

ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е.А. Мурашко

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,
г. Могилев, Белоруссия

Ключевые слова: технология веб-квест, межкультурная компетентность, сравнительная педагогика, управляемая самостоятельная деятельность студентов.

Активное взаимодействие культур, обусловленное процессами глобализации в современном мире, усиление академической мобильности студентов и процессов трудовой миграции требует от будущих педагогов развитого культурного самосознания и способности к пониманию и принятию ценностей

других культур. Межкультурная компетентность предполагает наличие у человека открытости новым идеям, готовности сомневаться в общепринятом и традиционном, любопытства ума, способности не отступать перед сложностью и неоднозначностью, понимания и оценки интеллектуального и культурного многообразия, исторической перспективы и космополитического мировоззрения.

Межкультурная компетентность основывается на знаниях параметров иноязычной культуры (жизненных привычек, нравов и обычаев определенного социума), особенностей вербального и невербального поведения представителей иноязычной культуры, национальных ценностей, традиций и норм, культурных универсалий, стереотипов и предрассудков, а также умениях осуществлять рефлекссию о собственной культуре, избегать культурных конфликтов и обмениваться опытом.

На наш взгляд, одним из путей формирования межкультурной компетентности студентов педагогических специальностей является изучение дисциплины по выбору «Сравнительная педагогика», которая раскрывает научно-теоретические и психолого-педагогические основы национальных систем образования. Студенты знакомятся с основными целями и задачами обучения и воспитания в разных странах, анализируют основные функции, принципы и методы зарубежного и отечественного образования. Изучение опыта организации образовательного процесса в разных странах мира способствует расширению кругозора будущего педагога, помогает увидеть общие тенденции развития образования, пополнить педагогический опыт и осознать ценности и опыт образования в белорусской культуре [1].

Учебная программа дисциплины «Сравнительная педагогика» предполагает в рамках управляемой самостоятельной работы студента подготовку презентации системы образования одной страны. Задание реализуется посредством технологии веб-квест, основанной на использовании ресурсов всемирной сети Интернет и направленной на углубленное и всестороннее изучение одной из национальных систем образования и представление результатов в виде творческого образовательного проекта. Работа в рамках веб-квеста помогает не только сформировать профессиональные компетенции, но и расширить общекультур-

ный и педагогический кругозор студентов, способствует осознанию себя как субъекта диалога культур с многогрупповой принадлежностью.

При разработке веб-квеста мы использовали структуру, предложенную авторами технологии Б. Доджем и Т. Марчем [цит. по 2]:

– «Введение»: формулируется тема проекта (например «Система образования Франции») и обосновывается актуальность его реализации для изучения дисциплины «Сравнительная педагогика»;

– «Задание»: конкретизируется цель, условия и сроки выполнения проекта, форма представления результатов (доклад с мультимедийным сопровождением и опорная таблица);

– «Процесс»: задается пошаговый алгоритм выполнения задания (охарактеризовать дошкольное образование, начальную школу, общеобразовательную школу, академическую школу, профессиональное образование, высшую школу, последиplomное образование, подготовку научных и педагогических кадров). Также прописываются требования к его выполнению (например, при описании дошкольного образования необходимо указать: является ли этот уровень образования обязательным, как представлена типология учреждений дошкольного образования, соотношение государственных и частных детских садов, какие цели реализуются на этом образовательном этапе, какие профессиональные требования предъявляются к кадрам);

– «Ресурсы»: включает перечень заранее выбранных преподавателем ссылок на Интернет-ресурсы (может включать вопросы к ссылкам): ссылки на научные статьи по сравнительной педагогике (<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-doshkolnogo-obrazovaniya>: определить, какие формы работы по физическому воспитанию детей являются приоритетными для учреждений дошкольного образования в США); хрестоматии или учебные пособия (<https://belinovanv.files.wordpress.com/2013/05/yacenko-hrestomatiya-pdf.pdf>: дать характеристику канадскому университету, входящему в топ 20 лучших университетов мира); информационные порталы (<http://www.russenfrance.com/stories/doshkolnoe-obrazovanie>: выразить свое мнение о религиозном воспитании детей дошкольного возраста во Фран-

ции); видеоматериалы (<https://www.youtube.com/watch?v=AgSF3ZMpsSE>; перечислить принципы, на которых базируется система образования Финляндии) и др.

– «Обсуждение / Оценка результатов» осуществляется в соответствии со следующими критериями: степень раскрытия темы, уровень обобщения материала, соответствие теоретическим положениям сравнительной педагогики, критическая оценка полученной информации, умение контрсопоставления полученной информации с системой образования в Республике Беларусь, качество презентации проекта.

– «Заключение»: результаты индивидуальной работы презентуются на итоговых занятиях, все слушатели имеют оценочный лист с критериями, в который выставляют оценки от 1 до 10.

Опыт использования технологии веб-квест в преподавании дисциплины по выбору «Сравнительная педагогика» показал ее большой методический потенциал в формировании межкультурной компетенции студентов, который проявился в усилении мотивации обучения студентов и расширении их общекультурного, педагогического и медийного кругозора. У студентов формируются навыки работы с большими массивами информации и критического мышления. Опыт подготовки проектов способствовал развитию исследовательских, информационно-коммуникативных, презентативных умений. Данная форма работы позволяет осуществлять индивидуальный подход к студенту, так как задание выдается в начале изучения дисциплины и студент может варьировать темп и последовательность выполнения заданий. Самостоятельная деятельность студента контролируется посредством предоставленных заданий и ресурсов, преподаватель выступает в роли консультанта и его помощь носит угасающий характер.

Литература

1. Мурашко, Е.А. Формирование межкультурной компетенции у студентов педагогических специальностей / Е.А. Мурашко // Итоги научных исследований МГУ имени А.А. Кулепова 2015 г.: материалы науч.-метод. конф. (25 января – 4 февраля 2016) / под ред. Е.К. Сычовой. Могилев: МГУ им. А.А. Кулепова, 2016. С. 198–200.

2. Шульгина, Е.М. Алгоритм работы с технологией веб-квест при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов / Е.М. Шульгина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2013. Вып. 9 (125). С. 125–130.