

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ ВКЛЮЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕДМЕТНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ**

Березявка Татьяна Николаевна

учитель английского языка первой квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска»,
(г. Пинск, Беларусь)

В статье раскрывается роль включения национального компонента в предметно-тематическое содержание иноязычного общения. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни.

Ключевые слова: английский язык как иностранный, социальные и нравственные качества, национальный компонент, преподавание английского языка в средней школе.

The article deals with the role of the inclusion of the national component in the teaching of foreign language. Local material brings foreign communication to the personal experience of students, allows them to operate in the classroom with the facts and information they encounter in the daily life.

Keywords: English as foreign language, social and moral qualities, national component, teaching English in secondary school in Belarus.

Одним из составляющих компонентов процесса обучения как иностранному языку, так и другим предметам в школе является формирование нравственных и социальных качеств подрастающего поколения. Основой такого воспитания является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. Нравственное воспитание выполняет функцию регулятора поведения, всесторонне охватывает человеческое бытие, включается в национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества, природы. Это процесс, направленный на формирование и развитие всесторонне развитой личности ребенка. Он предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Формированию социальных и нравственных качеств личности учащегося уделяется большое внимание и на учебных занятиях по иностранному языку на основе включения национального компонента в предметно-тематическое содержание иноязычного общения. Использование элементов национального компонента на учебных занятиях по иностранному языку предоставляет учителям возможность расширить воспитательный потенциал учебного предмета.

Личные переживания, которые появляются у учащихся в процессе реализации всех форм учебной работы с использованием материалов национального компонента, не только усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, экологического, эстетического, но и значительно повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Для реализации национального компонента в средней школе в предметное содержание речи можно включить следующие темы:

- * мой город;
- * досуг и увлечения молодежи моего города/села/деревни;
- * достопримечательности и места отдыха в городе/селе/деревне;
- * молодежная мода места, где я проживаю;
- * проблема выбора профессии в городе, где я проживаю;
- * особенности жизни в наших городах и селах;
- * выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;
- * проблемы экологии;
- * технический прогресс в Беларуси и т. д.

Проанализировав учебные пособия для школьников 3–6 классов, можно констатировать тот факт, что темы: «Добрый день», «Моя семья», «Мой дом»,

«Школьные принадлежности», «Выходной день», «РБ и страны изучаемого языка», «Праздники», способствуют формированию, развитию и применению таких нравственно ориентированных качеств, как забота о себе, близких и домашних питомцах, любовь к родителям, дружба, трудолюбие, помощь старшим, дисциплинированность, сострадание, любовь к стране, знание праздников и традиций родного края, а также благодарность.

Тематика 7–11 классов по английскому языку становится более углубленной, обширной и более сложной: «Учеба», «Межличностные отношения», «Путешествия по разным странам», «Здоровый образ жизни», «Музыка, литература, кино», «Молодежь и общество», «Наука и техника», «Экология», «Туризм». Эти сложные и нравственно ориентированные темы нацелены на такую учебную деятельность, в процессе которой формируется, осознается, переживается личностный смысл нравственных принципов и норм учащихся.

Включение национального компонента на учебных занятиях иностранного языка позволяет помочь учащимся осознать богатство культурного наследия своего региона. Поэтому при изучении каждой темы я стараюсь обращать внимание учащихся на актуальные факты современной действительности родного края и, конечно же, города Пинска.

Структура современных национальных учебников такова, что уже на I ступени общего среднего образования учащиеся имеют возможность на уроках иностранного языка погрузиться в атмосферу страны изучаемого языка и ее народа. Учащиеся знакомятся с культурой англоязычных стран. Но лишь на II ступени общего среднего образования учащиеся могут говорить и обсуждать то, что они знают, что для них является значимым и интересным, подтверждая тем самым полученные знания.

При обсуждении темы «Путешествия» (5 класс) учащиеся выбирали на карте какой-то город и рассказывали, каким транспортом туда можно добраться. Ребята могли «воображать» свое путешествие, каким бы его хотелось видеть. Что видели, когда проезжали? Кто соседи по купе? О чем вы разговаривали? Обсуждая эти вопросы, скучная тема становится более интересной, живой, насыщенной, с проявлением чувства юмора.

При изучении темы «Мой город» (7 класс), мы с учащимися совершали заочные экскурсии по родному городу. Для этого учащиеся разрабатывали маршрут, на карте отмечали места, заслуживающие остановки. Готовили экскурсию, а проводили ее на обобщающем уроке. Совместно мы собирали материал о лучших людях города, района, области. Проводили ролевую игру «Пинск будущего». Ребята готовили разнообразные проекты: «Наш город в будущем», «Новостройки», «Пинск – столица Полесья». Благодаря краеведческим материалам обучающиеся пополняли знания о родном крае, расширяли словарный запас, закрепляли знания по грамматике.

Использование краеведческого материала на учебных занятиях помогает формировать чувство любви к родному краю, бережное отношение к окружающему миру. Обращение к истории развития страны, города, к природным богатствам воспитывает у учащихся чувство гордости, уважение и любовь к родным местам. У ребят появляется желание глубже узнать историю своей малой Родины, своего народа, его культуру, традиции, а это ведет к формированию уважения к своей стране, потребности в практическом использовании иностранного языка в различных сферах деятельности.

При изучении темы «Литература» (8 класс) непременно читали стихи поэтов - уроженцев Пинщины. Здесь тематика подбираемого материала должна не только соответствовать возрастным особенностям учащихся, но и волновать их душу, вызывая переживания. Мы подбирали стихи поэтов-современников, посвященные красоте родного края, людям, историческому наследию. Некоторые учащиеся пытались переводить стихи на английский язык.

Большими воспитательными способностями обладает тема «Выдающиеся люди Беларуси» (10 класс). Обширный материал о жизни и деятельности выдающихся людей Беларуси даёт учителю, призванному воспитывать школьников на достойном примере, большие возможности. Работу над этой темой определяли с учащимися вместе. Ребята учились работать с дополнительной справочной литературой, газетами и журналами. Такой вид работы учит добывать знания самостоятельно, выбирать главное, аргументировать свой выбор, выражать свою точку зрения. Когда проходила презентация проекта, ребята задавали вопросы друг другу, интересовались их мнением, проводили блиц-опрос. Не забыли вспомнить и знаменитых людей Пинщины. В заключении каждый из ребят делился мнением, кто их истинный кумир и почему.

Важный этап на учебных занятиях занимает тема «Экология» (10 класс). Быть может, единственный шанс уберечь Землю от гибели – привить завтрашним ее хозяевам чувства ответственности, бережливости и рачительности. На таких занятиях учащиеся знакомятся с местными и глобальными проблемами Земли, учатся высказывать свое мнение по изученной теме и находить пути решения. В процессе изучения данной темы учащиеся составляли творческие проекты на тему «Что будет, если...», делились мыслями, выражали свое мнение. После чтения газетных статей, как местного, так и республиканского масштаба, находили проблемы, которые касаются нашего города, пытались найти выход из создавшегося положения, предлагали свое решение.

В рамках изучения темы «Моя будущая профессия» (10 класс) учащиеся, обсуждали профессии, востребованные в настоящее время в нашей стране и городе. Ребята составляли вопросы для интервью, дома опрашивали родителей и записывали ответы, а на занятиях учащиеся рассказывали о профессии своих родителей. Но можно было брать интервью у директора, учителя, кумира, видного бизнесмена, руководителя крупного предприятия. Основной

задачей такого вида работы является профориентационная деятельность: подготовить ребят к осознанному выбору своей будущей профессии, привить чувство гордости и уважения за родных и близких, чьи профессии достойны уважения.

В течение учебного года ребята отдыхали в белорусских санаториях, спортивно-оздоровительных лагерях. По возвращении мы устраивали пресс-конференцию, на которой ребята из класса готовили вопросы и задавали их отдыхавшему.

В конце учебного года на последних занятиях ребята получали «летнее задание»: фотографировать места, которые придется посетить, собирать визитки, буклеты в качестве сувениров, записывать свои впечатления, брать летнее интервью у интересных людей, с мест волнующих событий, собирать вырезки из газет и журналов, составить распорядок хотя бы одного необычно проведенного дня. А на первых занятиях в сентябре экскурсоводы (авторы фотографий) готовили и проводили экскурсии по посещенным местам. Ребята составляли описание увиденного, фантазировали, добавляли комментарии к тому, что осталось за кадром. Такая работа не занимала много времени на уроке, но ребятам доставляла большое удовольствие. Вместе с тем, такая работа учит школьников самостоятельности и ответственности. У педагога всегда есть возможность индивидуально поработать с учащимися, отработать их звуки, расширить словарный запас.

Использование национального компонента в обучении иностранному языку способствует формированию у учащихся уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языков и культур. Использование местного и национального материала при обучении иностранному языку расширяет кругозор учащихся, развивает их познавательный интерес, помогает в выборе профессии и является одним из средств повышения уровня положительной мотивации учения.

Следовательно, реализация национального компонента на учебных занятиях по английскому языку становится не только средством формирования разных видов компетенций, но и имеет большое воспитательное значение: обучая английскому языку, мы пробуждаем в наших учениках нравственные, гражданские и патриотические чувства. Не зная своей родной культуры, не любя её, нельзя понять и полюбить другую культуру.

Литература

1. Благова, Н.Г. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы) / Н.Г. Благова, Л.А. Копренева, О.Д. Родченко // РЯШ. – 1993. – № 4 – С. 16–19.

2. Махмутова, Е.Н. Интегрированный урок по теме “США: природа, города, население, сельское хозяйство” / Е.Н. Махмутова, М.Г. Батина // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С. 33–37.
3. Никитенко, З.Н. О некоторых возможностях использования лингвострановедения в обучении английскому языку детей 6–9 лет / З.Н. Никитенко, О.М. Осиянова // Начальная школа. – 1994. – № 9. – С. 27–30.
4. Сысоев, Л.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / Л.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 12–15.
5. Тамбовкина, Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение» / Т.Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 5. – С. 2–5.