

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.А. Троянов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Башаркина.

канд. пед. наук, доцент

Проступки, совершающиеся лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста, являются объектом профессионального внимания педагогов, представителей правоохранительных органов, и в целом вызывают общественный резонанс.

Эмиль Дюркгейм, основоположник девиантологии, ввел понятие «аномии» – это состояние запутанности и дезориентации, распад определенной системы устоявшихся ценностей и норм, ранее поддерживавшей традиционный общественный порядок в связи с их несоответствием новым принятым общественным идеалам. Это состояние часто характеризует поведение несовершеннолетних, которые попадают в другую среду жизни на этапе начала обучения на следующем за общим средним уровне образования, при расширении социальных контактов, при снижении контроля со стороны родителей, при удовлетворении потребности в самовыражении и самореализации. Названные этапы личностного развития могут сопровождаться совершением необдуманных поступков, которые в конечном итоге приводят к девиантному поведению.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных). Ведущей характеристикой девиантного поведения является отклонение от социальной нормы – необходимого и относительно устойчивого элемента, выполняющего роль инструмента социального регулирования. Проявления: демонстрация, агрессия, вызов, отклонение от учебы; уход из дома, бродяжничество, пьянство и алкоголизм; токсикомания, наркомания, употребление психоактивных веществ; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида [1, с. 163].

Многие проступки являются латентными и их необходимо выявлять в условиях организованной социально-педагогической профилактической работы.

Литература

1. **Башаркина, Е.А.** Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли / Е.А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – 464 с.