

УДК 372.83

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Копейченко Андрей Иванович,**

ГУО «Средняя школа № 25 города Могилева» (г. Могилев, Беларусь)

*Правовая воспитанность личности связана с наличием и степенью сформированности правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, отвечающим*

*требованиям общества. Содержание правового воспитания сочетается с требованием общества к формированию личности, уважительно относящейся к закону, умеющей не только использовать правовые знания в своей деятельности, но и защищать их.*

На современном этапе развития отечественной системы образования одной из главных задач школы является создание условий для формирования личности, что предполагает ее правовое воспитание.

Школьный возраст является значимым периодом формирования правовой культуры в силу того, что у учащихся школы возникает осознание себя субъектом права.

Структурными компонентами правового воспитания выступают:

1) учебные дисциплины, включающие элементы права, экономики, прав человека, направленные на правовое обучение;

2) внеурочная и внешкольная деятельность (участие учащихся школы в детских общественных объединениях), направленная на формирование умений и навыков, необходимых для жизни в обществе.

Правовое воспитание учащихся школы осуществляется поэтапно:

первый этап – формирование интереса к нормам и правам человека;

второй этап – знакомство с объективно существующими нормами и правами, формирование представления о них;

третий этап – организация деятельности учащихся, направленной на приобретение соответствующего опыта поведения;

четвертый этап – осмысление процесса, имеющих правовых представлений, знаний, понятий, собственного жизненного опыта.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет, что воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

Назначение воспитания состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни.

Достижение целей воспитания предполагает решение множества задач, в том числе формирование нравственности, создание условий для успешного саморазвития и самореализации личности [1].

Правовое воспитание учащихся школы должно быть:

1) конкретным – ориентировать учащихся на существующую правовую ситуацию, во всем многообразии ее проявления;

2) целенаправленным – отвечать интересам общества и государства;

3) деятельностным – выполнять функцию правовой социализации личности;

4) действенным и эффективным – формировать правовую культуру личности [2].

Правовая культура личности – совокупность правовых знаний, способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей – гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно ориентируясь на существующие законы [1].

Процесс формирования правовых знаний складывается на основе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений и развивается понятийное мышление.

Изучение вопросов права связано с развитием у учащихся навыков исследовательской деятельности, выполнением нестандартных заданий. Формирование умений делать самостоятельный выбор и быть ответственными за принимаемые решения является важным фактором правового воспитания и обучения школьников.

В процессе изучения теоретических вопросов правового содержания школьники учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.

Однако в основе указанных мыслительных навыков лежат мыслительные навыки первого порядка: знание, понимание и применение. Если данные навыки у школьников не сформированы, то в ходе воспитания и обучения учащихся школы достаточно сложно будет усвоить вопросы правовой направленности.

В то же время увлечение теоретическими аспектами права в школе нецелесообразно в силу того, что:

- 1) в системе общего школьного образования учащиеся постигают лишь основы правовых знаний;
- 2) возрастные психолого-педагогические особенности учащихся школы не позволяют глубоко и основательно осознать некоторые теоретические проблемы права [3, с. 45–50].

Содержание воспитания учащихся реализуется в соответствии с программно-планирующей документацией воспитания, программами воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь, а также путем использования потенциала учебных дисциплин, факультативных занятий [1].

С учетом данных условий целесообразно определить задачи правового воспитания. Задачами правового воспитания выступают:

1) формирование у учащихся необходимого уровня правовых знаний о сущности и назначении закона, основных нормах административного и уголовного законодательства, обстоятельствах отягчающих вину, порядке реализации права человека на защиту от преступных посягательств;

2) формирование у школьников уважительного отношения к закону;

3) формирование у школьников положительного отношения к законопослушному человеку, отрицательного отношения к преступнику и сочувственного отношения к объекту преступного посягательства;

4) формирование у учащихся школы положительного отношения к законопослушному поведению и отрицательного отношения к противоправному поведению;

5) формирование у учащихся школы уважительного отношения к охраняемым правом социальным ценностям (жизнь, здоровье, достоинство, права и свободы человека, общественная нравственность, природная среда, общественные и государственные интересы) основано на привлечении внимания к нравственным и социально-правовым вопросам общественной жизни [4].

Полученные учащимися правовые знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную правовую установку строго следовать правовым предписаниям, внутренне соблюдать правовой закон и проявлять правовую активность [2].

Учащиеся 5–9 классов общеобразовательной школы имеют общее представление об основных правах и свободах человека. В курсе истории изучаются вопросы формирования гуманистических идей, естественных прав человека. В курсе обществоведения в 9 классе внимание уделяется вопросам: человек, индивидуальность, личность, гуманизм, межличностное общение, свобода, ответственность. Изучение данных вопросов содействует пониманию учащимися того, что права имеют непосредственное отношение к их жизнедеятельности.

В данной ситуации учитель использует методы работы, связанные с тем, что учащиеся должны задуматься над проблемами взаимоотношений между собой, а также между гражданами и государством, учатся общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе.

Таким образом, в средней школе учащиеся знакомятся с системой общечеловеческих ценностей и установок правомерного поведения.

В старшей школе учащиеся совершенствуют готовность и умения защищать свои права, изучая механизмы реализации и защиты прав человека, что определяет гражданскую позицию личности. В 10–11 классах изучение

учащимися вопросов права осуществляется в интеграции с экономическими и политическими составляющими изучения общественной жизни.)

Знания и умения, усвоенные в базовой школе, приобретают наибольшую актуальность в старшей школе. Именно поэтому работа по правовому воспитанию важна в 10–11 классах, поскольку в этот период у учащихся формируется единая система знаний, складывающаяся затем в систему убеждений, правовую культуру личности. Сформированность морального и правового сознания учащихся старших классов является критерием успешности социализации личности, связанной в том числе и с процессом воспитания правовой культуры личности.

Правовые отношения связаны с деятельностью людей. Поэтому для формирования правовой культуры личности необходимо включать ее в соответствующие виды деятельности и использовать их для выработки и воспитания правовой культуры.

Содержательный компонент правового воспитания учащихся определяет приоритетные ценности воспитания и основные направления воспитательной работы по формированию правовой культуры учащихся. Воспитание правовой культуры учащихся основывается на системе ценностей, действующих в сфере права и морали.

### **Список источников**

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 31.10.2018.
2. Дербина, А. В. Правовое воспитание как важный педагогический процесс формирования правового сознания личности / А. В. Дербина, З. Н. Каландаришвили // Образование и общество. – 2015. – № 4. – С. 50–55.
3. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
4. Стуканов, В. Г. Содержание нравственно-правового воспитания / В. Г. Стуканов // Народная асвета. – 2017. – № 4. – С. 15–19.