

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Кротов В. М.,

Могилевский ОИПК и ГПП и СО.

В последние годы в республике Беларусь сформирована новая парадигма образования. В соответствии с ней обучение ориентировано на гуманизацию, признание человека наивысшей ценностью и предоставление ему максимум свободы для индивидуального развития. Этим и объясняется необходимость совершенствования преподавания физики. В этой связи видится важным уточнение целей, задач и содержания обучения, подбор и адаптация современных образовательных технологий, разработка соответствующих средств. В качестве же стратегического направления начатых преобразований можно рассматривать представление учения как самостоятельной познавательной деятельности.

Цель изучения физики следует из основной цели функционирования средней общеобразовательной школы: создать условия для освоения учащимися культуры общества. Значительную часть культуры составляет способ деятельности. Поэтому учителю нужно ориентироваться на подготовку школьников средствами физики к самостоятельному познанию и преобразованию окружающей действительности, поиску и выбору последующей профессиональной деятельности.

Особенностью самостоятельной познавательной деятельности является ее целенаправленность и мотивированность. Учителю важно предоставить возможность включения учащихся в деятельность, обеспечивающую развитие их познавательных способностей; желания познавать. Этому способствует осознание школьниками цели предстоящей деятельности, протекающей по цепочке: П(потребность) — М(Мотив) — Ц(цель) — Д(действие) — Р(рефлексия).

Такое представление об учебном процессе позволяет выделить наиболее важные проблемы, которые в ближайшем будущем следует решать:

1. Повышение мотивации познавательной деятельности учащихся, поиск способов постановки диагностируемых целей.
2. Определение структуры и уровня развития способностей учащихся к изучению физики.

Успешность освоения физических знаний учащимися зависит от их интереса,

обучаемости и обученности. Диагностика познавательных интересов и обученности учащихся в той или иной степени проводится, а обучаемость целенаправленно не диагностируются.

3. Научно-обоснованное выделение уровней освоения физических знаний. Теоретически уровни освоения знаний и умений выделены. Требуется их конкретизация относительно структурных элементов физических знаний, создание необходимого дидактического материала.

4. Структурирование учебного материала по ступеням обучения в средней школе в соответствии с познавательными возможностями, логикой построения физической науки.

5. Создание дидактического материала по реализации современных образовательных технологий.

Многие образовательные технологии ориентированы на организацию самостоятельной познавательной деятельности. Среди них технологии модульного обучения полного усвоения, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения и другие.

6. Разработка дидактического материала по обобщению, систематизации физических знаний и освоению практических умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

7. Научение учащихся выполнять рефлексию познавательной деятельности. Немногим из названных проблем имеются уже значительные наработки.