

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Кротов В. М.

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физики и технических дисциплин  
УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»

Учебно-воспитательный процесс в любом учреждении образования организуется на основе применения учебно-методических комплексов (УМК), отражающих современное содержание образования и состояние педагогической науки.

При создании УМК по учебному предмету в соответствии современной образовательной парадигмой необходимо базироваться на деятельностном подходе. В научной психологической и педагогической, учебно-методической литературе деятельность определяется как специфическая форма отношения человека к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразное изменение в интересах человека. Деятельность включает в себя цель, средства, результат, процесс и рефлексию.

Идея деятельности, с точки зрения деятельностного подхода, позволяет рассматривать человека, знания, знаки, и технические средства, отношения коммуникации, и отношения взаимодействия как проявление и элементы деятельности. Функциональная структура деятельности может возникнуть из рефлексивно-мыслительной обработки конкретного процесса.

Исходным моментом в учебной познавательной деятельности является *потребностно-мотивационный аспект*. Второй аспект, характеризующий учебную деятельность, связан с рассмотрением ее составляющих структурных компонентов. В учебной деятельности выделяется ее предмет, средства, способы, продукт, результат действия, структура.

Каждая деятельность характеризуется по ее предмету. Особенность учебной познавательной деятельности состоит в том, что, усваивая знания, человек ничего в них не меняет. Предметом изменений в учебной познавательной деятельности является сам субъект, осуществляющий эту деятельность[4].

Основным понятием всех теорий учебной деятельности является *усвоение*, представляемое как:

- механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социально-культурного общественно-исторического опыта (совокупности знаний, обобщенных способов действий (умений и навыков), нравственных норм, этических правил поведения);
- сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение предметных знаний;
- результат учебной познавательной деятельности.

В процесс усвоения включаются *восприятие* учебной информации (знаний), ее осмысление, запоминание и такое овладение, которое дает

возможность свободно ею пользоваться в различных ситуациях, по-разному ей оперируя. В восприятие входят не только данные непосредственных ощущений студента, но и данные его прежнего опыта. Восприятие, в отличие от ощущений, в которых отражаются лишь отдельные свойства раздражителя, отражает предмет в целом, в совокупности его свойств, предполагает узнавание предметов и явлений, отнесение их к определенным группам, известным студенту по его прежнему опыту.

Для управления процессом восприятия существенным является факт его зависимости от особенностей личности студента, его интересов, мировоззрения, убеждений и направленности в целом. [4]

*Осмысление* усваиваемой учебной информации (знаний) осуществляется через установление первичных, в значительной мере обобщенных связей и отношений между предметами, явлениями и процессами, выявление их состава, назначения, причин и источников функционирования. Оно требует применения учебных умений, включающих такие приемы умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и систематизация [4]

Усваиваемые знания нужно не только понимать, но и сохранять их в памяти и уметь свободно и логично воспроизводить.

В ходе усвоения надо обеспечить действенность знаний, т.е. умение применять их на практике и жизни. Поэтому в акте усвоения обязательно должен присутствовать элемент *применения*. Применение знаний осуществляется в самых разнообразных видах и во многом зависит от характера учебного предмета, специфики содержания предметных знаний.

*Применение знаний на практике* представляет собой процесс обратного восхождения от абстрактного к конкретному, т.е. конкретизацию. Конкретизация как мыслительная операция выражается в умении применять абстрактные знания к решению конкретных практических задач, к частным случаям учебно-познавательной деятельности.

Применение знаний способствует более свободному овладению ими, усиливает мотивацию учения, раскрывая практическую значимость изучаемых вопросов, делает знания более прочными, жизненными и реально осмысленными.

Осмысление непосредственно перерастает в процесс *обобщения* знаний, в ходе которого выделяются и объединяются общие существенные черты предметов и явлений действительности, изучаемых в соответствующий период обучения. Обобщение характеризуется выделением и *систематизацией* общих существенных признаков предметов и явлений. Это более высокая по сравнению с осмыслением степень абстрагирования от конкретного, момент перехода от уяснения смысла к определению понятий. Оперирование научными понятиями на этапе обобщения знаний приводит к установлению связей между ними, к формированию суждений. А сопоставление суждений приводит к умозаключениям, к самостоятельным выводам и доказательствам.

Все описанные элементы усвоения существуют не изолированно. В самом деле, уже сам процесс восприятия включает некоторые начальные элементы понимания и осмысления, например, когда студент узнает воспринимаемое и относит его к какому-то классу явлений. Но важно иметь в виду, что именно восприятие доминирует на данном этапе усвоения. Понимание также невозможно отделить от осмысления предметных знаний. Важно отметить, что в каждом элементе усвоения проявляются предшествующие элементы этого процесса, так как при осмыслении студент воспринимает некоторые дополнительные объекты, он понимает те или иные не охваченные ранее связи. Точно так же синтетически проявляют себя элементы усвоения и в обобщении, и систематизации изучаемых знаний.

Важное методологическое значение имеет идея такого построения учебного процесса, при котором учитывалась бы зона ближайшего развития студентов (ориентация не на имеющийся уровень развития, а на несколько более высокий, которого студент может достичь под руководством преподавателя). [2]

Содержание понятия о познавательной деятельности студентов можно представить в виде блок-схемы (рис.1).

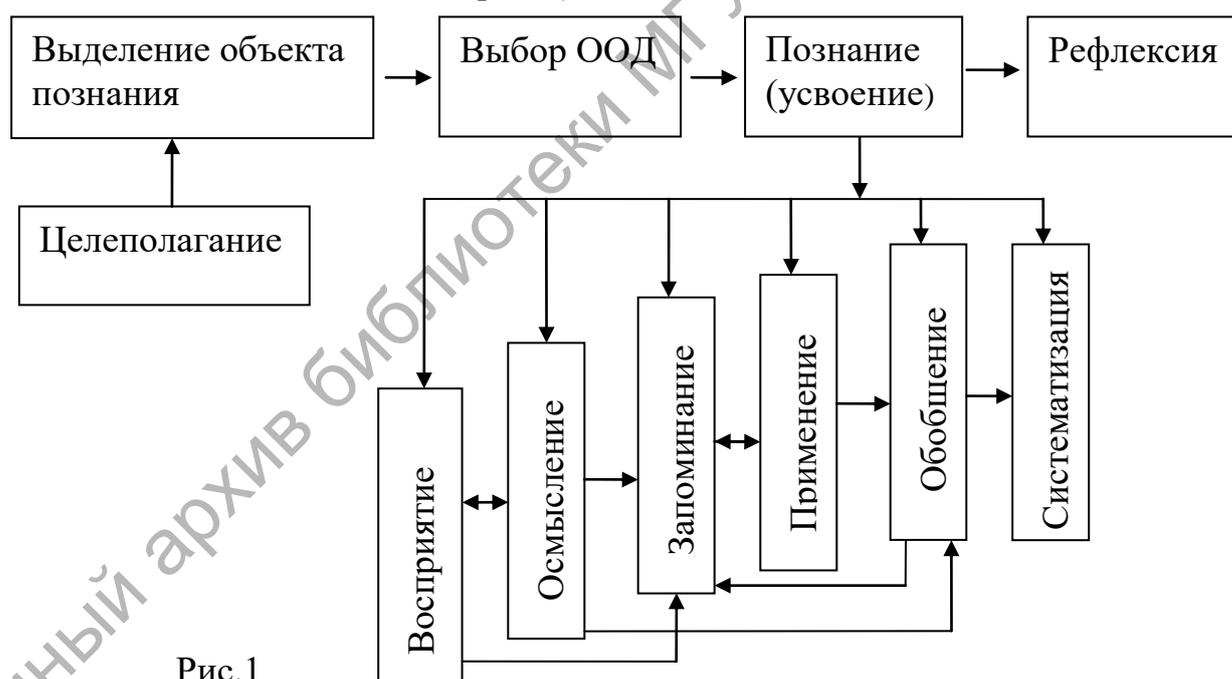


Рис.1

За годы исследования проблемы УМК в научно-методической литературе выработано понятие УМК, нашедшее отражение в ряде определений и трактовок различных авторов. С одной стороны УМК определяется как модельное описание проектируемой педагогической системы, которая лежит в его основе [1]. С другой стороны УМК рассматривается как система дидактических средств обучения по конкретному предмету (при ведущей роли учебника), создаваемая в целях наиболее полной реализации воспитательных и

образовательных задач, сформулированных стандартом и учебной программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности студентов.

Средства обучения как компоненты УМК представляют собой согласованную целостность, а не просто их набор. В связи с этим важно отметить различие понятий комплекса и комплекта. Учебный комплекс вводится для обозначения открытой системы дидактических средств в отличие от термина комплект.

Структура учебно-методического комплекса в его глубинном, сущностном смысле и есть отражение и материальное воплощение основных этапов познавательной деятельности студентов, что придает комплексу целостность и детерминирует состав и наполнение его компонентов.

Выделим основные функции УМК. Являясь модельным описанием педагогической системы, УМК:

- выступает в качестве инструмента предварительного проектирования учебного процесса (целеполагание, моделирование конечного продукта и выбор ориентировочной основы познавательной деятельности студентов);
- является системно-методическим обеспечением основных этапов усвоения предметных знаний;
- объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания;
- обеспечивает условия для проведения рефлексии и саморефлексии учебной познавательной деятельности студентов.

Таким образом, под *учебно-методическим комплексом*, следует понимать определенную совокупность учебно-методических документов, представляющих собой проект учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике [3]. Состав УМК и взаимосвязь его компонентов с этапами усвоения знаний представлены на рисунке 2.

К основным проблемам УМК относятся:

1. *Неполнота* учебно-методического обеспечения (как правило, имеются лишь отдельные компоненты комплекса по учебным дисциплинам).

2. *Разрозненность* создания и использования компонентов, образующих комплекс учебно-методического обеспечения дисциплин. Программы учебных предметов, учебные пособия, учебники и другие составляющие комплекса разрабатываются и используются без установления внутренней органической связи между ними. Указанная разрозненность проявляется не только на предметном, но и на межпредметном уровне.

3. *Нецелостность*, обучение не отражается в УМК как единство связанных между собой составляющих элементов, даже если состав какого-то комплекса отличается полнотой.

Системное качество комплекса оказывает существенное влияние на его отдельные компоненты. Каждый компонент в отдельности имеет свои содержательно-структурные особенности, строго определенное

функциональное свойство, которое обусловлено содержанием усваиваемых знаний, последовательностью предъявления элементов комплекса студентам, методикой организации учебного познания.



Рис.2

Исходя из представленной теоретической модели, был создан учебно-методический комплекс по физике на основе типовой программы для студентов нефизических специальностей, включающий:

- Учебное пособие «Основы физики», написанное в соавторстве с профессором кафедры ФТД УО «МГУ им. А.А.Кулешова» Е.Е.Сенько.
- Индивидуальные планы студентов по изучению физики.
- Контрольные задания по физике, включающие тестовые задачи и тесты.
- Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов.-М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
3. Макаров А.В., Трофимова З.П., Вязовкин В.С., Гафарова Ю.Ю. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки. Учебно-методическое пособие. – Мн.: РИВШ БГУ, 2001. -118 с.

4. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова