

## **Основные этапы инновационной деятельности учителя в учреждении образования**

*Кротов В.М., зав. кафедрой  
физики и технических дисциплин УО «МГУ им. А.А. Кулешова»*

В своей профессиональной деятельности учитель осуществляет ряд функций, среди которых - конструктивная, организаторская, коммуникативная, информационная, развивающая, мобилизационная, исследовательская. При изменении образовательной парадигмы изменяется ранг перечисленных функций.

В соответствии с современной образовательной парадигмой, в рамках которой учение рассматривается как самостоятельная познавательная деятельность учащихся, в качестве ведущих функций рассматриваются исследовательская, мобилизационная, развивающая и конструктивная функции. Качественное выполнение конкретных действий учителя по реализации этих функций приводит к пониманию необходимости введения инноваций (новшеств) в собственную дидактическую систему.

К таким действиям относятся:

- определение и точная формулировка целей и задач образования;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- анализ передового педагогического опыта обучения;
- соотнесение своего опыта с педагогической и психологической теориями образования;
- выявление достигнутого уровня обученности и обучаемости;
- прогнозирование результатов обучения и развития, учащихся в своей деятельности, возможных трудностей и ошибок учащихся.

В научно-педагогической литературе рассматриваются различные определения понятия о педагогической инновации. Чаще всего под педагогической инновацией понимают изменения в образовательной среде, деятельности учащихся и учителя, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения учащихся. Теоретические основы педагогических инноваций обобщил и развил доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики УО "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка" И.И. Циркун [\*].

Инновационная деятельность учителя имеет общие черты с педагогическим экспериментом. Но при этом между этими понятиями есть и существенные различия.

Инновационную деятельность учителя можно рассматривать как пример деятельности человека, что позволяет вписать ее в стандартную обобщенную схему деятельности: потребность  $\Rightarrow$  мотив  $\Rightarrow$  цель  $\Rightarrow$  выбор ориентировочной основы деятельности  $\Rightarrow$  выполнение действий  $\Rightarrow$  рефлексия деятельности.

Педагогическая инновация будет эффективной, если в рамках обобщенной схемы деятельности соблюдать последовательность основных ее

этапов: подготовительного, практического, аналитического и социализации.

Подготовительный этап довольно сложен и предполагает решение трех основных задач: диагностической, прогностической и организационной. Решение диагностической задачи предполагает средствами анализа индивидуального опыта, состояния педагогического процесса школы, психолого-педагогической и методической литературы построение полной картины объекта инновации, в которой четко сформулированы противоречия воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении, обоснована педагогическая проблема. При этом важным является осознание педагогом проблемной ситуации, возможных причин ее проявления.

Решение прогностической задачи подготовительного этапа предполагает формулирование идеи и замысла педагогической инновации. В этом случае идея представляется как наиболее общее представление о направлении деятельности инноватора, образе желаемого изменения учащихся, их деятельности и деятельности учителя. Замысел инновации является конкретизацией его идеи через определенные формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий класса, школы, индивидуальных особенностей учащихся.

Организационная задача подготовительного этапа решается в аспекте создания материальной базы инновации, подготовке необходимых дидактических материалов, распределения управленческих функций, организации специальной подготовки кадров, поиск научного консультанта.

Подготовительный этап педагогической инновации завершается составлением программы ее проведения, включающей такие основные моменты, как актуальность педагогической проблемы, идея и замысел ее решения, сроки и этапы внедрения новшества в учебно-воспитательный процесс, масштаб и методическая обеспеченность инновации.

Подготовив условия для внедрения инновации, приступают к практическому этапу, в ходе которого образовательная среда изменяется в соответствии с сформулированными идеей и замыслом.

Аналитический этап инновационной деятельности представляет собой определение эффективности внедрения новшества в учебно-воспитательный процесс. Для этого важно грамотно провести диагностику изменения учебных и личностных характеристик учащихся.

Этап социализации педагогической инновации заключается в представлении автора (инициатора) и исполнителей новшества, содержания новшества, педагогической общественности на семинарах и научно-практических конференциях.

Такое выделение основных этапов реализации инновации позволяет рассматривать инновационную деятельность педагога как системное образование.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова