

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Жарикова Анастасия Олеговна

студент факультета иностранных языков учреждения образования
«Могилевский государственный университета имени А.А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются роль и способы внедрения национально-культурного компонента при изучении английского языка в средней школе. Раскрывается такое понятие как социокультурная компетенция. Выявляется роль национально-культурного компонента при обучении английскому языку.

Ключевые слова: изучение английского языка, роль национально-культурного компонента, овладение коммуникативной компетенцией.

The role and ways of introducing the national-cultural component during English lessons at school are considered. The term of social competence is revealed. The role of the national-cultural component in teaching English is revealed.

Keywords: English studying, the role of national-cultural component, mastering of communicative-cultural competence.

В настоящее время в Беларуси происходит пересмотр роли и места иностранного языка в жизни современных людей и общества в целом. Владение английским языком в современном мире открывает множество возможностей. Политическая, научная, экономическая и спортивная жизнь всего мира «протекает» на английском языке. В Организации Объединенных Наций одним из шести официальных рабочих языков признан английский. Всевозможные саммиты и встречи глав государств, подписание законов и указов, переговоры и дебаты – все это проводится на английском языке. Международная торговля, работа банковской системы, деятельность транспортной системы на суше, на море и в воздухе осуществляется на английском языке. Этот язык является живым инструментом общения для академиков, докторов наук, ученых всего мира. Ведь международные конференции, изучение мирового опыта и обмен информацией научных умов происходит лишь с использованием английского языка. Все это влияет на изменения статуса английского языка в белорусских школах. Его начинают учить с третьего, в некоторых школах с первого класса. Основная задача учителя английского языка – мотивация учеников к изучению английского языка. С этой задачей отлично справляется включение национально-культурного компонента в процесс обучения учеников [8].

Одной из самых значимых компетенций учащихся, изучающих английский язык в школе, так же, как и преподавателя иностранного языка, является коммуникативная компетенция [5]. Коммуникативная компетенция – умение пользоваться средствами иностранного языка, а также способность применять эти навыки при решении актуальных для учеников задач в бытовом общении, учебной, культурной и производственной сферах жизни; способность ученика пользоваться фактами речи и языка для реализации целей общения [3]. Одной из важных составляющих коммуникативной компетенции является социокультурная компетенция (СКК), которая связывает ее с межкультурной компетенцией. Социокультурная компетенция – совокупность сведений о стране изучаемого языка, культурных и национальных черт речевого, а также социального поведения носителей иностранного языка [3]. Кроме того, социокультурная компетенция – умение пользоваться всеми знаниями о стране и ее особенностях при общении с иностранцами, следуя при этом нормам этикета, правилам

и обычаям поведения, стереотипам поведения носителей языка и социальным условиям [7].

В ходе образования с внедрением национально-культурного компонента выполняется ряд полезнейших задач:

- обогащение знаниями и сведениями об истории, культуре, традициях и явлениях не только собственной страны, но и народа страны изучаемого языка;
- формирование таких интеллектуальных умений как: навык понимать и анализировать, синтезировать, оценивать и обобщать полученную информацию;
- развитие способностей самонаблюдения, самоанализа и самооценки;
- осмысление принадлежности своему народу и осознание ответственности как представителя культуры данного народа;
- формирование толерантности к иной культуре [3].
- воспитание средствами иностранного языка предполагает формирование у учащихся следующих способностей и умений:
- осознание важности владения английским языком в современном мире как средством общения;
- способность применять все полученные знания на практике в ходе общения с носителями языка;
- формируется навык самостоятельной работы и работы в команде;
- способность критической самооценки, окружающей жизни внутри страны и за ее пределами [3].

Таким образом, внедрение национально-культурного компонента в ходе занятий английского языка помогает не только повысить мотивацию учеников к изучению иностранного языка, но также выполнить ряд полезных задач, которые смогут помочь ученику в будущем. Приобретенные навыки ученики смогут применять в различных сферах своей жизни.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2010. – 448 с.
2. Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку / И.Л. Бим. – Обнинск : Титул, 2001. – 48 с.
3. Включение национально-культурного компонента в содержание обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. – Москва, 2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2017/01/22/vklyuchenie-natsionalno-kulturnogo-komponenta-v>. Дата доступа: 01.06.2018.

4. Идиомы на 5 языках с переводом и толкованием [Электронный ресурс] / Значение и происхождение фразеологизмов. – Москва, 2018. – Режим доступа: <http://polyidioms.narod.ru/index/0-129>. Дата доступа: 25.05.2018.
5. Использование национально-регионального компонента при взаимосвязанном развитии русской и английской речи в национальной школе [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Адъгейск, 2009. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-natsionalno-regionalnogo-komponenta-pri-vzaimosvyazannom-razvitanii-russkoy-i-angliyskoy-rechi-v-natsionalno-adygeyskoy>. – Дата доступа: 04.06.2018.
6. Национально-культурный компонент как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей: педагогическое мастерство : материалы 4 Международной научной конференции, Москва, 2014 г. / Москва : Буки-Веди, 2014. – 310 с.
7. Социокультурная компетенция как одна из важных составляющих коммуникативной компетенции учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Красноярск, 2017. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/3/Action3-117284.pdf>. Дата доступа: 20.05.2018.
8. Социокультурная компетенция как связующее звено иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Улан-Удэ, 2011. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsiokulturnaya-kompetentsiya-kak-svyazuuyushee-zveno-inoazychnoy-kommunikativnoy-i-mezhkulturnoy-kompetentsiy-v-obuchanii>. Дата доступа: 29.05.2018.
9. Тексты для чтения на английском языке [Электронный ресурс] / Тексты по уровням. – Москва, 2018. – Режим доступа: <http://catchenglish.ru/teksty/teksty-srednej-slozhnosti/big-cities-in-the-uk.html>. Дата доступа: 03.05.2018.
10. Технология работы с текстом на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Образовательный портал. – Москва, 2018. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/7947-readingtechnologies.html>. – Дата доступа: 03.05.2018.
11. Хомский, А.Н. Язык и мышление / А.Н. Хомский. – Москва : МГУ, 1972. – 126 с.
12. Cambridge Dictionary [Electronic resource] / Cambridge University Press. – Cambridge, 2018. – Mode of access: <https://dictionary.cambridge.org/>. – Date of access: 25.05.2018.
13. Jonathan Swift [Electronic resource] / A brief biography of Dr Jonathan Swift. – London, 2017. – Mode of access: <https://www.ourcivilisation.com/smartboard/shop/swift/about.htm>. – Date of access: 25.05.2018.