

ДИСКУССИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Пушкарева Светлана Алексеевна

старший преподаватель кафедры романо-германской филологии
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Рассматриваются дискуссии как способ организации речевого взаимодействия. Описываются компоненты эффективной организации и проведения дискуссии. Перечисляются требования к преподавателям при проведении дискуссии.

Ключевые слова: дискуссия, общение, взаимодействие, ситуация, экспозиция.

In this article discussions as a means of organizing communicative interaction are considered. The components of effectively conducted discussions are described. The requirements for teachers' conducting discussions are suggested.

Keywords: discussion, communication, interaction, situation, exposition.

Организация речевого взаимодействия является эффективным средством достижения главной цели обучения иностранному языку – овладение всеми видами речевой деятельности, составляющими умение общаться на иностранном языке [1].

Общение на занятиях иностранного языка в основном реализуется через создание условных речевых ситуаций. Условные ситуации, обладающие определенной структурой, могут моделировать дискуссии в реальных условиях. Дискуссии в реальной жизни обычно возникают спонтанно, а в учебных условиях они должны быть тщательно спланированы, подготовлены и организованы преподавателем. Успешность дискуссии зависит от постановки посильных речемыслительных задач, от уровня осведомленности студентов о предмете обсуждения и от уровня сформированности языковых и речевых навыков [2].

Для правильной организации и проведения учебной дискуссии преподавателю необходимо определить ее тему, экспозицию, сформулировать речевой

стимул, дать список вопросов и ключевых слов, которые представляют собой опоры для обсуждения [3].

Тематику дискуссий определяют рамки учебных программ. Например, при прохождении дисциплины «Основной иностранный язык» студентами 4 курса факультета иностранных языков такими темами могут быть:

- сравнительный анализ системы высшего образования в Беларуси, Великобритании и США;

- судебные системы в Беларуси, Великобритании и США;

- преступления среди несовершеннолетних: пути решения проблемы и т. д.

Экспозицией дискуссии может служить информация или фактический материал, связанный с данной проблематикой. Это может быть материал, взятый из средств массовой информации, художественный текст, фильм или просто случай из жизни. Так, обсуждение проблемы «Преступления среди несовершеннолетних: пути решения проблемы» может основываться на знаниях статистики, фактов, примеров из жизни семей с проблемными подростками [2].

Экспозиция должна являться хорошим стимулом, вызывающим речевую реакцию студентов. Этой реакции можно добиться при условии наличия эмоционального отклика на полученную информацию. Следовательно, информация должна быть актуальна и интересна [2].

Однако первоначального стимула может оказаться недостаточно для продолжения дискуссии, поэтому преподавателю необходимо подготовить направляющие вопросы, которые делают обсуждение более живым.

Помочь студентам сформулировать свое отношение к проблеме могут ключевые слова и выражения по данной теме. Они могут быть предложены в форме функциональных таблиц на раздаточном материале.

Планируя дискуссию, преподаватель направляет речевую реакцию студентов в различные формы. Это могут быть короткие реплики разных студентов в рамках диалога, развернутые высказывания различной длительности отдельных студентов, монологические высказывания определенных студентов, сопровождаемые вопросами и ответной реакцией других участников дискуссии.

Подводя итоги дискуссии, преподавателю необходимо резюмировать ее ход. Чрезмерная критика недостатков высказываний отдельных участников может привести к нежеланию выразить свое мнение и отношение в дальнейшем. Это противоречит главной идее дискуссии – стимулировать речемыслительную деятельность и развивать неподготовленную речь. Необходимо отметить, что задачей преподавателя является поддержание естественного протекания беседы по любой теме, которая может развиваться в настоящую дискуссию [4].

Таким образом, дискуссия как способ организации речевого взаимодействия на занятиях иностранного языка придает занятиям большую коммуникативную направленность и непосредственность общения, что подтверждает

определенный уровень владения иноязычной речью студентами, их умения и навыки выражения собственного отношения, мыслей и чувств к прослушанному, прочитанному или увиденному.

Литература

1. Индивидуализация в обучении иностранным языкам : учеб. пособие / под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.
3. Скалкин, В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В.Л. Скалкин. – Москва : Просвещение, 1983. – 128 с.
4. Пупкарева, С.А. Индивидуальный подход как средство повышения мотивации общения на занятиях по иностранному языку / С.А. Пупкарева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сборник научных статей / под ред. Е.Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 210–272.