

**Об оптимизации условий применения современных образовательных технологий при обучении физике**

*Кротоз В. М.  
Могилевский ОИПК*

Одна из важнейших особенностей развития образования в современных условиях – его технологизация. В этой связи в научно-методической

литературе описаны обоснование применения, существенные признаки, классификация, структура и содержание современных образовательных технологий.

В профессиональных педагогических журналах, сборниках методических материалов в последние годы все чаще публикуются соответствующие этим технологиям дидактические материалы.

В необходимости технологизации обучения физике убедились многие учителя и приступили к освоению современных образовательных технологий. Апробация этих инноваций может быть более или менее успешной, что определяется необходимыми и достаточными дидактическими и организационными условиями. Анализ научных основ и особенностей многих современных образовательных технологий, структуры самостоятельной познавательной деятельности учащихся позволяет выделить такую совокупность организационно-дидактических условий, которая обеспечит высокую эффективность технологизации учебного процесса.

К ней можно отнести:

1. Освоение учителем теоретических основ выбранной образовательной технологии и соотнесение их с реализуемыми педагогическими идеями и предпочтительными способами деятельности.

2. Анализ содержания обучения с целью оценки дидактических возможностей использования конкретной образовательной технологии. В его основу целесообразно положить выделение ведущих идей содержания обучения, структурирование относительно их содержания учебного материала (выделение учебных модулей).

3. Конкретизация целей и задач освоения учащимися выделенных учебных модулей в содержании обучения. Сформулированные цели должны быть диагностическими и осознанно воспринятыми учащимися.

4. Изучение склонностей учащихся к способу познавательной деятельности: индивидуальному, групповому, коллективному. Полученный результат позволит предложить учащимся выбор образовательных технологий.

5. Формирование позитивной мотивации познавательной деятельности учащихся. Основное внимание при этом важно уделить внутренним (познавательным) мотивам познания.

6. Создание комплекса необходимых дидактических материалов. В состав этого комплекса могут быть включены справочные, информационные, программно-ориентировочные, диагностические, контрольно-коррекционные материалы, задания-проекты, задачи, практические задания и т. д.

7. Обеспечение рефлексивной деятельности учащихся. При этом могут планироваться и осуществляться различные методы и приемы рефлексии деятельности.

Оптимальность сочетания перечисленных условий применения современных образовательных технологий объявляется "полным охватом" всех этапов обобщенной схемы деятельности человека.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова