

Образовательная технология как форма организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся

Кротов В.М.

г. Могилев, Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова

В основу современной образовательной парадигмы положены две основные идеи: об обучении, как о самостоятельной познавательной деятельности учащихся и о гуманизации обучения.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся может быть представлена следующей обобщенной схемой: М (мотив) → Ц (цель) → Д (действие) ↔ Р (рефлексия).

Познавательная деятельность успешно осуществляется учащимися при осознании и восприятии ими соответствующей ориентировочной основы деятельности (ООД). Указание целей познания, ориентировочной основы деятельности учащихся и способов ее рефлексии – необходимая составная часть описания любой современной образовательной технологии. Познавательные цели учащихся формулируются как описание освоенных ими интеллектуальных умений или способов познавательной деятельности. Форма записи целей всех уровней, процедура их формирования могут быть различными и с разной степенью участия учащихся. Ориентировочная основа деятельности учащихся предъясняется в разных формах и разных уровнях общности.

Описание познавательных целей и ООД при обучении физике значительно упрощается при структурировании знаний, когда физические знания представляются как система взаимосвязанных структурных элементов, среди которых понятия (о частицах вещества и проявлениях физического поля, моделях, явлениях и процессах, величинах, свойствах вещественных образований и полей, особенностях протекания процессов, приборах и устройствах), законы и закономерности, постулаты, принципы, теории и способы познавательной деятельности. К эффективным формам ООД относятся, на наш взгляд, обобщенные таблицы описания структурных элементов физических знаний и логика-структурные схемы изучения учебных модулей и тем.

Анализ сущности и особенностей современных образовательных технологий показывает, что многие из них при применении грамотно составленного дидактического материала отражают основные этапы познавательной деятельности и могут быть рассмотрены как ее организационные формы.