

УДК 372.8:811

© В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Ключевые слова: электронные средства обучения, инновационная методика, интерактивные учебные материалы.

Keywords: e-learning tools, innovative methodologies, interactive learning materials.

Рассматриваются особенности использования современных интерактивных технологий при обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях. Анализируются вопросы эффективности использования компьютеров для повышения мотивации учащихся.

The article deals with the peculiarities of using modern interactive technologies in teaching foreign languages in higher education. The authors analyze the issues of the efficiency of computers technologies to improve students' motivation.

Научно-технический прогресс XXI века вносит свои коррективы во многие сферы современной жизни, в том числе и в систему образования. Складывавшиеся десятилетиями тенденции в области преподавания и классические методики под воздействием экспансии информационных технологий вынуждены подстраиваться под требования современного общества и под существенно возросший объем необходимого для усвоения учебного материала. Классические печатные учебники и учебно-методические материалы постепенно уступают место электронным дидактическим материалам, которые призваны повысить мотивацию студентов к изучению иностранных языков, в основном, за счет активного использования инновационных интерактивных технологий.

Одной из основных проблем, с которой приходится сталкиваться на современном этапе, является недостаточность материальной базы высших учебных заведений, которые зачастую не могут позволить себе финансировать открытие специальных лингафонных кабинетов для проведения в них занятий по иностранным языкам. Однако, отсутствие лингафонных кабинетов не отменяет необходимости разработки и внедрения электронных средств обучения (ЭСО), так как последние призваны сделать максимально эффективной самостоятельную работу студентов над программным материалом по дисциплине «Иностранный язык». К тому же, сами студенты уже испытывают потребность именно в электронных дидактических материалах. Это объясняется влиянием времени, а также широким распространением и относительной доступностью индивидуальных мобильных элек-

тронных устройств (портативных компьютеров, планшетов, смартфонов и т. п.), которые предоставляют широкие возможности по части использования электронных (интерактивных, мультимедийных) учебно-методических материалов. К тому же, постоянно растущие требования к уровню владения иностранным языком ставят вопрос о повышении качества его преподавания. А решить эту задачу можно лишь в результате пересмотра методики преподавания, подбора учебно-методического материала в зависимости от тематики, конкретной учебной ситуации, целей и этапа обучения иностранному языку и в соответствии с современными тенденциями социально-экономического развития.

В связи с этим особенно актуальным является вопрос о внедрении новых эффективных методик обучения иностранным языкам и иноязычной культуре для поддержания стабильного интереса к изучению иностранного языка. Необходимо развивать информационную компетентность студентов для формирования и поддержания активной мотивации к изучению иностранного языка в условиях отсутствия или ограничения среды языкового общения.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. «Интерактивность» обозначает взаимодействие, беседу, диалог с кем-либо (человеком) или с чем-либо (например, компьютером). Значит, интерактивное обучение – это диалоговое обучение. Мультимедийные интерактивные технологии – это аудиовизуальные средства обучения с возможностью организации взаимодействия между электронным средством обучения и студентом. К таковым можно отнести:

- программные средства (мультимедийные диски, презентации, видео-, аудиозаписи, ресурсы сети Интернет, электронные учебно-методические разработки и многое другое);
- оборудование (компьютер (и его варианты), аудио-, видео- аппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Стандартные аудиозаписи и видеоролики как таковые уже не обеспечивают должной интерактивности учебного процесса в вузе. Лишь преподаватель может организовать взаимодействие студентов при помощи специальных игровых заданий или инсценировки ситуаций ежедневного общения. А использование компьютерных технологий на занятиях (при наличии технической возможности) способно значительно расширить спектр возможных интерактивных видов работы студентов и обеспечить одновременную работу их всех без ущерба для эффективности усвоения программного материала.

Современные информационные технологии предоставляют целый ряд электронных средств обучения иностранным языкам. Большую долю среди

таких средств занимают коммерческие мультимедийные программные продукты (обучающие компьютерные программы, словари и электронные переводчики, гипертекстовые грамматические справочники и т. п.). Кроме того, на просторах всемирной компьютерной сети Интернет существует огромное множество специализированных информационных ресурсов (как платных, так и абсолютно бесплатных) для изучающих иностранные языки. Учебные и аутентичные материалы на иностранных языках, электронные версии зарубежных газет и журналов, публикации, видеорепортажи и т. п. – все это можно эффективно использовать как во время аудиторных занятий, так и для организации самостоятельной работы студентов. Однако, задача по подбору подходящих материалов из существующего информационного изобилия является крайне сложной. Отчасти поэтому нередко встречаются электронные обучающие программы с недостаточно логичной структурой, не самым качественным подбором дидактических материалов и с неясными целями и задачами. В связи с этим наиболее качественными учебными программными продуктами зачастую являются именно авторские разработки преподавателей для обеспечения учебного процесса по конкретной специальности в соответствии с конкретной учебной программой и для студентов определенного исходного уровня владения иностранным языком. При этом компьютерные технологии и создаваемые электронные средства обучения должны являться для студентов не целью, а одним из средств обучения, одним из источников дидактической информации. В таких условиях практически неизбежно отмечается некоторая трансформация роли преподавателя из главного источника информации в главного консультанта, который направляет познавательную деятельность студентов в нужное русло и учит грамотно «фильтровать» информационное изобилие с целью оптимизации учебного процесса и значительного повышения его эффективности.

Весьма продуктивным является выполнение студентами проектных работ с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Так, можно привести импровизированный конкурс короткометражных игровых видеороликов, для подготовки которых студентам предлагается написать сценарий, проработать диалоги (разумеется, на иностранном языке), выбрать декорации и т. п. Подобная работа, как правило, вызывает интерес студентов и создает атмосферу творческого соревнования, что положительно сказывается на мотивации.

Одним из элементов современного электронного средства обучения является электронный тест. Данному вопросу уже посвящено немало работ исследователей. Применительно к изучению иностранных языков следует отметить, что электронные тесты могут быть эффективно использованы

как во время аудиторных занятий, так и для самоконтроля студентов. Однако, для достижения высокой эффективности электронные тесты должны соответствовать ряду требований, соблюдение которых позволит предотвратить отношение студентов к электронному тестированию как к «механической» работе по выбору правильного варианта ответа из нескольких предложенных. Поэтому электронные тесты должны включать максимально широкий спектр заданий (на выбор одного правильного варианта, на сопоставление, на восстановление верной последовательности, а также задания с использованием аудио- и видеоматериалов для возможности проверки понимания иноязычной речи на слух). Кроме того, при наличии технической возможности, тестирование можно организовать дистанционно (в качестве дополнительной или самостоятельной работы вне аудитории).

В настоящее время все большее распространение получают такие технические средства, которые позволяют заменить традиционную доску на интерактивное устройство с широкими возможностями использования. Электронная интерактивная доска – это весьма эффективный способ использования электронного содержания учебного материала и мультимедийной информации в процессе обучения. Заранее подготовленный материал в красочной и удобной для восприятия форме способствует повышению устойчивого внимания и интереса студентов к учебному материалу на протяжении всего занятия. Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на доске / экране посредством специального маркера или указки. При этом преподаватель не отвлекается на необходимые манипуляции за компьютером. Это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала.

Подводя краткий итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что применение компьютерных технологий и электронных средств обучения иностранным языкам на занятиях позволяет оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии учебного времени, мотивировать студентов на получение знаний, задействовать в познавательном процессе справочную, научную, познавательную и образовательную информацию, сделать занятие более творческим и интересным. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач: развитие коммуникативных умений и навыков за счет активного использования аутентичной аудиовизуальной информации, установление эмоционального контакта между студентами, решение коммуникативных задач (работа в команде, обмен мнениями и т. п.). Использование интерактивных средств в процессе занятия, как показывает практика, способствует снижению эмоционально-

го напряжения у студентов, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия. Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала и эффективность его усвоения.

Литература

1. Балабанов, В. Б. О некоторых принципах использования сетевых электронных учебно-методических комплексов при обучении иностранным языкам / В. Б. Балабанов // Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20–22 ноября 2013 г. / Минский гос. ин-т развития образования ; гл. ред. Т. И. Мороз. – Минск, 2013. – С. 39–41.

2. Балабанов, В. Б. О некоторых особенностях использования электронных учебно-методических комплексов при обучении иностранным языкам / В. Б. Балабанов, А. В. Перунова // Аспекты современной лингвистики и лингводидактики : мат-лы Междунар. науч. конф., г. Волгоград, 18 октября 2013 г. / Волгоградский гос. ун-т ; под ред. Н. Л. Шамне. – Волгоград, 2013. – С. 571–575.

3. Балабанов, В. Б. Общие черты эволюции методики преподавания иностранных языков в условиях активного использования современных информационных технологий [Электронный ресурс] / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 9. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/09/7851> – Дата доступа: 09.10.2014.