

## РЕФЛЕКСИЯ УЧАЩИМИСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальность человека состоит в осознании им себя членом общества, субъектом взаимодействия с другими людьми, с группами людей, выполнении норм социального бытия, принятых данным обществом; способности приобщаться к накопленному обществом опыту функционирования; реализации познавательной, трудовой и других функций на основе гуманизма. [2]

Каждое поколение продолжает накопление опыта функционирования. Этот опыт часто называют культурой. Под культурой в широком смысле понимают совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством за определенный период своей истории. [4.] Важной составной частью культуры являются знания.

Процесс освоения опыта (культуры) общества подрастающим поколением при помощи учителей (вместе с учителями) называют воспитанием. Основной целью воспитания является обеспечение развития человека. Под развитием понимают объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения. [1]

Так как развитие – процесс внутренний, судить о нем может, прежде всего, сам субъект развития, субъект деятельности. Оценка результативности, продуктивности развития, саморазвития осуществляется субъектом через самоанализ, т.е. через рефлексию [3].

Понятие рефлексии рассматривается в философии, психологии, педагогике. Философское определение рефлексии связано с размышлением индивида о самом себе, самонаблюдением, анализом собственных действий, мыслей, эмоций, обращением сознания на себя, размышлением о своем внутреннем состоянии.

Психологи рассматривают рефлексию как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. А в социальной психологии рефлексия – это не только знание и понимание субъектом самого себя, но и осознание им того, как он оценивается другими индивидами, как ими воспринимается. Она обеспечивает способность мысленного отражения позиции другого с его точки зрения.

Рефлексия является процессом и результатом самоанализа субъектом своих сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний собственного опыта, личностным свойством, которое представляет собой важнейший фактор развития личности. [3]

Рефлексия при обучении – это процесс самоидентификации субъектов педагогического взаимодействия в сложившейся педагогической ситуации. Определению сущности педагогической рефлексии способствует рассмотрение ее структуры. Так как педагогический процесс предполагает выполнение деятельности учителем и учащимися, то рефлексия в педагогическом процессе будет включать следующие компоненты:

- рефлексия педагогом деятельности учащихся (учащегося);
- рефлексия педагогом своей педагогической деятельности;
- рефлексия педагогом педагогического взаимодействия;
- рефлексия учащимся (воспитанником) своей деятельности;
- рефлексия учащимся деятельности учителя;
- рефлексия учащимся педагогического взаимодействия (рис. 1) [3].

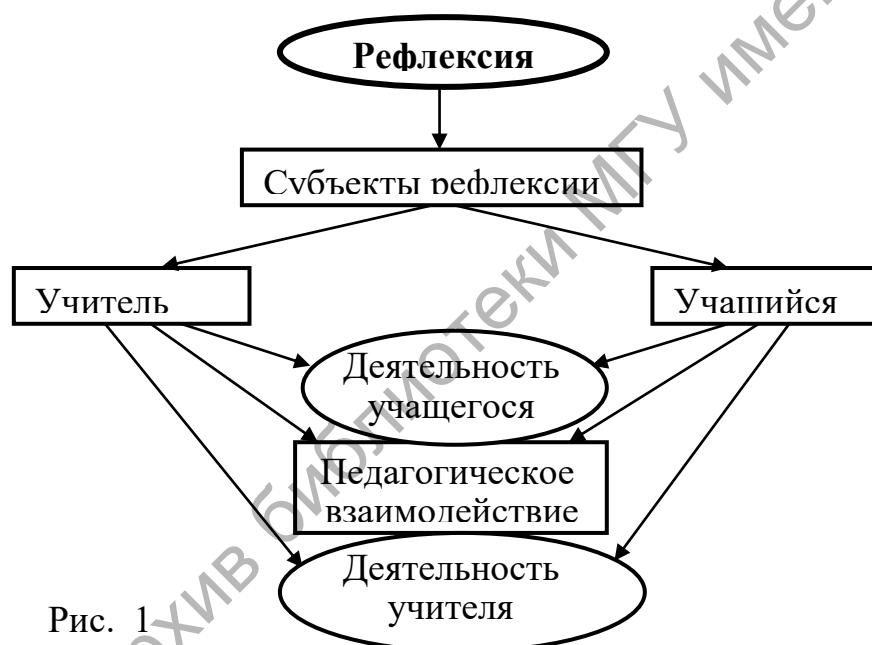


Рис. 1

Выделим в педагогическом процессе функции рефлексии, исходя из того, что она имеет первостепенное условие оптимизации развития и саморазвития участников педагогического процесса. Конечно же, рефлексия выполняет диагностическую функцию, констатируя уровень развития участников педагогического процесса и их взаимодействия, уровень эффективности этого взаимодействия.

Среди других важных функций, присущих рефлексии в педагогическом процессе, назовем следующие:

- > *мотивационная* – определяет направленность, характер, результативность деятельности, взаимодействия учителя и учащихся;
- > *коррекционная* – побуждает участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, взаимодействия;

- > *проектировочная* – предполагает моделирование, проектирование деятельности, взаимодействия участников педагогического процесса, целеобразование в деятельности;
- > *коммуникативная* – является важным условием общения педагога и воспитанника.

Процедуру рефлексии целесообразно осуществлять после деятельности (взаимодействия), так как у учащихся имеется достаточно информации для осуществления рефлексии. Она складывается из трех ведущих компонентов:

- 1) фиксирования состояния развития (восстановление деятельности);
- 2) оценки продуктивности развития от состоявшегося педагогического взаимодействия (критики).
- 3) планирование совершенствования развития при взаимодействии (перенормирование деятельности).

При организации рефлексии учителю важно определиться с выбором аспектов познавательной сферы учащихся, которые следует предложить учащимся рефлексировать. Анализ процесса познавательной деятельности учащихся позволил выделить основные сферы рефлексии:

- сфера интересов – развитие познавательного интереса от любопытства до теоретического интереса;
- гностическая сфера – достижение целей, сформулированных при планировании познавательной деятельности;
- эмоционально-чувственная сфера – ощущение благоприятной атмосферы общения; положительных или отрицательных эмоций (радости, огорчения, удовлетворения, разочарования, недоумения, восторга, благодарности, успеха).

Познавательный интерес — важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. В познавательном интересе заключены возможности проникать в научные истины, добытые человечеством, раздвигать рамки познания, отыскивать новые пути и возможности более полного освоения человеком избранной деятельности, области познания. [6]

В процессе познавательной деятельности учащийся в то или иной форме может выразить проявление своего интереса, как к предмету, так и к процессу учебного познания. При этом целесообразно дифференцировать интерес учащихся по уровням (например, высокий, средний и низкий).

Достижение познавательных целей учащимися может быть оценено при их диагностичном описании и наличии результатов диагностики.

Эффективным средством диагностики уровня усвоения учащимися предметных знаний являются тесты. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что одна из самых существенных черт тестирования является возможность объективно оценить степень достижения предварительно намеченных целей, так как при этом все испытуемые поставлены в одинаковые условия, а для оценки их достижений используются единые критерии [5].

Процедура рефлексии в педагогическом процессе представляется оценкой участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия. Под оценкой подразумевается мнение самого субъекта педагогического взаимодействия о степени, уровне своего развития и влиянии на него отдельных компонентов педагогического взаимодействия (содержания, деятельности, педагогических технологий, общения и др.); установление самим субъектом качества, степени, уровня развития, качества реализованного взаимодействия.

Следующим шагом в осуществлении процедуры рефлексии в педагогическом процессе является определение субъектом причин и причинно-следственных связей зафиксированного состояния развития. Полученная информация при проведении рефлексии учащимися познавательной деятельности важна в равной степени, как учителю, так и учащимся для перенормирования своей деятельности.

Учитель, анализируя эти результаты и результаты диагностики обученности учащихся, корректирует организацию познавательной деятельности. Это может проявляться в изменении совокупности дидактических средств и форм организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Учителю целесообразно организовывать рефлексию познавательной деятельности учащихся по завершению отдельных ее этапов (восприятия, осмысления, применения, обобщения и систематизации). Выбор той или иной формы проведения рефлексии по всем выделенным объектам (сферам) может быть определен по следующим критериям: минимальные затраты времени; удобство фиксации и сохранения информации о результатах рефлексии учащихся; достоверность результатов рефлексии;

Наиболее полно этим критериям удовлетворяет такая форма проведения рефлексии как «Острова». При ее применении на большом листе бумаги рисуется карта с изображением "островов": о. Достигнутого результата, о. Психологического комфорта, о. Интереса (рис. 2).



Рис. 2

Карта островов вывешивается на доске (стене). Каждому учащемуся выдается три набора фигурок разного цвета для выражения своего мнения о степени проявления всех рассмотренных факторов рефлексии (зелёного – высокий уровень, жёлтого – средний уровень и красного – низкий уровень) и формы, соответствующей форме острова (рис. 3).

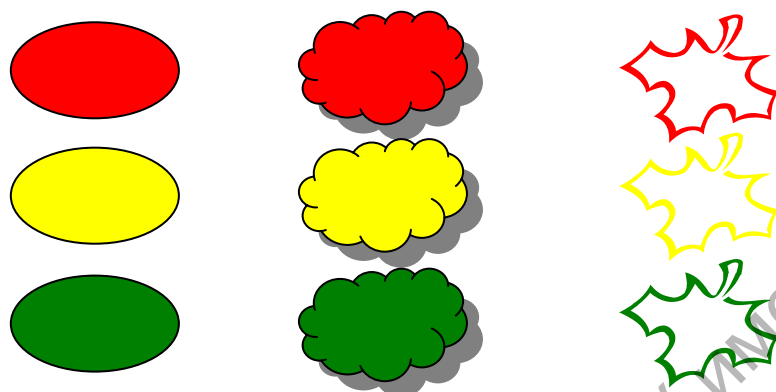


Рис. 3

По завершению каждого этапа самостоятельной познавательной деятельности учащимся предлагается на каждом острове оставить фигурку соответствующей формы и выбранного цвета. Учитель по результатам рефлексии может в полной мере оценить отношение учащихся к результатам и психологическим аспектам познавательной деятельности.

Соответствует перечисленным требованиям и такая форма организации рефлексии учащихся как «Рефлексивная мишень» [3]. На листе бумаги ватмана рисуется мишень, которая делится на три сектора. В каждом из секторов записываются параметры – сферы (объекты) рефлексии состоявшейся деятельности, взаимодействия (рис. 4).



Рис. 4

Каждый учащийся маркером, фломастером, ручкой или карандашом делает три метки (точку, плюс и т.д.) (по одной в каждом секторе) – "стреляет" в мишень, Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если учащимся очень низко оценивает результаты своей познавательной деятельности, психологический комфорт и познавательный интерес, то метка ставится им в "молоко" или в поле от «0» до «5» на мишени, если выше, то в поле от «5» до «10». Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле «10» мишени.

После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" (поставил три метки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и учитель организует ее краткий анализ.

В научно- методической литературе, описаны и другие организационные формы проведения рефлексии учащихся учебной познавательной деятельности.

Применение описанных форм организации рефлексии учащимися самостоятельной познавательной деятельности эффективно при системном рассмотрении этого процесса, что позволяет:

- рассматривать рефлексия познавательной деятельности учащимися как неотъемлемую часть организации этой деятельности учителем;
- применять различные организационные формы ее проведения как по объектам (сферам) рефлексии, так и по охвату учащихся (индивидуальная, парная, групповая);
- эффективно реализовывать все ее этапы.

#### Литература

1. Безрукова В.С. Педагогика Проективная педагогика/ В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996
2. Вульффов Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках/ Б.З. Вульффов, В.Д.Иванов. - М.: Издательство УРАО, 1997
3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Университетское, 2000
4. Культура современного урока / Под ред. Н.Е Щурковой. - М.: Издательство РПА, 1997
5. Мониторинг качества обучения физике: Методические рекомендации/ Сост. В.М. Кротов .- Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007
6. Щукина, Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971.