

**В.М. Кротов**

МГУ им. А.А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь)

## **О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ»**

В современной общеобразовательной школе все в большей степени реализуются идеи личностно-ориентированной педагогической парадигмы. Основной целью обучения рассматривается личностное развитие учащихся. Предметные знания выступают одним из основных средств развития.

Изменилось и содержание понятия «качество обучения». Качество обучения определяется не только и не столько качеством усвоения предметных знаний и умений. В содержание этого понятия включаются такие параметры как обучаемость, уровень самоопределения и самореализации учащихся.

В качестве одного из основных концептуальных положений личностно-ориентированного образования в научно-педагогической литературе выделяется диагностика личностного развития учащихся, что предполагает необходимость создания каждым преподавателем (учителем) физики системы диагностики качества обучения. Такая система наиболее эффективна в рамках педагогического мониторинга. Поэтому преподавателю (учителю) физики важно знать теоретические основы педагогического мониторинга и овладеть методикой его проведения. Для этого будущим преподавателям физики предлагается изучить учебный курс *” Мониторинг качества обучения физике ”*.

В результате изучения содержания этого курса студент:

*Помнит:*

- > содержание понятий ”качество”, ”мониторинг”;
- > определение уровней усвоения структурных элементов физических знаний;
- > основные этапы мониторинга качества обучения;
- > основные этапы познавательной деятельности учащихся;
- > параметры качества усвоения предметных знаний, развития обучаемости и познавательного интереса учащихся.

*Понимает:*

- необходимость проведения мониторинга качества обучения физике;
- признаки уровней усвоения структурных элементов физических знаний, развития обучаемости и познавательного интереса учащихся;
- содержание основных этапов мониторинга качества обучения физике;

- содержание основных этапов познавательной деятельности учащихся;
- возможности применяемых в дидактике диагностических материалов.

*Умеет:*

- выделять в содержании обучения физике учебные модули, учебные элементы и эталоны их усвоения;
- планировать мониторинг качества обучения физике;
- планировать учебный процесс в соответствии с основными этапами познавательной деятельности учащихся;
- составлять или подбирать необходимый диагностический материал;
- проводить мониторинг качества обучения физике.

Основными понятиями содержания рассматриваемого учебного курса являются понятия о педагогическом мониторинге и о качестве обучения.

Содержание понятия о мониторинге отличается от содержания родственных понятий о контроле и об оценке.

Соотношение понятий “мониторинг”, “контроль” и “оценка” можно представить по принципу матрешки. Наиболее общее из них мониторинг, затем контроль и, наконец, оценка (рис. 1).



Рис. 1

Схему педагогического мониторинга можно представить в виде, представленном на рисунке 2.

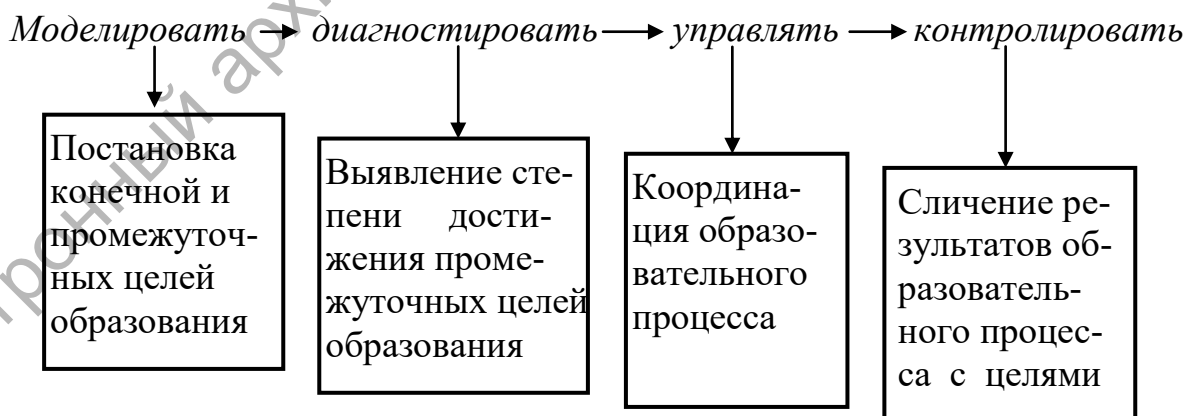


Рис.2

Для обеспечения эффективности мониторинга вводится ряд требований: полнота, адекватность, объективность, точность, своевременность,

доступность, непрерывность, структурированность и специфичность для каждого уровня мониторинга.

Все перечисленные требования обычно рассматриваются как основные свойства мониторинга. Ими определяются и различные организационные формы мониторинга. В научной литературе по педагогике, психологии указывают множество разновидностей мониторинга, выделяемых по разным основаниям.

Задача функционирования современной общеобразовательной школы – обеспечение качественного развивающего обучения учащихся. Под развивающим обучением понимают процесс непосредственной передачи и приёма опыта предыдущих поколений во взаимодействии педагога и учащихся для умственного развития учащихся.

Понятие о *качестве* включает соответствие реальных результатов деятельности человека, свойств природных или социальных объектов планируемым целям ее выполнения, свойствам идеальных моделей объектов.

Качество обучения может рассматриваться в двух аспектах:

- *процессуальном* (качество организации личностно-ориентированной познавательной деятельности учащихся);
- *результативном* (качество результата познавательной деятельности и развития учащихся).

Проявление первого аспекта рассматриваемого понятия является необходимым условием достижения второго.

Под *качеством* обучения чаще всего понимают качество усвоения учащимися содержания, включающего как предметные знания и умения, методологические знания в единстве с культурологическими и рефлексивными знаниями, с субъектным опытом ученика, так и способы, механизмы саморазвития учащихся. Такое содержание понятия о качестве обучения можно отразить блок-схемой, приведенной на рисунке 3.

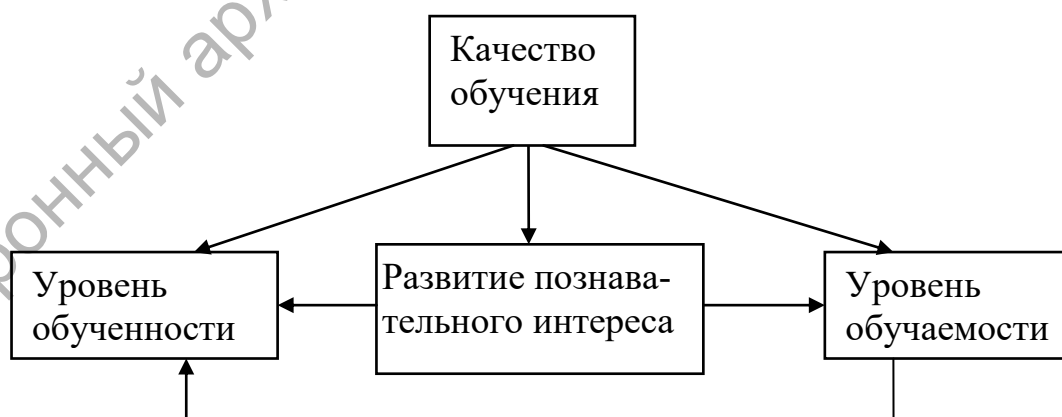


Рис 3