

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОПФР, В КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС НА ЗАНЯТИЯХ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость включения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с особенностями психофизического развития как равноправных субъектов коррекционной помощи. Описываются основные этапы включения родителей педагогом-психологом в коррекционный процесс.

Summary. The article substantiates the need to include parents raising young children with developmental characteristics as equal subjects of remedial assistance. Describes the main methods of inclusion of parents by a psychologist in the correction process.

Ключевые слова: ранняя комплексная помощь, дети с особенностями психофизического развития, педагог-психолог, родители, коррекционный процесс.

Keywords: early comprehensive care, children with peculiar psychophysical development, educational psychologist, parents, correctional process.

Количество детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в Республике Беларусь составляет 7,64% от общего количества детского населения нашей страны [3, с. 6]. Ежегодно данная цифра увеличивается. Данная тенденция является общемировой.

В условиях роста количества детей с ОПФР становится необходимым организация раннего выявления и оказания помощи, данной категории детей. Организация такой работы возможна в рамках ранней комплексной помощи.

На базе ГУО «Могилевский областной ЦКРОиР» функционирует кабинет ранней комплексной помощи. Основной целью ранней комплексной помощи является максимально раннее включение ребенка с ОПФР в образовательный процесс. Организация ранней комплексной помощи осуществляется в форме индивидуализированного обучения ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, либо в форме индивидуальных или групповых занятий. Занятия организуются при условии обязательного присутствия законных представителей.

Такой подход к организации занятий в рамках ранней комплексной помощи имеет свое научное обоснование. Необходимость включения родителей в коррекционный процесс в рамках ранней комплексной помощи отмечается в ряде исследований (Е.В. Кожевникова, Е.В. Клочкова [5] и др.). Доказано, что грамотно организованная совместная работа специалистов и родителей, детей с ОПФР с первых лет жизни ребенка позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить вторичные нарушения в развитии, а также максимально социализировать ребенка. Если ребенок с ОПФР не охвачен ранней комплексной помощью, резко снижается успешность его включения в социальную жизнь и образовательное пространство (Ю.А. Разенкова [7], Н.Н. Хрущева [9]).

На постсоветском пространстве, в том числе и в Республике Беларусь, происходят изменения в подходах к взаимодействию специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР в рамках ранней комплексной помощи. На сегодняшний момент семья выступает как равноправный партнер в коррекционном процессе, при оказании ранней комплексной помощи.

В ГУО «Могилевский областной ЦКРОиР» в кабинете ранней комплексной помощи основными специалистами, которые взаимодействуют с детьми и их родителями, являются учитель-дефектолог и педагог-психолог. Функции учителя-дефектолога в работе с семьей довольно подробно описаны в научной литературе (В.О. Жаринова [2], Н.Н. Кривенцева [4] и др.), то работа педагога-психолога в рамках ранней комплексной помощи с родителями на занятиях освящена в меньшей степени. В тоже время именно педагог-психолог является тем специалистом, который создает базу для результативной работы учителя-дефектолога.

В современной научной литературе имеются публикации, посвященные консультативной деятельности педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с ОПФР (Т.Н. Нечаева [6]); опи-

связываются этапы работы педагога-психолога с семьей в групповой форме (А.В. Степанова [8]) и др.

Деятельность педагога-психолога на занятиях ранней комплексной помощи практически не рассматривается. Однако, в условиях большой нагрузки на педагогов-психологов в учреждениях образования, ограниченно количества часов на индивидуальное консультирование в рамках ранней комплексной помощи и большого количества детей, которых необходимо охватить коррекционным процессом, становится актуальным включение родителей в коррекционную работу на совместных занятиях со специалистом. Именно исходя из этого организуются занятия педагога-психолога с детьми раннего возраста в ГУО «Могилевский областной ЦКРОиР».

Часто родители остаются пассивными наблюдателями в ходе занятий с ребенком. Для этого имеется ряд причин: неуверенность родителей в собственных силах; незаинтересованность в совместной работе; непонимание своей роли в коррекционном процессе; перекладывание ответственности за развитие ребенка на специалиста; повышенная тревожность родителей и др. С каждой из обозначенных проблем педагог-психолог может работать напрямую с родителями через психотерапевтическую работу, беседы, консультирования и т.д. Однако часть обозначенных проблем можно решить, либо смягчить при работе с родителями на занятиях. Данный подход оправдан, когда необходимо достичь результатов в работе с родителями в короткий промежуток времени, так как другие формы работы, например, психотерапевтическое вмешательство, имеют более долгосрочные перспективы.

Включение родителей в коррекционный процесс на занятиях начинается не сразу, а постепенно.

Начальным этапом работы служит предварительная беседа с родителями. Задача этого этапа работы педагога-психолога - выяснить степень осознания и принятия проблем ребенка родителями, социальную ситуацию развития ребенка, ожидания родителей от работы специалиста, а также помочь сформулировать запрос семьи к специалисту.

Приведем пример некоторых вопросов, которые можно использовать в виде беседы или опросника для родителей: «Как развивается Ваш ребенок? (понимание проблем развития ребенка родителями)»; «Как относятся в семье к Вашему ребенку?» (выяснение семейной ситуации развития ребенка); «Как Вы видите будущее Вашего ребенка? (выясняются долгосрочные ожидания родителей и степень их реальности исходя из актуального уровня развития ребенка)»; «Какие проблемы Вашего ребенка беспокоят Вас больше всего?» (позволяет сформулировать запрос к специалисту) и т.п.

Из нашего опыта работы наиболее эффективным оказывается личная беседа специалиста и родителей, так как в ходе беседы возможно отслежи-

вать эмоциональные реакции родителей на вопросы, жесты, мимику, т.е. невербальные сигналы, которые часто дополняют ответы родителей.

На втором этапе работы педагога-психолога происходит наблюдение за взаимодействием ребенка и родителей. Задача этого этапа состоит в выяснении позиции родителя по отношению к ребенку, типа взаимодействия между родителями и ребенком, ведущего стиля общения и т.д. Наблюдение может происходить в свободной игровой деятельности ребенка, либо в условиях специально созданных специалистом ситуаций. Наиболее продуктивным является привлечение обоих родителей для наблюдения.

Следует отметить, что наблюдение за родителями происходит непрерывно, а не является отдельным, однократным действием специалиста. Важно помнить, что отслеживание всех процессов, происходящих во взаимодействии между родителями и ребенком, наиболее информативно в динамике.

Исходя из результатов наблюдения, которые необходимо фиксировать в протоколах, на третьем этапе работы педагог-психолог выбирает наиболее оптимальные приемы включения родителей в коррекционный процесс на занятиях.

Непосредственная работа по включению родителей в коррекционный процесс начинается исходя из позиции родителей в процессе занятий: как стороннего наблюдателя, либо как активного участника. Чрезмерная активность родителей может нарушать коррекционный процесс, в таких случаях педагог-психолог регулирует степень участия родителей в занятии. При позиции стороннего наблюдателя педагог-психолог ненавязчиво привлекает родителей к совместной деятельности с ребенком. Эффективным способом является привлечение родителей к совместной деятельности, которая интересна всем участникам взаимодействия. Также педагог-психолог может организовать ситуацию взаимодействия с ребенком без участия родителей, которая вызывает сильный эмоциональный отклик у ребенка. Как правило, родители присоединяются к эмоционально насыщенной деятельности ребенка, а не остаются пассивными наблюдателями. Также оказываются эффективными занятия, которые проводят родители при минимальном участии специалиста. При таком включении родителей в коррекционный процесс роль педагога-психолога сводится в направлении деятельности родителей на занятии посредством ряда инструкций.

Учитывается степень принятия родителями ребенка. Так, например, если родители склонны видеть развитие ребенка в негативном ключе, педагог-психолог начинает свою работу с демонстрации потенциала ребенка родителям, что позволяет изменить позицию родителей в оценке умений ребенка, а также построить работу с родителями на позитивной основе.

При включении родителей в коррекционный процесс на занятиях ранней комплексной помощи основа успешной работы педагога-психолога – это активная позиция родителей, которые становятся равноправными участниками коррекционного процесса.

Подводя итог, необходимо отметить, что задачами ранней комплексной помощи является включение родителей в коррекционный процесс, регулярное отслеживание динамики развития ребенка с ОПФР, своевременное изменение способов и приемов работы с родителями и детьми на занятиях ранней комплексной помощи.

Литература

1. Винникова, Е.А. Некоторые аспекты в работе команды специалистов с семьей «особого» ребенка на начальном этапе оказания ранней комплексной помощи / Е.А. Винникова // Ранняя помощь детям с особенностями психофизического развития: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 15 окт. 2007 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; Брест. обл. центр мед. реабилитации детей с психоневрол. заболеваниями «Тонус»; Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ); [под общ. ред. И.Е. Валитовой]. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007. – С. 15-19.
2. Жаринова, В.О. Преодоление заикания у детей дошкольного возраста путем активного включения родителей в коррекционный процесс / В.О. Жаринова, В.П. Мерзлякова // Перспективы науки – 2016: материалы V международного заочного конкурса научно-исследовательских работ, Казань, 12 декабря 2016 г. – Казань: Ракета Союз, 2016. – С. 116-121.
3. Жураковский, В. Обзор о положении детей-инвалидов и молодых инвалидов в Беларуси: аналитический отчет / В. Жураковский, К. Мирецка, И. Стычьиньска. – Минск, 2017. – 47 с.
4. Кривенцева, Н.Н. Система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями в развитии / Н.Н. Кривенцева // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей по материалам междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18-20 апреля 2013 г. / МГПУ; [сост.: О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, Е.В. Ушакова]. – Москва, 2013. – С. 90-93.
5. Нет «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве / под ред. Е.В. Кожевниковой и Е.В. Ключковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 352 с.
6. Нечаева, Т.Н. Пролонгированное консультирование семьи ребенка раннего возраста / Т.Н. Нечаева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2014. – № 1. – С. 14-21.
7. Разенкова, Ю.А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям / Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 1. – С. 7-12.
8. Степанова, А.В. Работа с детьми и родителями в объединенном пространстве «Песочница» / А.В. Степанова. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2014. – № 1. – С. 33-38.
9. Хрущева, Н.Н. Оказание ранней помощи семьям с детьми раннего возраста с ОВЗ в условиях службы ранней помощи в ДООУ / Н.Н. Хрущева / Специальное образование: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25-26 апреля 2018 г. / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 116-120.