

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. Статья посвящена одному из ключевых компонентов вузовского обучения, а именно практической подготовке студентов. Представлена модель системы практической подготовки студентов на факультете педагогики и психологии детства.

Summary. The article is devoted to one of the key components of university education, namely the practical training of students. It is presented the model of the system of practical training of students at the faculty of pedagogy and psychology of childhood.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, моделирование процесса практической подготовки, целевой компонент, правовой компонент, организационный компонент, программно-методический компонент, итоговый компонент.

Keywords: professional training, modeling of the practical training process, target component, legal component, organizational component, program-methodical component, final component.

Одним из ведущих направлений вузовского обучения является практическая подготовка студентов. На современном этапе при неуклонности роста запросов и требований к работникам психолого-педагогической сферы деятельности педагогическая практика приобретает особую значимость.

Педагогическая практика – необходимая форма учебной работы, обеспечивающая единство теоретической и практической подготовки будущего специалиста.

В ходе практической подготовки студенты осваивают профессиональный опыт, творчески перерабатывают его и готовятся к самостоятельным педагогическим действиям [3].

В процессе профессиональной подготовки должны быть сформированы специальные умения, навыки и профессионально значимые личностные качества, столь необходимые для специалистов системы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь, студенты, обучающиеся по специальности 1-010101 «Дошкольное образование» дневной и заочной форм получения образования, проходят следующие виды практик: ознакомительную, методическую, педагогическую и преддипломную [2].

Модель организации практической подготовки студентов на факультете педагогики и психологии детства состоит из пяти основных компонентов: целевой, правовой, программно-методический, организационный и итоговый.

Целевой компонент модели включает в себя определение целей и задач практической подготовки студентов.

Главная цель практик – совершенствовать профессиональную подготовку студентов на основе их непрерывного участия в деятельности учреждений социальной психолого-педагогической сферы, формировать у будущих специалистов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Студенты в процессе обучения проходят разные виды практик, в ходе которых решаются следующие задачи:

- углубление, закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, частных методик;
- осуществление профессиональной подготовки студентов через приобщение к будущей профессии и формирование специальных педагогических умений и навыков работы с детьми, родителями, педагогическими кадрами;
- овладение студентами содержанием, формами и методами воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями, педагогическим коллективом;
- приобщение студентов к научно-исследовательской работе, овладение различными формами и методами ее ведения; внедрение результатов научных исследований в практику работы воспитательно-образовательных учреждений;
- освоение студентами отдельных методик диагностического обследования уровня развития детей, ведение на основе полученных результатов коррекционной и развивающей работы с ними.

В *правовой компонент* модели входит разработка, подготовка и организация правового обеспечения практик, что дает возможность конструктивно решать вопросы выхода студентов на практику в воспитательно-образовательные учреждения города Могилева и Могилевской области.

Организационный компонент модели представлен системой руководства и контроля практической подготовки студентов. Руководство практической подготовкой осуществляет руководитель практик от факультета, руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации. Каждый субъект руководства имеет свою систему работы и сферу контроля.

Руководитель практики от факультета отвечает за организацию и осуществление непрерывной практической подготовки будущих специалистов, сотрудничает с руководителями учреждений, собирает и анализирует предложения и замечания со стороны руководителей, контролирует весь процесс практической подготовки студентов; организует конференции по

проблематике практики; взаимодействует с преподавателями кафедры, консультирует студентов по проблемам, возникающим в ходе практики.

Руководитель практики от кафедры выполняет ведущую функцию в организации, проведении и контроле практики с закрепленными за ним студентами.

Общее руководство практикой в организации возлагается на руководителя организации, который осуществляет проведение практики в соответствии с программой практики.

Созданная система руководства позволяет четко осуществлять организацию практик, выявлять и решать вопросы, связанные с организацией и проведением непрерывной практической подготовки студентов.

Выполнение в полном объеме всех видов работ, включенных в организационный компонент, позволяет быстро и четко и организованно решать вопросы подготовки студентов и базовых учреждений к проведению разных видов практик.

В рамках *программно-методического компонента* модели практической подготовки студентов осуществляются следующие виды работ:

1. Разработка программ практик в соответствии с образовательным стандартом, в которых раскрываются образовательные цели, задачи, требования к профессиональным знаниям и умениям студента, организация и содержание разных видов практик, указана отчетная документация [3].

В зависимости от вида практики предлагаются определенные задания, включающие разнообразные виды работ, способствующие активизации деятельности студентов, закреплению и практическому применению теоретических знаний и рекомендации по их выполнению.

В целях совершенствования практической подготовки студентов издаются методические материалы по содержанию и организации практик, дневники по практикам.

2. Проведение организационно-методической работы с групповыми методистами, студентами и сотрудниками базовых учреждений в период подготовки и прохождения практик.

Реализация всех видов работ, включенных в программно-методический компонент, позволяет в полном объеме и качественно выполнять программу каждого вида практики.

Итоговый компонент системы практической подготовки студентов включает следующие виды работы:

1. Организационно-методическая работа с отчетной документацией студентов по практикам.

2. Разработка критериев для оценки уровня знаний и компетенций по итогам практик.

3. Подготовка и проведение итоговых конференций по практике, в ходе которых студенты готовят отчеты о практике, выступления, в которых отражается выполненная работа за период практики и личностное отношение к ее результатам, оформляют выставки методических материалов, стенгазеты, фото- и видеоматериалы по практике, высказывают свои пожелания по улучшению организации и проведения практики.

4. Оформление зачетной документации по результатам практик (ведомостей и зачеток).

5. Оформление документации по оплате практик.

6. Составление отчета по итогам прохождения практики, в котором оценивается роль и работа учреждения в осуществлении практической подготовки студентов, организационно-методическая работа преподавателей, практическая работа студентов и отзывы о ее качестве со стороны сотрудников учреждения. Руководитель практики делает выводы об эффективности системы организации практики и ее результатах, вносит по необходимости корректировки в процесс организации и содержания практики.

Осуществление всех видов работ, включенных в итоговый компонент, позволяет четко проанализировать работу студентов на практике, включая все успехи, относительные неудачи и реальные проблемы. Оценить роль и значение всех участников процесса практической подготовки, обобщить опыт организационно-методической работы в ходе практики.

Представленная система практической подготовки студентов на факультете педагогики и психологии детства дает возможность эффективно и организованно осуществлять процесс практической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования.

Литература

1. Луστο, И. И. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов дошкольного образования: материалы конференции «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования»: сборник научных статей / под ред. И.И. Вишневого, Е.И. Снопковой / И. И. Луστο, Т. И. Лобан, Н. Ю. Ясева. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 235–239.
2. Луστο, И. И. Система практической подготовки специалистов дошкольного образования: Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: наука – практике» / И. И. Луστο. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 319–323.
3. Педагогические практики: учебно-методические материалы / сост.: И. И. Луστο, Т. И. Лобан, Н. Ю. Ясева. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 100 с.