

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А.А. Троянов* (МГУ имени А.А. Кулешова)

*Науч. рук. Е.А. Башаркина.*

канд. пед. наук, доцент

Проступки, совершающиеся лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста, являются объектом профессионального внимания педагогов, представителей правоохранительных органов, и в целом вызывают общественный резонанс.

Эмиль Дюркгейм, основоположник девиантологии, ввел понятие «аномии» – это состояние запутанности и дезориентации, распад определенной системы устоявшихся ценностей и норм, ранее поддерживавшей традиционный общественный порядок в связи с их несоответствием новым принятым общественным идеалам. Это состояние часто характеризует поведение несовершеннолетних, которые попадают в другую среду жизни на этапе начала обучения на следующем за общим средним уровне образования, при расширении социальных контактов, при снижении контроля со стороны родителей, при удовлетворении потребности в самовыражении и самореализации. Названные этапы личностного развития могут сопровождаться совершением необдуманных поступков, которые в конечном итоге приводят к девиантному поведению.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных). Ведущей характеристикой девиантного поведения является отклонение от социальной нормы – необходимого и относительно устойчивого элемента, выполняющего роль инструмента социального регулирования. Проявления: демонстрация, агрессия, вызов, отклонение от учебы; уход из дома, бродяжничество, пьянство и алкоголизм; токсикомания, наркомания, употребление психоактивных веществ; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида [1, с. 163].

Многие проступки являются латентными и их необходимо выявлять в условиях организованной социально-педагогической профилактической работы.

### **Литература**

1. **Башаркина, Е.А.** Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли / Е.А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – 464 с.