

# Воспитываем самостоятельность

■ В связи с возросшим потоком информации в век компьютерных технологий, мультимедийных средств важно не забыть о формировании ведущих качеств личности, среди которых самостоятельность имеет первостепенное значение. Самостоятельность (“сам стою”, “я крепко стою на ногах”) определяет эмоционально зрелого, мудрого человека, ребенку же свойственно стремление к самостоятельности. Поэтому основная задача школы и родителей — воспитать в нем чувство самостоятельности и ответственности за все, что он делает.

Самостоятельность как свойство личности, черта характера — уникальная способность человека противостоять давлению извне, сохранять свою индивидуальность. Эту проблему исследуют философы, педагоги, психологи. Ученые дифференцируют проявление исследуемого качества с учетом возраста, отмечают неравномерность его становления, подчеркивают мысль о поэтапном развитии, доказывают, что самостоятельность — сложное качество и формирование его у школьников требует особой подготовки учителя.

В современной справочной литературе по педагогике самостоятельность определена как “одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений” [3, 515]. Однако в практике школ не всегда учитывается возросшая социальная потребность в людях, которые смогли бы принять самостоятельные решения и без помощи других организовать собственную деятельность. Одна из причин создавшегося положения — недостаточная информированность учителей в области технологии формирования самостоятельности в начальной школе с учетом возможностей современного младшего школьника.

Применительно к младшему школьнику, исходя из концепции доминирующих (базовых) качеств личности [см. 2] и их целостного формирования (В. С. Ильин, А. И. Кочетов и др.), самостоятельность можно определить как интегративное нравственно-волевое качество.

Жизненный опыт всех предшествующих поколений, кристаллизированный в нравственных ценностях человечества, помогает младшему школьнику овладеть умением самостоятельно строить свои отношения с окружающим миром на нравственной основе [1, 17—18]. Суть нравственной основы самостоятельности в том, чтобы люди помогали друг другу достигать успеха, творить благо, преодолевать затруднения.

В содержательном плане самостоятельность, в силу сложности качества, носящего интегративный характер, включает в себя элементы таких близких по содержанию, но имеющих отличительные оттенки качеств, как организованность, исполнительность, инициативность, прогностичность (умение предвидеть результаты собственных действий и поступков), а также навыки самоконтроля и самооценки поведения. По существу эти качества в совокупности создают самостоятельность и одновременно являются ее признаками, каждый из которых выполняет определенную функцию в формировании целостного качества.

Характеризуя самостоятельность младшего школьника, следует также отметить недостаточно устойчивый и во многом ситуативный характер отдельных ее проявлений. Это объясняется слабостью нервных процессов, особенностями эмоционально-волевой сферы личности, частой сменой настроений, импульсивностью — склонностью действовать незамедлительно, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Стремление к активной деятельности и самостоятельности определяют такие качества психики младшего школьника, как эмоциональность, впечатлительность, подвижность. Вместе с тем детям присуща внушаемость и подражательность, в силу чего преобладает “копирующая” самостоятельность.

Такую обобщенную характеристику самостоятельности мы приводим, опираясь на исследование. По нашим данным, самостоятельность младшего школьника проявляется преимущественно на среднем и низком уровнях; все ее признаки взаимосвязаны, находятся на стадии развития и в результате целенаправленной работы заметно меняются; особенно быстрыми темпами формируются организованность и исполнительность, медленнее — прогностичность и самоконтроль, самооценка поведения.

У конкретного ученика каждый признак самостоятельности проявляется индивидуально, поэтому в процессе диагностики следует использо-

вать трехуровневую систему оценки. Высокий уровень самостоятельности определяется, если сформировано 4—5 признаков качества, средний — 2—3 ведущих признака. При проявлении одного признака фиксируется низкий уровень самостоятельности.

Чтобы определить уровень самостоятельности школьника, учитель проводит диагностику. Наиболее приемлемы следующие методы и диагностические методики:

### **1. Опрос учащихся: письменный (анкетирование) или устный (беседа)**

**Цель:** выявить представления детей о самостоятельности, самостоятельных людях.

Школьникам предлагается ответить на вопросы:

- Что такое самостоятельность?
- Какого человека называют самостоятельным?
- Кого в классе можно назвать самостоятельным? Почему?
- Считаешь ли ты себя самостоятельным? Почему?
- В чем проявляется твоя самостоятельность?

### **2. Незаконченное предложение**

**Цель:** выявить понимание сущности самостоятельности.

Учащимся раздаются карточки с незаконченными фразами и предлагается их дополнить:

Самостоятельность — это...

Самостоятельный человек — тот, который...

Быть самостоятельным — значит...

Самостоятельный человек всегда...

Чтобы стать самостоятельным, надо...

### **3. Незаконченный рассказ**

**Цель:** выявить направленность личности и нравственную позицию школьника.

Школьникам читают рассказ Ю. Сотника “Как я был самостоятельным” до слов: “Наконец нам с папой удалось уговорить маму. Было решено, что родители уедут шестичасовым поездом, а я...” Дети заканчивают фразу, их предложения обсуждаются, выясняется отношение к дальнейшим поступкам мальчика.

### **4. Ранжирование**

**Цель:** выявить место самостоятельности и ответственности среди других качеств личности.

Детям предлагается перечень качеств, среди которых и те, что включены в группу “самостоятельность” или связаны с ней: веселый, общительный, умный, организованный, ответственный, добрый, инициативный, трудолюбивый, самостоятельный, находчивый и др. Подумав, какими они хотели бы обладать (у себя развивать), дети расставляют их в порядке личностной значимости. Анализ выбранных позиций дает представление о том, что больше всего ценят дети.

### **5. Оценка собственной самостоятельности**

**Цель:** определить уровень оценки собственной самостоятельности.

Школьникам предлагается перерисовать с доски пятиступенчатую лесенку, на вершине которой якобы стоит самый самостоятельный человек, а внизу лесенки — не самостоятельный. Дети точкой указывают свое местонахождение на этой лесенке.

### **6. Выбор дела**

**Цель:** развивать умение детей самостоятельно делать выбор и брать на себя ответственность за сделанный выбор.

Из предложенных дел ребята выбирают нужные, на их взгляд, мотивируя свой выбор.

### **7. Необязательное домашнее задание**

**Цель:** определить уровень самостоятельности и ответственности школьника в отсутствии оценки как довольно значимого стимула учения.

Учащимся предлагается ряд заданий, выполнение которых не является обязательным и не влияет на отметки.

### **8. Рассказ о домашнем задании**

**Цель:** исследовать особенности планирования предстоящей деятельности.

Ребенку предлагается рассказать о том, как он будет выполнять домашнее задание, например, по русскому языку: с чего начнет, как будет действовать, как оформит записи, как проверит правильность своих действий.

### **9. Найди ошибку**

**Цель:** исследовать особенности контроля и самоконтроля школьников.

Ученик сам выполняет определенное задание или ему предлагается выполненное кем-то задание. Но в нем допущены ошибки. Школьника просят поставить в собственном задании знак “?”, если он сомневается, не уверен в правильности выполнения, а в чужом — просто найти и исправить ошибки. Анализ ошибок и их исправление дают учителю основание для внесения корректив в учебно-воспитательный процесс.

### **10. Нерешаемая задача**

**Цель:** выявить уровень самостоятельности учащихся.

Детям предлагается решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается).

При решении наблюдаем за детьми и засекаем время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не может, оставил задачу и т. д.

На основе методики делаются выводы:

- 1) высокий уровень — школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;
- 2) средний уровень — работали самостоятельно 10—15 минут, затем обратились за помощью;
- 3) низкий уровень — поняв, что решить не могут, бросили работу.

Здесь также между средним и низким можно выделить четвертый, приемлемый уровень — начав работать, дети поняли, что не справятся, обратились за помощью.

### **11. Анализ ситуаций**

**Цель:** определить, умеют ли дети самостоятельно находить правильное решение этических ситуаций.

Детям предлагаются для обсуждения ситуации с этическим содержанием, им надо самостоятельно найти правильное решение. Ситуации могут быть придуманными, а могут отражать реальные случаи из жизни.

При анализе полученных данных следует исходить из того, чем был мотивирован выбор школьников (преимущественно личными побуждениями, необходимостью не только для самого себя, но и для других), как они решали ситуацию (полностью самостоятельно; иногда обращались за советом к одноклассникам; рассчитывали только на помощь учителя).

### **12. “Ромашка”**

**Цель:** определить степень правильности, полноты, осмысленности качеств, составляющих самостоятельность и тесно связанных с ней.

На лепестках ромашки дается перечень качеств: аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность, точность, прогностичность, ответственность.

Учитель фиксирует и анализирует высказывания детей с точки зрения полноты, правильности, осознанности понятия.

Изучив корреляционные связи и проследив динамику изменений самостоятельности у младшего школьника, делаем вывод, что особо важным в процессе ее воспитания является:

- формирование у учащихся четкого представления о самостоятельности, убежденности в необходимости становления у себя данного качества, осознания ответственности за предстоящие действия, знания о способах реализации самостоятельной деятельности и поведения (характеризуют понятийную сторону качества);
- стремление проявлять исполнительность, организованность, инициативность, доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и препятствия; заинтересованность в проявлении самостоятельности; ответственное отношение к делу и способность организовать себя на его выполнение; самоконтроль и самооценка собственного поведения и деятельности (отражение эмоционально-волевого аспекта самостоятельности);
- владение способами самостоятельного поведения, готовность и умение действовать самостоятельно, проявлять инициативу, принимать осознанные решения, предвидеть результаты собственного поведения; организовать себя без посторонней помощи на выполнение нужного дела (выражение поведенческого компонента качества).

Поскольку педагогической предпосылкой воспитания самостоятельности и основой ее становления является приобретение знаний, необходимых для осознанного участия в деятельности, предлагаем идти от формирования общего представления о качестве к овладению его конкретными элементами в процессе повседневной жизни.

Смысл и значение самостоятельности ребятам помогут осознать беседы: “О самостоятельности”, “Что значит быть самостоятельным?”, “Школьник сам себе слуга, ему нянька не нужна”. При их проведении целесообразно использовать яркие литературные примеры, где неприспособленные к жизни дети выглядят смешными и беспомощными. Литературный материал (стихи и рассказы) поможет показать младшим школьникам позицию самостоятельных людей более привлекательной и заставит их задуматься о целесообразности воспитания у себя этого важного качества.

#### **Сами и само**

Ничто никогда  
Не выходит само.  
Само не приходит  
К нам на дом письмо.  
Само не способно  
Смолоться зерно.  
Само стать костюмом  
Не может сукно.  
Само не умеет  
Свариться варенье.  
Само не напишется  
Стихотворенье.  
Мы делать все это

Обязаны сами —  
Своей головой  
И своими руками.

*В. Левин*

#### **Самокат**

Самокат сломался мой,  
Я принес его домой.  
Жалко расставаться —  
Не на чем кататься.  
Дома папу стал просить  
Самокат мой починить.  
— Занят я! — он говорит, —  
Подожди! Ведь не горит?  
И тогда решил я сам  
Сделать ось для колеса.  
Гвозди взял и ножик,  
Кто захочет — сможет!  
А теперь мой самокат  
Лучше, чем у всех ребят.

*Г. Ладонщиков*

#### **Научу обуваться и братца**

Я умею обуваться.  
Если только захочу,  
Я и маленького братца  
Обуваться научу.

Вот они — сапожки:  
Этот — с левой ножки,  
Этот — с правой ножки.

Если дождичек пойдет,  
Наденем галошки.  
Эта — с правой ножки,  
Эта — с левой ножки.

Вот как хорошо!

*Е. Благинина*

#### **Вот когда я взрослым стану**

Вот когда я взрослым стану  
И купаться захочу,  
Влезу сам в большую ванну,  
Оба крана откручу.  
Сам потру живот и спинку  
И веснушки на носу.  
Заверну себя в простынку  
И в кровать занесу!

*В. Приходько*

#### **Приятная весть**

Без четверти шесть!  
Без пятнадцати шесть!  
Хотите услышать  
Приятную весть?  
А то, что я сам,  
Понимаете, сам  
Умею часы  
Узнавать по часам.

*В. Берестов*

#### **Мама возражает**

Сажали саженцы в саду  
Сынок сказал: — И я пойду!  
Но мама крикнула: — Нет, нет!  
Нельзя ни в коем случае!  
Ребенку только десять лет,  
А саженцы колючие.

Не по дням, а по часам  
Сын растет, мужает.  
Хочет гвоздь забить он сам,  
Мама возражает:  
— Нет, ты лучше в добрый час  
Погуляй по саду,  
Ты же слабенький у нас,  
Родился в блокаду!  
Стал сыночек привыкать  
К маминым запретам,  
Стал охотно отдыхать  
И зимой, и летом.  
Мать признала наконец,  
На сыночка глядя:  
— Сын и вправду молодец,  
Здоровенный дядя!  
Краснощек он и здоров,  
Наколи, сыночек дров!  
Но в ответ раздался бас:  
— Нет, я лучше сяду:  
Я же слабенький у вас,  
Родился в блокаду.

*А. Барто*

### **Наши дела**

— Я утром раньше всех встаю  
И сам стелю постель свою.  
— А я ботинки по утрам  
Себе и брату чищу сам.  
— Я тоже дома, чем могу,  
На кухне маме помогу.  
— Я без работы не сижу —  
Сама в руках утюг держу.  
— Цыплята наши есть хотят,  
Мы накормить должны цыплят.  
— Мы разбиваем огород,  
У нас немало с ним хлопот.  
— В лесу мы бродим целый день,  
И нагибаться нам не лень!  
Немало дела детворе  
В густом лесу, в широком поле,  
В колхозе, в доме, во дворе,  
А главное — за партой в школе.

*С. Михалков*

### **Я пуговицу себе сам пришил!**

Я пуговицу себе сам пришил. Правда, я ее криво пришил, но ведь я ее сам пришил! А меня мама просит убрать со стола, как будто бы я не помог своей маме, — ведь пуговицу я сам пришил! А вчера вдруг дежурным назначили в классе. Очень нужно дежурным быть! Я ведь пуговицу себе сам пришил, а они кричат: “На других не надейся!” Я ни на кого не надеюсь. Я все сам делаю — пуговицу себе сам пришил...

*В. Голявкин*

### **Моя работа**

Старший брат мастерил приемник, а младший ходил вокруг и мешал.

— И я работать хочу, — просил он.

— Вот пристал, — сказал старший брат. — На тебе молоток и гвоздь.

Младший нашел кусок фанеры и приступил к работе.

Тук-тук-тук — вся фанера в дырках! Даже вся табуретка в дырках. Даже в пальце чуть-чуть не сделал дырку.

— А ну-ка, — сказал старший брат, — дай сюда. — И прибил фанеру к приемнику.

— Вот и все, — сказал старший брат, — готов приемник.

Младший вышел во двор и привел ребят.

— Это я сделал. Моя работа!

— Весь приемник сделал?

— Не весь, конечно, но главную часть. Без нее приемник бы не работал.

*В. Голявкин*

### **Как Маша стала большой**

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Все перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И прическу, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла ее, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

— Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метет, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без прически. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

*Е. Пермяк*

Однако представления и понятия не определяют соответствующего поведения детей, если не включены в общую систему мотивации школьника. Здесь целесообразно обеспечить связь знаний с личным опытом ребенка, предоставить школьнику поиск новых самостоятельных действий и возможность упражняться в самостоятельных поступках. Необходимо сочетать просвещение с организацией жизненного опыта школьника посредством включения его в активную деятельность. При этом учитель выступает как координатор детской деятельности. Включая ребенка в продуманную систему дел, педагог должен постепенно расширять поле его деятельности и сферу проявления самостоятельности.

Многое зависит от родителей, подготовили ли они ребенка к той жизни, когда он будет сам отвечать за свои поступки. В целях успешного формирования самостоятельности у младших школьников должно быть обеспечено единство подходов и требований к ребенку со стороны учителей, родителей и всех значимых для ребенка взрослых.

### **ЛИТЕРАТУРА**

Воспитание нравственной личности в школе / К. В. Гавриловец [и др.] ; под ред. К. В. Гавриловец. — Минск, 2005.

Кочетов, А. И. Педагогическая диагностика в школе / А. И. Кочетов, Я. Л. Коломинский, И. И. Прокопьев [и др.] ; под ред. А. И. Кочетова. — Минск : Народная асвета, 1987.

Педагогика : большая современ. энцикл. / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2005.

**Г. С. ПОДДУБСКАЯ,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения МГУ им. А. А. Кулешова