

## Урок в контексте современной образовательной парадигмы

В.М. Кротов

Урок в дидактике описывается как основная форма организации учебного процесса в средней школе. Ему приписываются определённые существенные признаки и психолого-педагогические требования.

Требования к современному уроку определяются принципами и идеями, положенными в основу образовательной парадигмы: представление об учении как самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; гуманизацию обучения; понимание предметных знаний как значительной части общественного опыта (культуры общества); представление об учителе как об организаторе воспитывающей среды.

Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся позволяет сформировать у них познавательные умения, компетенции выпускника средней школы, перечисленных в списке ключевых компетенций обсуждённых и принятых Советом Европы в рамках проекта «Среднее образование в Европе».

Самостоятельная познавательная деятельность может быть описана обобщённой схемой деятельности, включающей такие этапы как: мотивационный; целеполагания; формирования ориентационной основы деятельности; исполнительный; контрольно-коррекционный; рефлексивный. Гуманизация обучения видится как необходимое условие развития личности учащихся, и она предполагает: признание гениальности каждого ребёнка; предоставление учащимся права выбора; признание учащимися ответственности за выполняемую деятельность.

Под обучением в педагогике понимают процесс освоения учащимися общественного опыта (культуры) при непосредственном взаимодействии с учителем (преподавателем). Значительной частью культуры общества являются предметные знания, умения, а также способы познавательной деятельности.

С изменением экономических, политических и социальных условий обучения изменяются роль и место учителя в средней школе. На первые позиции выступают конструктивные, организаторские, исследовательские и коммуникативные функции учителя.

Такое представление современных взглядов на обучение позволяет сформулировать следующие основные психолого-педагогические требования к уроку: высокая степень мотивации познавательной деятельности; чёткое понимание учителем и учащимся цели и задач урока; высокий уровень актуализации знаний и умений учащихся; активное участие обучаемых в создании ориентировочной основы деятельности; учёт возрастных особенностей учащихся и их познавательных возможностей; учёт индивидуальных особенностей учащихся и их интересов; организация продуктивной познавательной деятельности учащихся; качественное проведение мониторинга качества

обучения; высокая степень рефлексии деятельности учащимися и учителем;  
рациональное распределение времени между отдельными этапами урока.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова