

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действующий в нашей стране учебно-методический комплекс по математике для начальной школы складывался на протяжении более двух десятилетий. Первому изданию в 1992 г. учебника математики для первого класса предшествовала большая экспериментальная работа в начальной школе и в дошкольных учреждениях под руководством профессора А. А. Столяра, результатом которой явилось создание концепции начального математического образования. Ее отличительные особенности связаны с усилением развивающего эффекта обучения математике, более широким использованием игры в обучении и ориентацией на новые педагогические технологии.

Программа по математике, разработанная на основе этой концепции, при традиционном исторически обусловленном содержании обучения (натуральные числа и четыре арифметических действия над ними, величины и их измерение, простейшие геометрические фигуры) ориентировала учителя не только на выработку прочных вычислительных навыков и навыков решения текстовых задач определенных типов, но и на развитие общеучебных и общеинтеллектуальных умений, развитие математических способностей и возможностей, обогащение опыта учащихся, расширение и углубление их представлений.

Учебные пособия, в которых реализуется программа, дают возможность учителю построить обучение таким образом, чтобы в максимальной степени учесть не только возрастные, но и индивидуальные особенности учащихся своего класса. В учебном пособии выбрана поурочная структура предъявления содержания. Это позволяет с учетом основной цели урока организовать работу на подготовительном этапе, использовать полученные ранее знания и опыт для овладения новым материалом, при отработке изученного материала ориентироваться на ближайшую и более отдаленную перспективу. Формирование исходных математических представлений и закономерностей происходит на знакомом учащимся материале, с использованием их опыта, через его осмысление и обобщение. Рассмотрение типичных ситуаций приводит к формированию соответствующих алгоритмов, овладение которыми предполагает практическое их применение в разнообразных ситуациях.

Смысл арифметических действий раскрывается в типичных ситуациях, которые предъявляются в виде простых задач. При этом раскрываются связи между компонентами и результатами действий, между взаимно обратными действиями. Деятельность по анализу предметных ситуаций постепенно усложняется.

ется через предъявление составных задач, решаемых в два-три действия, обучение решению которых является одной из целей начального математического образования. Для предупреждения формализма в обучении на каждом уроке предлагаются и нестандартные ситуации, требующие внимательного рассмотрения, проявления инициативы. Для прочного усвоения программных алгоритмов предусматривается их использование на разных уроках, через определенные временные промежутки.

Особенностью наших учебных пособий является использование «вычислительных машин», которые представляют собой блок-схемы линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлением и с циклом. Задания с «вычислительными машинами» используются не только для организации устного счета, но и для упражнений в проведении простейших рассуждений.

Широкое использование структурных схем, моделей и иллюстраций играет важную роль в восприятии и осмыслении математической сути изучаемого объекта (вычислительного приема, свойства, текстовой задачи и др.), позволяя активизировать все виды памяти учащихся.

Для выполнения письменных заданий предусматривается использование рабочих тетрадей. В первом классе эти тетради привязаны к соответствующим урокам учебного пособия. Они содержат также образцы написания цифр, разные виды кратких записей условий рассматриваемых в этом классе простых задач. Рабочие тетради для второго—четвертого классов дополняют учебные пособия и предназначены для организации самостоятельной работы в классе и дома.

Для учащихся II—IV классов по всем темам программы подготовлены разноуровневые задания, которые направлены на организацию дифференцированной работы.

Организовать проверку усвоения знаний по всем темам программы можно с использованием разработанных сборников самостоятельных и контрольных работ, а также сборников тестовых заданий.

В учебно-методический комплекс входит также пособие для учителя, где приводится примерное календарно-тематическое планирование, для каждого урока формулируются цели, даются рекомендации по организации устного счета, предлагается методика подачи нового материала, решения текстовых задач, рассматриваются решения отдельных заданий, в том числе и нестандартных.

Предлагаемый учебно-методический комплекс позволяет организовать обучение математике на первой ступени общего среднего образования таким образом, чтобы не только обеспечить выполнение требований образовательного стандарта и программы, но и развить познавательные возможности учащегося, подготовить его к изучению математики на следующей ступени.