

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Обсуждается вопрос о психологическом сопровождении неблагополучных семей в учреждении образования, дается описание эффективных форм психологического сопровождения, раскрываются вопросы организации индивидуальной работы с неблагополучной семьей.

Summary. The question of the psychological support of dysfunctional families in an educational institution is discussed, a description of effective forms of psychological support is given, the organization of individual work with a dysfunctional family is revealed.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, родители, неблагополучная семья, социально опасное положение.

Keywords: psychological support, parents, dysfunctional family, socially dangerous situation.

Неблагополучная семья – разновидность семьи, которая подвержена опасным отрицательным воздействиям и в результате этого представляет угрозу нормальной жизнедеятельности общества. В такой семье дети постоянно сталкиваются с различными негативными аспектами: систематическими нетрезвыми родителями, скандалами, развратом, совершением взрослыми преступлений, жестокостью и ограничениями в удовлетворении базовых потребностей организма [4, с. 9–10].

Первоочередной задачей в воспитательно-образовательном процессе школы является психологическое сопровождение неблагополучных семей.

Деятельность педагогов-психологов сферы образования регулируется на государственном уровне. Однако следует отметить, что успешный результат по нормализации семейной ситуации не всегда зависит от последовательных действий школьного коллектива. Качественная и продуманная работа с семьей является лишь частичной гарантией успеха в изменении траектории развития неблагополучной семьи. Тем не менее высокие показатели роста количества несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении наталкивает на поиск новых ответов на вопрос о том, как добиться психологического благополучия в трудных семьях.

Для определения содержания работы необходимо получить ответы на следующие вопросы: какой самый главный фактор семейного неблагополучия данной семьи, каким образом возможно его устранение, кто будет устранять данный фактор (распределение обязанностей между специалистами и установление сроков реализации).

У специалистов социально психолого-педагогической службы сложились определенные подходы к выявлению и работе фактора неблагополучия. Известный факт, что именно дефекты межличностных отношений чаще всего являются основной причиной трансформации семейной ситуации в различные деструктивные формы.

Устранение причин семейного неблагополучия организуется с помощью средств педагогической коррекции в нескольких направлениях: повышение психолого-педагогической культуры родителей, восстановление психологического здоровья ребенка, консультирование педагогического коллектива для оптимизации взаимодействия с данной семьей.

В условиях современной жизни, когда не осуществляется подготовка к социальным ролям мужа и жены, отца и матери, на педагогическом коллективе лежит особая ответственность, от его качественной работы зависит развитие нашего общества.

Ни для кого не секрет, что современные родители воспитывают своих детей, полагаясь на интуицию и свой жизненный опыт, т.е. не используют для педагогического воспитания знания, умения и навыки. Описание поведения родителей из неблагополучных семей и вовсе напоминает поведение детей в раннем возрасте, которые не могут найти контакта с другими детьми. В семьях социального риска родители занимают позицию отстранения к собственным детям, что приводит к серьезным нарушениям в становлении психологически здоровой личности ребенка. Важность формирования психологической культуры родителей в семьях социального риска трудно

переоценить. Данный этап очень важен с точки зрения эффективного психологического сопровождения неблагополучной сложной семьи.

В индивидуальной работе с родителями эффективно использовать такие приемы, как: «Размышляем о будущем» и «Поиск собственных решений». Основные вопросы, которые следует адресовать родителям следующие: «Что будет с вашей семьей через год, десять?», «Как наладить отношения в Вашей семье?», «Что или кто сможет помочь Вам изменить Вашу жизнь к лучшему?». Можно сказать, что если родители осознали и признали свои проблемы, то это подтверждение того, что семья начинает доверять школьному коллективу, а, следовательно, будет принимать его помощь.

Деятельность педагога-психолога по восстановлению психологического здоровья ребенка ориентируется на преодоление наиболее распространенных психологических проблем учащихся. В средней общеобразовательной школе специалист опирается на эталоны психического развития детской и возрастной психологии. Длительная и кропотливая работа специалиста по коррекции поведения и развития личности ребёнка путём формирования позитивного восприятия себя и окружения, изменения его самооценки, самосознания и когнитивной сферы.

Психологическая помощь педагога-психолога должна быть направлена в первую очередь на снятие эмоционального напряжения ребенка (приемы рисования и музыкальной терапии). С помощью индивидуальных и тренинговых занятий способствовать формированию уверенности в себе и своих силах. Формирование позитивной самооценки и развитие коммуникативных навыков путем включения в общественную работу, в процессе выполнения которой дети заслуживают уважение окружающих.

Безусловно, самым важным направлением работы с ребенком социального риска является деятельность по социализации, помощь ему в переживании последствий травматических событий, формирование различных социальных навыков.

Основные методы психологической помощи, проводимые в школе: консультирование, тренинг, лекция, дискуссия, индивидуальные и групповые занятия. Тренинговая и индивидуальная формы работы с детьми из неблагополучных семей предполагает выполнение определенных задач: 1) помощь в выражении своих чувств и переживаний; 2) формирование социальных отношений; 3) приобретение новых знаний.

В качестве наиболее продуктивного направления работы с неблагополучной семьей используется направление совместной работы родителей и их детей.

Успешными совместными формами работы можно назвать детско-родительские клубы и тренинги, посещения школьных культурных мероприятий. Совместные занятия идут на пользу всем, т.к. в игровой форме можно

добиться критического отношения к различным неадекватным формам поведения и родителей и детей.

Таким образом, оказание профессиональной помощи семье возможно лишь совместными продуманными действиями всех специалистов учреждения образования. Главная задачей специалистов социально психолого-педагогической службы заключается в выборе ведущей стратегии деятельности всего учреждения образования по нормализации семейной ситуации в каждом отдельном случае.

Литература

1. Бебчук, М.А. Системный подход к психологии семьи: методические материалы для специалистов сферы семейного устройства / М.А. Бебчук, Е.Б. Жуйкова. – М.: НП «Независимый Институт семьи и демографии», 2009. – 108 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика : практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М. : Владос, 2001. – 220 с.
4. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.