

## Мониторинг качества обучения физике в структуре современных образовательных технологий

Кротов В.М.  
Могилевский ОИШК

Любая деятельность человека завершается рефлексивно-оценочным этапом. На этом этапе определяется степень достижения поставленных целей деятельности, анализируются причины несовпадения желаемого и реального результатов. Поэтому учителю важно на высоком научно-методическом уровне спланировать и провести его.

Вполне понятно, что качество полученного результата зависит от организации деятельности. Это позволяет в значительной степени управлять качеством знаний и умений учащихся путем изменения содержания и структуры познавательной деятельности. Для чего требуется постоянная диагностика уровня сформированности знаний и умений учащихся. Постоянное же наблюдение за педагогическим процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату называют мониторингом.

Мониторинг педагогического процесса – неотъемлемая часть современной образовательной технологии. При его планировании целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- не придерживаться жестко временного фактора в изучении учебного материала;
- сформулировать цели обучения так, чтобы их выполнение мог проверить любой эксперт;
- четко описать критерии оценки качества знаний и умений, выделив уровни их освоения (узнавание, воспроизведение, понимание, применение, творческий);
- использовать в качестве укрупненных дидактических единиц учебного материала учебные модули, обеспечивающие возможность пройти учащимся все этапы познавательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, обобщение, систематизация).

Внедрение мониторинга в учебно-воспитательный процесс предусматривает только итоговый количественный учет освоения знаний и умений учащимися (текущие отметки и баллы в классный журнал не выставляются). Для текущего учета контроля знаний и умений учащихся может быть применена рейтинговая оценочная шкала.