

## **Проектирование познавательной деятельности учащихся как основа организации учебного процесса в средней школе**

*В. М. Кротов, г. Могилев,*

*УО «МГУ им. А. Кулешова».*

Профессиональная деятельность учителя сопряжена с выполнением ряда функций, среди которых конструктивная, организаторская, коммуникативная, информационная, ориентационная, мобилизационная и исследовательская. Часть названных функций реализуется на этапе проектирования учебного процесса, другие же на этапе его проведения. К первой группе можно отнести конструктивную, информационную и исследовательскую функции.

Выполнение этих функций предполагает исследование познавательных интересов учащихся, уровня их обучаемости и обученности, научно-методический анализ содержания учебного материала, творческое и обоснованное построение организационно-педагогической и логико-психологической структуры учебно-познавательного процесса, планирование структуры интеллектуальных действий учащихся, конечного результата их познавательной деятельности.

Результат проектирования познавательной деятельности учащихся, зафиксированный в графическом виде и есть методический проект, под которым понимаются педагогическое произведение, описывающее модель конкретного педагогического процесса:

В создании методического проекта можно выделить следующие этапы:

- 1) формулировка цели создания и реализации проекта;
- 2) описание идеи проекта (наиболее общего представления о проекте);
- 3) описание замысла проекта (конкретизации идеи через определенные формы, методы и логику построения учебно-познавательного процесса, учет познавательных возможностей и интересов учащихся, научно-методический анализ предметных знаний);
- 4) оформление методического проекта.

К методическому проекту с позиций современной образовательной парадигмы предъявляются такие требования как:

- 1) ориентация на самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- 2) реальность (учет объективных условий реализации проекта, ориентация на диагностируемые цели обучения);
- 3) целостность и системность;
- 4) четкое описание субъект – субъектных отношений учащихся и учителя;
- 5) практичность формы описания проекта.

Грамотно выполненное проектирование познавательной деятельности учащихся позволяет обеспечить качественное освоение учащимися как содержания учебного материала, так и способов познавательной деятельности.