

Современные электронные дидактические средства обучения

УДК 372.8:811

В.Б. Балабанов, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь;

Т.Н. Балабанова, научный сотрудник научно-исследовательского отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В эпоху интенсивного развития международного сотрудничества во всех сферах политической, экономической и культурной жизни современного общества уверенное владение иностранными языками является актуальной необходимостью для специалистов с высшим образованием. В этой связи в Республике Беларусь принимаются меры по совершенствованию образовательных стандартов и тенденций в области обучения иностранным языкам на всех этапах. Основной целью является повышение качества подготовки будущих специалистов во всех профессиональных отраслях для обеспечения устойчивого экономического роста в стране за счет использования высококвалифицированной рабочей силы.

Подобные тенденции требуют принятия незамедлительных мер по совершенствованию методики преподавания иностранных языков для того, чтобы повысить качество обучения при одновременном увеличении объемов учебного материала, оставляя неизменным количество аудиторных часов, отведенных на изучение данной дисциплины.

Решение этой задачи сопряжено с необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению иностранным языкам с целью повышения мотивации учащихся за счет привлечения внимания к современному языковому материалу путем составления специализированных печатных и электронных пособий.

Одним из способов улучшения качества подготовки специалистов и повышения эффективности обучения является использование технических средств. Для максимальной активизации мыслительной деятельности учащихся, развития их познавательных интересов, творче-

ских способностей, умения самостоятельно пополнять знания при обучении применяют новые методы и средства. Ведущее место среди технических средств обучения занимает такой электронный образовательный ресурс, как электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

Владение иноязычной речью является значимым этапом профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Использование информационных технологий (ИТ) открывает большие возможности по организации учебного процесса и представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда. Сферы использования ИТ в обучении курсантов иностранным языкам весьма широки: от изучения лексики, отработки произношения, обучения диалогической и монологической речи, обучения письму, отработки грамматических явлений до наполнения учебного процесса разного рода аутентичной мультимедийной информацией с целью повышения интереса обучаемых к изучению иностранного языка. Такой подход позволяет вести эффективную работу по поэтапному внедрению ИТ в учебный процесс, поиску новых средств обучения иностранным языкам, повышению и развитию мотивации к изучению иностранных языков.

Практика показывает, что электронные учебники, тренажеры и учебно-методические комплексы имеют стабильно высокую эффективность только при наличии внутренней мотивации учащихся. Это означает, что учащиеся должны иметь заинтересованность в получении знаний, а не в минимальном усвоении программного материала к зачету или экзамену. При реализации данного условия электронные средства обучения могут выступать в качестве универсального источника дидактической информации и контроля знаний, что, несомненно, предоставляет большие возможности в плане организации самостоятельной работы учащихся. При этом преподаватель выступает в роли компетентного консультанта, который умело направляет работу учащихся в методически грамотном русле. Тем не менее, к большому сожалению, такой идеализированный сценарий на практике реализуется достаточно редко. Значительно чаще приходится сталкиваться с тем, что учащиеся воспринимают дисциплину «Иностранный язык» как второстепенную, что провоцирует появление у них стремления максимально сократить свои затраты сил и времени на изучение необходимого языкового материала, выполняя лишь тот объем работы, который требуется для получения минимальной положительной оценки. В подобном случае электронные средства обучения лишаются своей основной функции и даже могут выступать в качестве «пособника» в уклонении от соблюдения требований учебной программы. При этом «на выручку» учащимся могут приходиться различные автоматические переводчики с целью создания внешней иллюзии «кропотливого» труда.

Учитывая вышесказанное, вполне закономерно можно сделать вывод о достаточно острой необходимости существенного пересмотра методики преподавания иностранных языков таким образом, чтобы свести к минимуму возможные риски, связанные с интенсивным внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Полноценное учебно-методическое обеспечение должно выполнять функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения. Особую ценность электронные дидактические средства имеют в рамках профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, так как будучи не целью, а средством иностранный язык призван повысить профессиональную компетенцию и предоставить дополнительные возможности делового общения для обмена опытом или сотрудничества.

ЭУМК может существовать в виде компьютерной программы для локального использования (без необходимости подключения к компьютерной сети), сетевого использования (на основе существующей локальной сети конкретного учебного заведения или глобальной сети Интернет), смешанного использования (объединяет возможности как локального, так и сетевого использования). У каждой из разновидностей ЭУМК есть свои преимущества и недостатки.

Опыт разработки и использования сетевых электронных образовательных ресурсов при проведении занятий по иностранному языку в Могилевском институте МВД Республики Беларусь позволяет сделать ряд выводов касательно эффективности их использования в учебном процессе. Для изучения основных достоинств и выявления возможных недостатков внедрения компьютерных технологий в процесс обучения иностранным языкам был проведен педагогический эксперимент. Основная цель эксперимента – оценить целесообразность и эффективность активного использования компьютерных технологий при обучении иностранным языкам во время аудиторных занятий с курсантами, а также для самоподготовки курсантов к занятиям и контрольным мероприятиям.

Материальное обеспечение представлено в виде двух учебных аудиторий, оборудованных современными компьютерами, объединенными в локальную сеть, а также в виде электронных дидактических материалов и специального программного обеспечения, позволяющего эффективно организовать одновременную (коллективную) и индивидуальную работу курсантов над заданиями различного типа во время проведения аудиторных занятий.

Рассмотрим возможности сетевого ЭУМК на примере дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Данный ЭУМК разработан с исполь-

зованием технологий дистанционного обучения и предназначен для проведения аудиторных занятий в компьютерных лингафонных кабинетах и самостоятельной работы в пределах локальной компьютерной сети учебного заведения.

ЭУМК имеет модульную структуру. Каждый модуль соответствует одной из 19 устных тем, предусмотренных учебной программой. В заглавной части ЭУМК представлена вся информация относительно специфики работы с ресурсами комплекса, требований к знаниям учащихся для успешной подготовки к зачету и экзамену. Кроме того, в процессе работы у пользователей есть возможность поучаствовать в обсуждении текущих и глобальных вопросов, связанных с изучением дисциплины, в специальных коммуникационных сервисах (форум, чат). Помимо этого в заглавной части присутствуют информационные сведения о Германии, представленные в виде компьютерных презентаций, аутентичных видеофильмов и полноцветных географических карт. ЭУМК содержит также небольшой двуязычный словарь профессионально ориентированной лексики.

19 модулей ЭУМК имеют одинаковую структуру и состоят каждый из нескольких разделов – «уроков», объединенных общей темой. В «уроках» представлен исчерпывающий дидактический материал для работы по теме. Примечательно, что учащимся дана возможность отправлять по локальной сети результат (в форме аудио- или видеофайла) работы над домашним заданием преподавателю для проверки и оценивания. К каждой теме разработан специальный лексико-грамматический электронный тест с автоматической проверкой результата. Для совершенствования навыков аудирования для каждого модуля подобраны аутентичные видеоматериалы с контрольными вопросами для проверки понимания содержания видеофрагментов. Интересной выглядит идея провести анонимный интерактивный опрос по итогам работы над каждой темой среди учащихся с просьбой дать объективную оценку своему уровню усвоения программного материала. Результат подобного опроса хоть и не носит реально объективного характера, но все же может предоставить преподавателю некоторую картину соответствия желаемой отметки учащегося с реальным показателем.

К условно негативным моментам использования ЭУМК при обучении иностранным языкам можно отнести зависимость от наличия технических средств обучения (в данном случае речь идет о лингафонных кабинетах с компьютерами, объединенными в локальную сеть) и навыков учащихся работы с компьютером. Тем не менее дидактические материалы из ЭУМК в любой момент могут быть распечатаны и использованы в качестве традиционных печатных пособий.

В рамках педагогического эксперимента среди курсантов проводился социологический опрос (анкетирование) по вопросам, связанным с их субъективной оценкой целесообразности и эффективности активного использования в учебном процессе электронных средств обучения иностранным языкам. По результатам анкетирования эффективность использования электронных дидактических материалов оценена респондентами достаточно высоко. Так, 67 % опрошенных считают, что работа с сетевым ЭУМК является значительно более удобной в сравнении с традиционными печатными изданиями. 27 % курсантов не отрицают преимуществ электронных средств обучения, но считают целесообразным использовать их в сочетании с печатными учебниками и пособиями. 4 % респондентов предпочитают работать с печатными учебными материалами, и лишь 1 респондент не видит существенной разницы в эффективности использования электронных или печатных учебных материалов.

При ответе на вопрос об основных преимуществах ЭУМК по сравнению с традиционными печатными учебными изданиями большинство курсантов (73 %) считают скорость доступа к учебной информации главным его достоинством. Возможность использования мультимедийных материалов (42 %) и оперативность контроля полученных знаний (42 %) занимают второе место в рейтинге наиболее существенных преимуществ ЭУМК. Примерно такое же количество голосов (40 %) было отдано за вариант «существенной экономии времени при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям». Для 14 % опрошенных немаловажной оказалась возможность ЭУМК в обеспечении почти мгновенной обратной связи учащихся с преподавателем.

На вопрос о влиянии использования ЭУМК на эффективность усвоения учебного материала 71 % опрошенных курсантов ответили, что применение электронных средств обучения способствует значительному повышению эффективности обучения. 25 % респондентов выбрали более осторожный вариант ответа, считая, что использование ЭУМК лишь в определенной степени способствует повышению усвоения иноязычного материала. И только 4 % опрошенных полагают, что использование электронных средств обучения не оказывает существенного влияния на качество и эффективность обучения иностранному языку.

Проанализировав результаты анкетирования, можно с уверенностью констатировать, что абсолютное большинство курсантов положительно относятся к внедрению в учебный процесс электронных средств обучения иностранному языку и весьма позитивно оценивают возможность сетевого ЭУМК в вопросе повышения эффективности усвоения программного иноязычного материала. Этому способствует и ряд благо-

приятных обстоятельств. Материальная база Могилевского института МВД Республики Беларусь позволяет проводить 100 % аудиторных практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» в компьютерных лингафонных кабинетах, интегрированных в локальную сеть учебного заведения. Таким образом, методически грамотное и объективно дозированное использование ЭУМК при обучении иностранным языкам может способствовать существенному повышению мотивации курсантов, а следовательно, и результативности обучения. Результат педагогического эксперимента свидетельствует о достаточно высокой целесообразности внедрения электронных средств обучения иностранным языкам в учебный процесс как для проведения аудиторных занятий, так и с целью организации эффективной самостоятельной работы курсантов. Тем не менее для обеспечения дальнейшего повышения качества обучения иностранным языкам предстоит еще приложить немало усилий, направленных на совершенствование ЭУМК и способов их организации в виде локальных или сетевых компьютерных программ, равно как и на актуализацию методики обучения дисциплины в складывающихся благоприятных условиях информатизации учебного процесса.