

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

С.П. Чумакова

г. Могилев, Республика Беларусь
chumakova_sp@mail.ru

Для того чтобы сформировать студента как субъекта профессиональной педагогической деятельности, необходимо создать условия для формирования у него соответствующих профессиональных умений, опыта в условиях образовательного процесса. Решать эту задачу нужно не только посредством педагогических практик, но и с помощью учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. На наш взгляд, ценным средством профессиональной подготовки педагога является квазипрофессиональная деятельность. Принцип активного вовлечения студентов в разные виды педагогической деятельности был положен в основу разработанного практикума по педагогике (раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников») для студентов специальности «Начальное образование» [1]. Необходимым условием эффективного применения квазипрофессиональной деятельности на занятиях является четкое определение и взаимосогласованность ее целевого, содержательного и операционно-деятельностного компонентов. Так, в задачах квазипрофессиональной деятельности, организуемой в процессе изучения всей учебной дисциплины, должны найти отражение все виды педагогической деятельности (диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, аналитико-оценочная и др.). Задачи отдельного занятия формулируются с учетом места, роли изучаемой темы в процессе предметно-профессиональной подготовки будущего учителя. Например, в задачный блок занятия по теме «Современные подходы и концепции воспитания» мы включили задачи по формированию таких умений, как:

- описывать воспитательный процесс с позиции разных подходов, концепций воспитания;

- осуществлять анализ и оценку конкретных воспитательных систем;
- проектировать деятельность классного руководителя по созданию воспитательной системы класса;
- выявлять ведущую идею воспитательной практики, соотносить ее с идеями современной воспитательной парадигмы;
- осуществлять анализ, оценку, корректировку воспитательной практики с точки зрения реализуемых подходов;
- определять стратегию и тактику педагогического взаимодействия на основе деятельностного, личностного, компетентностного, дифференцированного подходов;
- осуществлять сопоставительный анализ различных концепций воспитания, объяснять их преимущества и недостатки;
- транспонировать идеи демократического воспитания на цели, содержание, методы воспитания младших школьников [1].

Соответственно задачам определяется содержание деятельности студентов на занятии. Содержательную основу предлагаемых заданий составляют все виды педагогической деятельности и соответствующие профессиональные задачи: диагностика воспитанности учащихся и составление их педагогической характеристики, постановка задач мероприятия с системе мероприятий, анализ педагогической ситуации и постановка задач педагогической деятельности, разработка плана-конспекта, разработка содержания и методики реализации рассказа/беседы на заданную тему и др. Например, содержание деятельности студентов на том же занятии по теме «Современные подходы и концепции воспитания» составили задания на описание, анализ, оценку, корректировку, проектирование, перенос (в соответствии с представленными выше задачами занятия).

Предлагаемая нами организация деятельности студентов на занятии осуществляется с помощью таких методов, которые обеспечивают не только успешное овладение студентами профессионально значимыми знаниями, умениями, но и развитие профессиональных мотивов, профессионально важных качеств, профессионального мышления, приобретение опыта эмоционально-волевой регуляции (методы деловой и ролевой игры, проектирования, анализа конкретных ситуаций и др.). Предпочтение отдается интерактивному формату взаимодействия, разным формам выполнения заданий (работа в парах, в творческих группах, коллективная деятельность). Например, на занятиях по педагогике мы используем такие интерактивные методы, как «Стратег», «Экспертиза», «ППР» (проблема/причина/решение), «ОТК» (отдел технического контроля), «Комментатор», «Опознание», «Микроскоп» и др. [1].

Литература

1. Чумакова С.П. Теоретические основы воспитания младших школьников: практикум / С.П. Чумакова. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – 165 с.