

Кротов В.М.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»

г. Могилев, Республика Беларусь

Основным понятием всех теорий учебной деятельности является усвоение. Усвоение, представляя собой сложное, многозначное понятие, может трактоваться с точки зрения разных подходов:

— усвоение – механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социально-культурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний, обобщенных способов действий (умений и навыков);

— усвоение – это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение знаний;

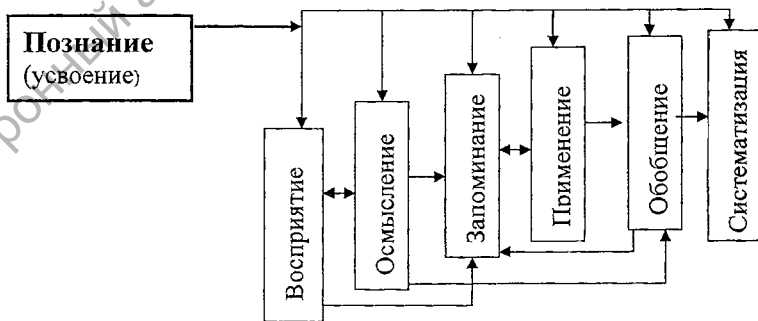
— усвоение – это результат учения, учебной деятельности.

В самом общем виде усвоение определяется как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях решения практических и теоретических задач.

В качестве компонентов усвоения в психологии отнесены:

1. Положительное отношение студентов.
2. Процесс непосредственного чувственного ознакомления с объектом.
3. Мышление как процесс активной переработки воспринятой информации.
4. Запоминание и сохранение полученной и обработанной информации.

Процесс усвоения предметных знаний можно представить в виде следующей схемы:



В педагогике мониторинг часто определяют как постоянное наблюдение за педагогическим процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

Мониторинг усвоения предметных знаний эффективно проводить на основе модульного подхода к построению содержания обучения.

Общепринятыми положениями конструирования содержания образования являются следующие утверждения:

— ведущими компонентами предметных научных знаний, единицами содержания образования являются факты, системы понятий, законы, теории, методы науки;

— структурные элементы знаний выступают в роли дидактических единиц содержания, теми единицами, которые должны быть усвоены в целостном виде;

— в содержании учебных знаний наука отражается не только как система знаний, но и как деятельность через включение методологических знаний (о процессе и методах познания).

Составные элементы знаний выстраиваются в определенных связях и отношениях, отражающих:

а) логику общественно-исторического процесса познания и его результаты,

б) логику построения предметных знаний,

в) методологию базовой науки,

г) методологию дидактики учебного предмета.

Структурирование предметных знаний включает также группирование их составных (структурных) элементов в системы, обладающие относительной самостоятельностью и позволяющие в рамках 6-10 учебных часов обеспечить выполнение студентами всех этапов познавательной деятельности: *восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации*. Такие системы структурных элементов предметных знаний и называют модулями содержания образования.

Мониторинг усвоения предметных знаний в рамках учебного модуля целесообразно проводить в следующем порядке:

— по окончании лекционных занятий проводится диагностика успешности восприятия, частичного осмысления и запоминания студентами учебной информации. Максимальный балл за успешное выполнение этого этапа усвоения предметных знаний в соответствии с их долей в обученности студентов-4;

— по окончании практических занятий проводится диагностика успешности осмысления и элементов применения предметных знаний студентами с максимальным баллом-3.

— успешность выполнения студентами применения, обобщения и систематизации предметных знаний оценивается максимальным баллом 3 по окончании лабораторных занятий.