ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зубовский Евгений Юрьевич

преподаватель кафедры романо-германской филологии учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Цель данной статьи – составить современную систему упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков иноязычной речи у учащихся с использованием мультимедийных технологий. Новизна исследования заключается в создании и применении системы упражнений по формированию и совершенствованию лексических навыков на основе самостоятельно отобранных мультимедийных средств. Актуальность исследования заключается в недостаточном количестве методических материалов по применению мультимедийных средств в обучении иностранному языку. Результаты исследования могут найти применение на уроках английского языка в средней школе.

Ключевые слова: лексические навыки, мультимедийные технологии, наглядность, видеоматериалы, аудиоматериалы.

The purpose of this article is to create a modern system of exercises for the formation and improvement of the lexical skills of foreign speech in students using multimedia technologies. The novelty of the research is the creation and application of the system of exercises for the formation and improvement of lexical skills on the basis of independently selected multimedia tools. The relevance of the study lies in the insufficient number of methodological materials on the use of multimedia in the teaching of a foreign language. The results of the study can be used in English lessons at secondary school.

Keywords: lexical skills, multimedia technologies, visualization, video materials, audio materials.

Целью обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативных навыков. Без знания лексики невозможно ни выражение собственных мыслей, ни понимание речи собеседника. Для успешного проведения межкультурной коммуникации на изучаемом языке важную роль играет именно лексика, т. к. в лексике отражены ценности и факты культуры. Современное общество живет в то время, где информационные технологии проникают во все сферы жизни человека, в том числе и в сферу образования. Учащиеся проявляют интерес к нестандартным методам обучения. Мультимедийные технологии помогают не только вызвать у учащихся интерес, но и сделать обучение иностранному языку более эффективным. Данное исследование должно установить, насколько эффективным является применение мультимедийных

технологий на уроках английского языка с целью формирования и совершенствования лексических навыков. С этой целью были сформированы контрольная группа (5 А класс средней школы № 19 г. Могилева), где не использовались мультимедийные технологии и экспериментальная группа (5 Б класс средней школы № 19 г. Могилева), на уроках с которой применялась мультимедиа в рамках темы «Food».

В связи с тем, что главной целью уроков иностранного языка является формирование и совершенствование коммуникативных навыков учащихся, учитель не только должен иметь прочные знания и умело объяснять материал, но и должен заинтересовать учащихся в своем предмете. Для того чтобы узнать, удовлетворяют ли преподавателей иностранного языка учебные пособия, рекомендованные Министерством образования, а также периодичность и причины использования дополнительных материалов (сюда следует отнести иные учебные пособия, не предусмотренные учебно-методическим комплексом, применение мультимедийных технологий) на уроках иностранного языка было проведено анкетирование преподавателей иностранного языка во время работы в средней школе №19 г. Могилева. Анкетирование прошли 10 учителей иностранного языка средней школы № 19 г. Могилева, 7 преподавателей факультета иностранных языков МГУ им. А.А. Кулешова, 38 студентов 5 курса факультета иностранных языков. Результаты показали следующее: только 3% опрошенных полностью удовлетворены учебными пособиями и материалами, в то время, как 7 % совсем не удовлетворены. 37% скорее удовлетворены, чем нет, но большая часть опрошенных(53%) скорее не удовлетворены, чем да. Однако 32% опрошенных использует мультимедийные технологии на каждом уроке, в то время как 59% прибегает к ним часто. Следовательно, можно сделать вывод, что материалы в учебниках, рекомендованные Министерством образования, недостаточно эффективны для осуществления и выполнения целей обучения иностранному языку.

Выбор мультимедийных материалов для обучения лексике в 5-х классах был сделан на основе предпочтений и уровня обученности учащихся. Был проведен опрос, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у учащихся вызывают мультфильмы, презентации с картинками, аудиоматериалы, подвижные игры с использованием компьютера. Наименьший интерес вызывают песни и танцы.

Электронные презентации являются одним из наиболее доступных способов применения мультимедийных средств на уроке иностранного языка, именно поэтому презентации «Power Point» получили высокую популярность среди учителей иностранного языка. Современных детей больше тянет к гаджетам, соответственно использование презентаций однозначно будет иметь успех у учащихся, т. к. информация на слайдах имеет яркие и красочные оттенки, тем самым постоянно привлекая внимание учеников, а наглядность материала по-

может сделать информацию максимально простой и понятной. Презентации могут использоваться учителем на разных этапах урока, все зависит от того, какие цели и задачи учитель хочет достичь на уроке иностранного языка. Активизация знаний лексических единиц погружает учащихся в иноязычную среду. Чаще всего данный процесс в начале урока иностранного языка учитель проводит таким образом: он говорит какое-то слово на русском языке, а учащиеся должны перевести это слово на английский. Однако данный способ недостаточно вовлекает интерес учащихся в данный процесс. Вместо этого можно приготовить презентацию, на которой будут слайды с изображением лексической единицы, где учащиеся должны сами назвать её сразу на английском языке.

Видеоматериалы помогают, в дополнение к материалам изобразительной наглядности, делать урок интересным, необычным, соответственно у учащихся появляется желание участвовать в процессе изучения иностранного языка и, соответственно, повышается мотивация. Но преподаватель должен тоже учитывать критерии подбора видеоматериалов для уроков. При отборе видеоматериалов для урока учитель должен обращать внимание на содержательность, познавательность, увлекательность, понятность для учащихся, соответствие их уровню знаний, тематике уроков, а также созданию благоприятных условий для формирования и совершенствования лексических навыков. Ученики должны понимать то, что говорит носитель языка в видеофрагменте, таким образом, у учащихся появится чувство уверенности от того, что они способны понимать иноязычную речь. В противном случае, если учащиеся не смогут понять то, о чем говорит носитель языка в видеофрагменте, у них не возникнет желания снова работать с видеоматериалом, так как они будут склонны думать, что не смогут что-то понять. Перед началом работы учитель должен сделать небольшое вступление, дать понять учащимся, с чем они собираются работать. Если в видеоматериале присутствуют незнакомые слова, то будет лучше, если учитель запишет их на доске и даст перевод, чтобы снять трудности. Но учитель может предложить альтернативу незнакомым словам в видеофрагменте: можно посоветовать учащимся постараться понять значение незнакомых слов, исходя из контекста и сюжета. Наилучшим решением будет комбинирование, когда в одном случае учитель пишет незнакомые слова с переводом на доске, а в другом дает шанс учащимся самим понять незнакомые слова, опираясь на контекст.

Восприятие и понимание лексических единиц на слух является одним из главных компонентов, которые способствуют развитию общения на иностранном языке. Для того, чтобы учащиеся понимали лексические единицы на слух, им необходимо как можно чаще слушать иностранную речь. Помимо того, что учитель ведет урок на иностранном языке, он не является носителем языка. Чтобы улучшить навыки восприятия и понимания речи на слух у учащихся, нужно давать им возможность прослушивать аудиоматериалы с участием

носителей языка. Использование аудиоматериалов может осуществляться на любом этапе урока, зависимо от целей и задач. Важную роль играет применение аудиозаписей при введении новых лексических единиц, так как некоторые ученики не понимают транскрипцию, либо понимают ее неправильно, а учитель предоставляет ученикам пример правильного чтения и произношения. На слух учащиеся воспринимают чтение новых лексических единиц легче.

Таким образом, применение мультимедийных технологий не только помогает учащимся эффективно изучать иностранный язык, но и вызывает у них дополнительный интерес.

Литература

1. Благушина, Е.А. Формирование лексических навыков у учащихся с использованием социальных сервисов Веб 2.0 / Е.А. Благушина // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/64/10413/>. – Дата доступа: 24.03.20180.
2. Голубева, А.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам / А.А. Голубева // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12680.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2018.
3. Зайцева, С.Е. Методика обучения лексике / С.Е. Зайцева // *Национальный Исследовательский технологический университет «МИСиС»* [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-411/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-411/11158-411-0198>. – Дата доступа: 16.02.2018.
5. Ляховицкий, М.В. Технические средства в обучении иностранным языкам / М.В. Ляховицкий. – Москва : Просвещение, 1981. – 143 с.