

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РУСИСТОВ В БЕЛАРУСИ, РОССИИ, НА УКРАИНЕ

УДК 372.808.2

© Е.Е. Иванов

СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ И КАЧЕСТВО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ

Интеграционные процессы в образовательной сфере стран-участниц СНГ являются отражением стремительных глобализационных процессов в мире, в том числе и в сфере образования. В этой связи возрастает роль знания и изучения русского языка как одного из основополагающих факторов интеграции и, соответственно, качества лингвистического образования, его соотнесения с потребностями образования вообще и с интеграционными процессами в образовательном пространстве стран-участниц СНГ, в частности.

В соответствии с Решением Совета министров иностранных дел государств-участников СНГ (г. Астана, 15 сентября 2004 г.) одним из перспективных направлений деятельности Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ признано создание интегрированной системы лингвистического образования государств-участников СНГ. В рамках выполнения этого решения Московскому государственному лингвистическому университету было поручено разработать предложения по созданию такой системы. Они были представлены на заседании Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ (г. Минск, 6 апреля 2005 г.).

При разработке интегрированной системы лингвистического образования государств-участников СНГ Базовая организация руководствовалась выше принятыми решениями, Концепцией формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Решение Совета глав правительств СНГ от 17 января 1997 г.), а также разработанным на ее основе, проектом Межгосударственной программы сотрудничества государств-участников СНГ в области образования на 2006–2010 гг.

Цель создания этой системы – объединение усилий исследователей и преподавателей вузов государств-участников СНГ по улучшению качества лингвистического образования. Данная система позволит сделать очередной шаг в направлении формирования единого (общего) образовательного пространства. Это в свою очередь позволит выйти на признание эквивалентности документов об образовании в странах СНГ, в частности в области лингвистики.

В этих целях предполагается разработка согласованных учебных планов, программ учебных дисциплин, учебно-методической литературы и единых документов для высшего лингвистического образования на основе общности принципов государственной политики государств-участников СНГ в сфере образования.

Предложен вариант (принципиальная схема), интегрированной системы лингвистического образования государств-участников СНГ. Структурными составляющими данной системы являются Конференция и Совет ректоров лингвистических вузов стран СНГ (выполняет функции координирующего органа управления интегрированной системой), головная организация в системе интегрированного лингвистического образования в рамках Содружества, головные университеты (институты) с лингвистическим профилем образования государств-участников СНГ и соответствующие факультеты (кафедры) университетов (институты) стран СНГ, центры языков и культуры стран Содружества.

Для создания такой системы предполагается провести целый ряд мероприятий в масштабах Содружества, внутри государств-участников СНГ в сфере образования. Это – мероприятия нормативно-правового, организационно-информационного, научного, методического характера, а также материально-финансового обеспечения. При этом каких-либо существенных изменений в вузах стран СНГ проводиться не будет. Планируется придать статус головных организаций в области лингвистического образования в странах СНГ уже существующим вузам и закрепить его соответствующим документом; выработать, определить и перераспределить функциональные обязанности, а также привести в соответствие с этим структурные подразделения, которые будут заниматься данной проблемой.

Создание системы интегрированного лингвистического образования государств-участников СНГ предполагает несколько этапов:

1 этап (2006–2007 гг.) – Формирование нормативно-правовой базы:

- подготовка проекта Решения по Системе интегрированного лингвистического образования государств-участников СНГ;
- подготовка и принятие решения по определению головных организаций, профильных факультетов и кафедр университетов в странах Содружества;

– подготовка проекта решения по созданию органа управления системой интегрированного лингвистического образования государств-участников СНГ и принятие Положения об органе управления системой интегрированного лингвистического образования государств-участников СНГ.

2 этап (2007–2008 гг.) — разработка и согласование интегрированных документов по лингвистическому образованию:

– разработка и согласование учебных планов и программ учебных дисциплин головными организациями государств-участников СНГ в сфере лингвистики;

– разработка согласованных учебно-методических материалов по лингвистическому образованию (учебников, учебных пособий, методик).

3 этап (2009–2010 гг.) Обеспечение взаимного признания документов о лингвистическом образовании:

– разработка механизма реализации взаимного признания документов о лингвистическом образовании;

– разработка интегрированных квалификационных требований к специалистам в сфере лингвистики.

Для реализации этих предложений, при принципиальном согласии министерства образования (и науки) стран Содружества на XVIII заседании Совета по сотрудничеству в области образования (г. Москва, 25 октября 2006 г.) было принято решение разработать Программу по созданию интегрированной системы лингвистического образования государств-участников СНГ [1].

В связи с интеграционными процессами в области лингвистического образования возникает проблема унификации его качества в образовательном пространстве стран Содружества, выработки единых критериев и принципов контроля качества лингвистического образования, создание единой системы его управления.

Современное состояние общества требует смещения образовательных приоритетов от достижения определенного уровня знаний, умений, навыков к способности выпускников использовать знания в определенных ситуациях, готовности к взаимодействию в групповой деятельности. Эти способности определяются как совокупность компетенций, которыми должен овладеть человек для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Переход к компетентностному подходу в образовании делает реальным подготовку таких выпускников вузов, которые востребованы социумом. Отличительной чертой сегодняшнего выпускника является сформированность у него различных компетенций. Это предполагает реализацию в процессе профессиональной подготовки компетентностного подхода, компетентностной модели образования, которые направлены на создание и включение

студентов в учебные (и социальные) ситуации, имитирующие будущие профессиональные и жизненные проблемы.

Компетенции не являются принципиально новым понятием для системы лингвистического образования: их содержание входит в блок общеучебных умений и навыков владения языком (прежде всего иностранным).

Согласно международным нормам знания языков, которые были стандартизированы Департаментом по языковой политике Совета Европы и действуют в образовательном пространстве Европы, принято выделять шесть уровней владения языком:

A1 – «владеет весьма ограниченным запасом простых выражений, позволяющих сообщить информацию о себе»;

A2 – «владеет базовым словарным запасом, достаточным для общения в простейших повседневных ситуациях, может кратко высказаться на простейшие темы, используя простейшие грамматические конструкции, заученные слова и словосочетания»;

B1 – «имеющийся запас языковых средств позволяет дать без подготовки описание нетипичной ситуации, достаточно четко изложить суть проблемы или вопроса, выразить свои мысли на абстрактную тему»;

B2 – «может четко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений. Владеет запасом языковых средств, достаточных для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации»;

C1 – «может легко и свободно выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватные способы выражения своих мыслей»;

C2 – «может четко формулировать свои мысли, подчеркнуть самое важное, исключить двоякое понимание, свободно использует самый широкий спектр языковых средств» [2].

Приоритетную значимость на современном этапе приобретает не только обучение языку как средству общения, но и приобщение к духовному наследию стран и народов изучаемого языка, что является обязательным для качественного лингвистического образования.

Особую роль все это имеет в процессе обучения русскому языку как родному и неродному, что позволит сохранить и упрочить культурное и политическое взаимопонимание между народами стран СНГ.

Л и т е р а т у р а

1. О предложениях по созданию интегрированной системы лингвистического образования государств-участников СНГ // Документы XVIII заседания Совета по сотрудничеству в области образования (г. Москва, 25 октября 2006 г.). – Москва, 2007.

2. Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg, 2003.