

## **ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на примере изучения физики)**

**Введение.** Инновации в образовании тесно связаны с внедрением новых способов организации обучения и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных средств обучения (ЭСО) в учебный процесс. Одним из типов ЭСО является электронная презентация.

С изменением экономических и социальных условий жизни людей изменились образовательные ценности. В качестве результата образовательного процесса рассматриваются не столько знания, умения и навыки учащихся, сколько освоенные ими способы познавательной деятельности. Поэтому существует необходимость теоретического обоснования разработки содержания и структуры электронных презентаций для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся при изучении физики.

К выводу о необходимости организации учения как самостоятельной познавательной деятельности учащихся в свое время пришёл известный психолог Л.С. Выготский. Он обосновал следующие теоретические позиции:

- В основу образовательного процесса должна быть положена личная деятельность учащегося, и все искусство учителя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.
- Учитель с психологической точки зрения является организатором воспитывающей среды, регулятором и контролёром ее взаимодействия с воспитанником.

- Прежде чем призвать учащегося к познавательной деятельности, необходимо его заинтересовать, установить, что он готов к этой деятельности и будет действовать сам, учителю же остается только руководить и направлять его деятельность [1].

**Основная часть.** Деятельностью называют динамическую систему взаимодействия субъекта с окружающим его миром. В процессе этого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью. Любой простейший акт деятельно-

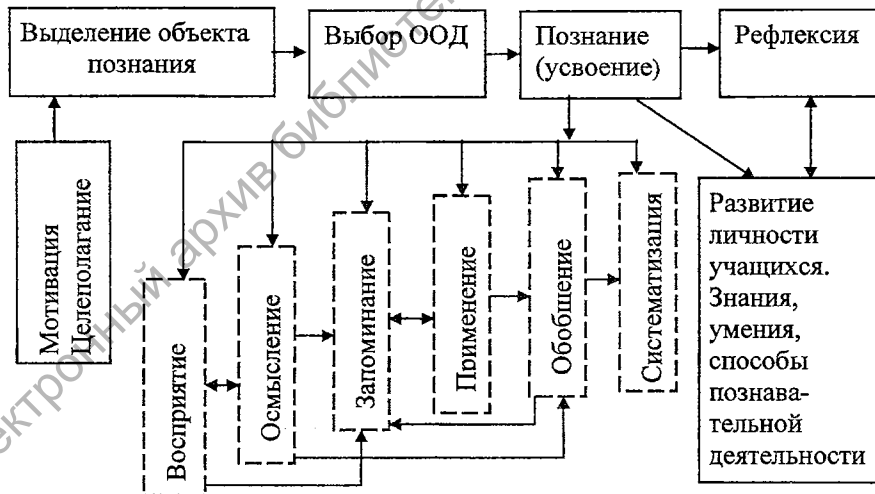
сти является формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов.

Учебная деятельность – специфический вид деятельности, направленный на само обучающегося как её субъекта – совершенствование, развитие, формирование его личности, благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им общественного опыта [1].

Поэтому под самостоятельной познавательной деятельностью учащихся будем понимать такую их деятельность, при которой учащиеся в специально созданной ситуации сами:

- формулируют познавательные цели,
- описывают модель результата познавательной деятельности,
- подбирают или создают способы и средства конкретных действий,
- выполняют запланированные действия, оценивают и осознают степень достижения запланированных результатов,
- осознают причины отклонения реальных результатов познания от запланированной модели, оценивают свое эмоциональное состояние и планируют способы преодоления возникших трудностей.

Основным понятием всех психологических теорий учебной деятельности является усвоение. В процесс усвоения включаются восприятие информации (опыта), его осмысливание, запоминание и овладение способами ее применения различных ситуациях. Взаимосвязь структурных элементов и этапов учебной деятельности можно выразить следующей блок-схемой (рис.):



Модель самостоятельной познавательной деятельности учащихся

Восприятие представляет собой отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Осмысление усваиваемой информации осуществляется через установление первичных, в значительной мере обобщенных связей и отношений между предметами, явлениями и процессами, выявление их состава, назначения, причин и источников функционирования. В основе применения знаний на практике лежит процесс обратного восхождения от абстрактного к конкретному, т. е. конкретизация.

Моделирование учебного процесса по организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся предполагает структурирование предметных знаний. Структурирование предметных знаний включает группирование их составных (структурных) элементов в системы (модули), обладающие относительной самостоятельностью и позволяющие в рамках 6-8 уроков обеспечить выполнение учащимися всех этапов познавательной деятельности: *восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации* [1].

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории, и позволяющий более детально изучить предмет исследования.

Среди преимуществ использования электронных презентаций, можно выделить следующие: большая информационная емкость; компактность; эмоциональная привлекательность; наглядность; мобильность; интерактивность; многофункциональность; простота использования программ для создания презентаций.

Электронные презентации, разработанные для организации познавательной деятельности учащихся должны иметь определенную целевую нагрузку, в зависимости от выделенного учебного модуля и этапа познавательной деятельности.

Конструирование содержания электронных презентаций требует соблюдения определенных дидактических принципов и научно-методических положений.

Каждому этапу познавательной деятельности должно соответствовать свое содержание. В структуре и содержании электронных презентаций по физике должны быть отражены основные этапы познавательной учебной деятельности учащихся, что видится возможным при соблюдении следующих требований:

1. Создание мотивационно-ориентационной основы познавательной деятельности учащихся.
2. Модульное построение содержания обучения.
3. Наглядное обеспечение восприятия, осмысления и применения физических знаний.
4. Включение в содержание презентаций слайдов по организации рефлексии деятельности учащимися.
5. Выделение структурных элементов физических знаний с целью обучения учащихся описанию их содержания.
6. Обеспечение индивидуализации обучения.
7. Создание научно обоснованной основы, ориентировочной основы познавательной деятельности учащихся.

**Заключение.** Авторами создана и апробируется система презентаций для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся 10 класса при изучении законов постоянного тока и электропроводности различных сред. Содержание созданных презентаций и результаты их апробации будут предъявлены в докладе на конференции.

### Список использованных источников

1. Кротов, В.М. Теория и практика организации самостоятельной познавательной деятельности, учащихся при изучении физики : монография / В.М. Кротов. – Могилев : УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2011. – 286 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова