

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

Интенсивное развитие общества включает и развитие системы высшего образования. На место образования, ориентированного на запоминание предметных знаний и усвоение элементарных умений приходит образование развития способностей и мышления, инициативного личностного действия.

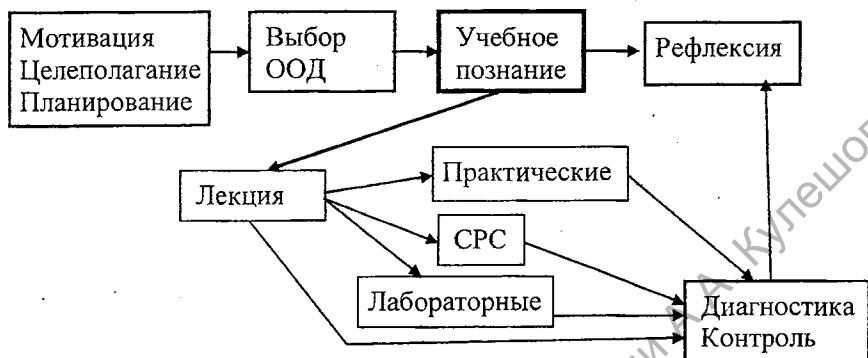
Образование, организационным принципом которого является идея рефлекса, обслуживает предметную ориентировку и практическую деятельность человека, но не образует человека в области деятельности по саморазвитию.

Основная цель современного высшего образования состоит в обеспечении саморазвития (непрерывного развития способностей: коммуникативных, рефлексивных, способов действия с научными и материальными объектами), самоопределения, самореализации личности. Предметные знания выступают при этом как средство развития.

Личностная (гуманистическая) парадигма противостоит единообразию в образовании, экстенсивному росту объема знаний при сокращении возможности осмысления и рефлексии. Усвоенный личностный опыт деятельности доминирует над «знаниевой» компонентой. Вырабатывается представление об обучении как процессе содействия и совместной деятельности. В этом случае становится важным не только «чему учить», но и «как учить».

В этой связи в практике работы высших учебных заведений республики Беларусь нашли применение современные образовательные технологии.

Для высших учебных заведений схема учебного процесса может быть представлена в виде:



Анализ приводимых в методической литературе определений понятия “педагогическая технология” позволяет представить содержание этого понятия, как совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития.

Ведущими признаками, характеристиками технологии являются:

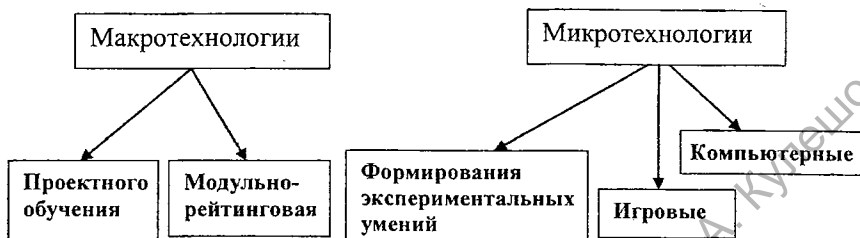
- совокупность (сочетание, соединение) каких-либо компонентов;
- логика, последовательность компонентов;
- методы (способы), приемы, действия, операции (как компоненты);
- гарантия результата.

Педагогическая технология – явление многомерное. Поэтому необходима классификация – упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических признаков.

В основу объединения технологий в классы положены наиболее существенные стороны и признаки. По степени охвата различных видов познавательной деятельности студентов и форм организации учебного процесса рассматриваются макротехнологии и микротехнологии.

Макротехнологии охватывают все этапы образовательного процесса, а микротехнологии – отдельные его этапы.

Наиболее перспективными и получившими применение при обучении студентов по учебным предметам кафедры физики и технических дисциплин являются педагогические технологии, представленные на схеме:



Понятие “педагогическая технология” может быть представлено тремя аспектами:

- научно-проектным (изучение и разработка содержания и структуры);
- процессуально-описательным (описание алгоритма взаимодействия обучающего и обучающихся на каждом этапе учебного процесса);
- процессуально-действенным (непосредственное осуществление).

Все эти аспекты рассматриваемых современных образовательных технологий в различной степени реализованы на кафедре физики и технических дисциплин в зависимости от места, роли и специфики преподаваемых учебных предметов.

	Проектного обучения	Модульно-рейтинговая	Формирования экспериментальных умений	Игровые	Компьютерные
Научно-проектный	–	Критерии оценки	Теоретические основы	Теоретические основы	–
Процессуально-описательный	Дидактическое обеспечение				
Процессуально-действенный	МПФ, МКОФ ВИФВШК СОТ при ОФ	Физика Электротехн. НОШКФ ЗНЧСиРБ	Физика	МПФ МиТДЭ ПРФЗ	ТСО Физика ФиЦОК Астрономия

Результаты работы преподавателей кафедры по созданию теоретических основ и дидактического обеспечения современных образовательных технологий представлялись на научно-методических конференциях и опубликованы в тезисах и научных статьях:

	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Конференции	5 (из 27)	6 (из 24)	14 (из 45)
Статьи и материалы конференций	5 (из 26)	6 (из 26)	13 (из 40)
Методические издания	1 (из 3)	2 (из 5)	3 (из 7)

Важным является мнение студентов о применении современных образовательных технологий в учебном процессе. В этой связи изучалось их отношение к применению модульно-рейтинговой технологии обучения с участием 74 студентов.

При этом на вопросы анкеты студенты ответили следующим образом:

<p>Каковы преимущества применения технологий?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требует планируемой систематической работы,</li> <li>• дает возможность самовыразиться,</li> <li>• способствует самооценке.</li> </ul> <p>Свои ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятно, что от тебя требуется;</li> <li>– проще готовиться к экзаменам;</li> <li>– легче учиться;</li> </ul>	<p>71%</p> <p>33%</p> <p>23%</p>
<p>Хотели бы Вы, чтобы технология применялась при изучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всех учебных дисциплин</li> <li>• большинства учебных дисциплин</li> </ul>	<p>22%</p> <p>47%</p>

Анализ результатов анкетирования студентов, учебной и научно-методической работы преподавателей позволяет судить о целесообразности применения современных образовательных технологий.