изучению дисциплин прикладного характера, для студентов с высоким рефлексивным потенциалом является развивающим фактором. Это способствует формированию навыков практического психолога: способности «осознавать» состояния клиента (становиться в позицию клиента); сопереживать клиенту, не сливаясь с клиентом (находиться с позиции наблюдающего Эго); способности «выходить» в мета-позицию, оценивая процесс консультирования в целом.

Для студентов с низким рефлексивным потенциалом увеличение дисциплин прикладного характера является ситуацией, усугубляющей их состояние, приводящей, как минимум, к еще большему усилению примитивных защитных механизмов, возможно даже и ко вторичной психологической травматизации.

Повышение качества подготовки студентов-психологов, содействие более успешному и глубокому овладению профессиональными навыками с учетом индивидуальных способностей, по нашему глубокому убеждению, возможно только за счет организации двухступенчатой системы подготовки студентов-психологов.

Первая ступень – бакалавриат (1- 4 год обучения), предполагает базовую научно-практическую подготовку, обеспечивающую уровень знаний педагога-психолога в системе образования. Студенты-психологи осваивают соответствующий набор компетенций, позволяющий им организовывать диагностическую, просветительскую, коррекционную работу, овладевают элементарными навыками консультативной деятельности, навыками организации элементарной научной деятельности.

На уровне бакалавриата, в процессе освоения учебной деятельности, студенты-психологи имеют возможность оценить свою будущую профессиональную пригодность для данной профессии, оценить свои профессионально значимые личностные качества, испытать и развить психологический интерес к себе и другим.

Вторая ступень – магистратура (2 года обучения). Студенты-психологи, высоко оценивающие свой психологический интерес, имеют возможность продолжать обучение в рамках магистратуры. Целесообразно выделять два вида магистратуры: научную и практикоориентированную.

Студенты с низким рефлексивным потенциалом, но большим интересом к психологии, могут реализовать свой научно-исследовательский потенциал как психолог-исследователь в процессе обучения в научной магистратуре.

Студенты, обладающие высоким рефлексивным потенциалом и профессионально значимыми личностными качествами, смогут иметь возможность овладевать практическими навыками психолога-консультанта в сферах семейного, индивидуального и группового консультирования, обучаясь в практикоориентированной магистратуре.

В 2014 году на базе Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова открыта и успешно работает магистратура по научной психологии. В настоящее время начата подготовка к реализации магистерской образовательной программы по практической психологии, специальность «Психологическое консультирование и психокоррекция» с использованием элементов сетевого взаимодействия. Социальным партнером педагогического взаимодействия выступает Белорусский государственный университет. Предполагается, что сетевое взаимодействие позволит реализовать принцип дифференцированного обучения, где каждый магистрант сможет углубиться в освоение наиболее значимого для него направления практической психологии, увидеть многогранность взглядов психологов-специалистов в рамках одной проблемы, одного направления.

По мнению авторов данной статьи, такой дифференцированный подход к обучению психологов может способствовать более успешному и глубокому овладению профессиональными навыками с учетом индивидуальных способностей студентов.