

Ю. С. Ланицкая (Могилев)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СИРОТСКИМ СТАТУСОМ

Аннотация. В научной статье рассматриваются актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в условиях учреждений профессионального образования.

Summary. The article deals with the actual problems of psychological and pedagogical support of students from the category of orphans, children left without parental care, persons from among them, in the conditions of vocational education institutions.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональные образовательные учреждения, обучающиеся с сиротским статусом.

Keywords: psychological and pedagogical support, professional educational institutions, students with orphan status.

По данным Министерства образования Республики Беларусь, в стране ежегодно снижается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2017 году численность детей данной категории, выявленных за год, уменьшилась на 185 человек по сравнению с предыдущим годом. Сеть интернатов для детей, оставшихся без попечения родителей, сокращается, и с 2007 года их стало вдвое меньше. В настоящее время в стране действует 17 детских домов. Если в 2016 году количество воспитанников детских домов составляло 1058 человек, то в 2017 году – 942 [2, с. 65].

Однако при всех положительных тенденциях многие из детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа испытывают сложности в таких сферах, как профессиональное образование, трудоустройство, обеспечение жильем и адаптация в быту, создание семьи и детско-родительские отношения, взаимоотношения с окружающими, организация досуга (И.Ф. Деметьева, И.Г. Жирицкая, В.И. Золотухина, О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, И.Б. Назарова, Г.В. Семья, Е.Е. Чепурных, И.А. Яковлева). Поэтому проблема сиротства в Беларуси продолжает оставаться актуальной.

В частности, одной из наиболее сложных социальных задач в настоящее время является вопрос психолого-педагогического сопровождения юношей и девушек с сиротским статусом в условиях учреждений высшего, профессионально-технического, среднего специального образования.

Согласно научно-исследовательским данным Ю.А. Чирковой и Ю.А. Осалихиной, в учреждениях профессионального образования вновь прибывшие юноши и девушки с сиротским статусом сталкиваются со следующими трудностями:

- адаптация к новому социуму (коллективу преподавателей, учебной группы, общежития);
- налаживание коммуникативных контактов со сверстниками, преподавателями, воспитателями общежития;
- психологические проблемы: отсутствие доверия к окружающим, неумение строить планы на будущее, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи и т.п.;
- соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, правил проживания в общежитии;

- самостоятельное планирование денежных расходов;
- эффективное распределение времени для обучения и участия в мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении и общежитии [6, с. 161].

Важную роль в успешном преодолении данных трудностей играет социально-педагогическая и психологическая служба профессиональных учреждений образования, осуществляя сопровождение юношей и девушек с сиротским статусом в период их обучения.

Исследователи Т.В. Дворецкая, М.Р. Битянова, И. Ромазан, Т. Чередуникова, Г. Бардиер рассматривают сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание условий для успешной адаптации человека в его жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это компонент процесса психологической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации, социализации сопровождаемых на основе оказания упреждающей или актуальной необходимой социально-психолого-педагогической помощи, способствующий более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности [1, с. 9].

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является содействие в формировании самостоятельной, зрелой личности, то есть личности с развитой субъектной позицией, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех существующих сфер человека, составляющих ядро его индивидуальности (волевой, интеллектуальной, мотивационно-ценностной, эмоциональной, предметно-практической сферы саморегуляции) [3, с. 25].

Сущностной характеристикой психолого-педагогического сопровождения является создание условий для перехода сопровождаемого от помощи к самопомощи. То есть в процессе сопровождения специалист оказывает необходимую и достаточную поддержку для перемещения позиции «Я не могу» к позиции «Я сам могу справиться» [1, с. 9].

Успешно организованное сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает запустить механизмы саморазвития и активизировать собственные ресурсы человека (В.А. Горянина, В.С. Мухина, Е.И. Казакова, С.А. Расчетина). Поэтому психолого-педагогическое сопровождение представляется наиболее действенным средством оказания помощи юношам и девушкам с сиротским статусом, для которых характерно пассивное отношение к себе и к жизни в целом [4, с. 117].

Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональных образовательных учреждениях должно осуществляться не только с обучающи-

мися с сиротским статусом и их родственниками, но и с преподавателями, администрацией, воспитателями общежития.

В большинстве профессиональных учреждений образования в состав социально-педагогической и психологической службы входит один педагог-психолог и один социальный педагог. Педагог-психолог реализует различные направления деятельности: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, здоровьесберегающая деятельность, психолого-педагогическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, методическая работа, психологическое сопровождение управленческих процессов. В рамках каждого направления педагог-психолог осуществляет работу со всеми участниками образовательного процесса.

Вследствие большой нагрузки качество труда педагога-психолога снижается, чаще приходится работать с группами учащихся, чем с отдельной личностью. Мало внимания уделяется индивидуальной работе, в которой так нуждаются юноши и девушки с сиротским статусом.

По нашему мнению, в учреждениях профессионального образования необходима социально-педагогическая и психологическая служба, в которую входит не один, а два-три педагога-психолога. Деятельность одного из них должна быть направлена на сопровождение именно юношей и девушек, воспитывающихся вне семьи. С каждым обучающимся данной категории следует осуществлять коррекционно-развивающую работу с целью формирования таких адаптивно-важных качеств личности, как коммуникативные умения, мотивация учебной деятельности, инициативность, самостоятельность др., которые помогут им успешно интегрироваться в образовательную среду профессиональных учреждений и дальнейшей жизнедеятельности.

В процессе психолого-педагогического сопровождения социальные нормы и ценности, задаваемые условиями профессиональных учреждений образования, станут внутренними поведенческими регуляторами юношей и девушек с сиротским статусом [5, с. 357].

Таким образом, вхождение выпускников интернатных учреждений, приёмных семей в среду профессиональных учреждений образования является сложным, многоплановым процессом и требует комплексного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Конечной задачей психолого-педагогического сопровождения является помощь в формировании комплекса субъектных качеств, благодаря которым выпускник сможет найти свой собственный путь развития, определить жизненные планы, перспективы, личные цели. К таким качествам можно отнести автономность, коммуникабельность, инициативность, умение планировать, делать осознанные выборы и принимать самостоятельные решения [6, с. 103].

Литература

1. Архипова, А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Архипова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2005. – 22 с.
2. Дети и молодёжь Республики Беларусь : стат. сборник ; редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2018. – 133 с.
3. Романова, Е. С. Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Романова, Л. Ю. Овчаренко. – М. : Перо, 2015. – 173 с.
4. Сабанова, К. С. Особенности психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / К. С. Сабанова // Человек, общество и культура в XXI веке : материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 31 окт. 2017 г. : в 5 ч. / Агентство перспект. науч. исслед. ; под общ. ред. Е. П. Ткачёвой. – Белгород, 2017. – Ч. 5. – С. 113–121.
5. Чепелевская, А. В. Эмоциональное состояние детей-сирот, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования / А. В. Чепелевская // Экономика и управление в XXI веке: наука и практика – 2017. – № 4. – С. 353–357.
6. Чиркова, Ю. А. Постинтернатное сопровождение студентов категории «дети-сироты» в условиях профессионального образования / Ю. А. Чиркова, Ю. А. Осалихина // Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы XX междунар. науч.-практ. конф., Москва, 2-3 апр. 2015 г. / Ин-т стратег. исслед. – М., 2015. – С. 161–164.