

# **АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ВЫКЛАДАННЯ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ ў ШКОЛЕ І ВНУ**

*Т.Н. Балабанова (Могилев)*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Технологии образования всегда находились под непосредственным влиянием тенденций развития общества и всевозможных научных достижений и открытий. На современном этапе популяризация новых средств коммуникации и невероятно интенсивное развитие глобальной компьютерной сети открыло новые перспективы в совершенствовании мировой образовательной системы. Это отражается как на технической оснащённости образовательных учреждений, их доступе к мировым информационным ресурсам, так и на использовании новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность учащихся.

Создание электронных учебников и пособий, содержащих аудиовизуальные элементы представления материала и интерактивные способы контроля его усвоения учащимися и студентами, приобретает все большую популярность среди педагогов. А внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволяет успешно решать многие педагогические задачи, реализовывать дидактические и психологические принципы, такие как: принцип индивидуализации учебного процесса; принцип интерактивности; принцип логического представления учебного материала; принцип системности; принцип наглядности; принцип самостоятельности; принцип эффективности; принцип связи теории с практикой; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип сочетания индивидуального и группового подхода к обучению.

Говоря о компьютерных тестах, необходимо учитывать все многообразие и разноплановость контрольных заданий и вопросов, призванных максимально объективно оценить уровень знаний тестируемого в рамках заданного теоретического или практического языкового материала. Большинство современных программ электронного тестирования знаний предостав-

ляют возможность проведения контрольных мероприятий не только на отдельно взятом компьютере, но и по локальной сети (например, в компьютерном классе) или через доступ в Интернет. Принцип работы подобных программ построен следующим образом: база данных с тестовыми заданиями, а также со списком тестируемых хранится на центральном («головном») компьютере в сети. На компьютерах студентов установлена лишь программа-клиент, которая получает доступ к общей базе данных и «черпает» из нее вопросы. Результаты прохождения тестирования также хранятся на центральном компьютере. Доступ к базе данных имеет лишь преподаватель. Вся информация в центральной базе данных хранится в зашифрованном виде для предотвращения несанкционированного проникновения или принудительного внесения изменений студентами в результаты тестирований. Таким образом, преподаватель получает возможность одновременного контроля знаний студентов по одному и тому же материалу. Но, как уже отмечалось выше, количество генерируемых программами-оболочками вариантов тестов может быть почти бесконечным благодаря тому, что вопросы выводятся в произвольной последовательности. Более того, варианты ответов также могут нумероваться случайным образом, что практически исключает вероятность совпадения номера вопроса и правильного варианта ответа на него в разных вариантах.

Современные программные оболочки для проведения компьютерного тестирования позволяют составителю определить ряд критериев, которые будут целесообразными для контроля знаний студентов в рамках изученного теоретического или практического материала. Так, например, есть возможность составить задания, распределив их на группы (темы), и указать программе, какое количество вопросов из каждой группы (темы) должно быть задано студенту во время одного прохождения теста. Таким образом, появляется возможность контроля знаний одновременно по нескольким аспектам или тематикам. Кроме того, есть весьма полезная возможность сгруппировать вопросы по уровню сложности, который можно определить произвольно путем начисления за правильный ответ, например, не одного, а двух, трех и т.д. баллов (вес вопроса). Разнообразие возможных типов вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, установление попарного соответствия, определение верного порядка предложенных вариантов ответов, ввод правильного ответа с клавиатуры и т.п.) предоставляет практически неограниченные возможности по составлению разноплановых тестовых заданий с широчайшим спектром применения в учебном процессе.

К негативным моментам компьютерного тестирования можно отнести трудоемкость составления базы данных электронных тестов, полное или частичное отсутствие навыков работы за компьютером у большого количества студентов, невозможность проверить навыки говорения и произноше-

ния, высокая степень зависимости от технических средств, сложности с использованием некоторых специальных символов или надстрочных (подстрочных) знаков, свойственных, например, немецкому или французскому языкам, невысокая объективность результатов дистанционного тестирования (через сеть Интернет). Учитывая все перечисленные недостатки данного способа контроля знаний студентов, электронное (компьютерное) тестирование целесообразно применять, в основном, для диагностического контроля усвоения студентами необходимого языкового материала, а также для так называемого «промежуточного», или «межсессионного», тестирования.