

Воспитание младших школьников: компетентностный подход

С. П. ЧУМАКОВА,
зав. кафедрой начального образования и лингводидактики
Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук, доцент

Автор рассматривает проблему воспитания младших школьников на основе мотивационного и деятельностного компонентов компетентностного подхода. Данная теоретическая позиция является актуальной в современной педагогике.



В статье раскрыта сущность компетентностного подхода, определена с его учетом специфика целевого, содержательного, операционно-деятельностного компонентов воспитания. Представлена система работы по воспитанию младших школьников на компетентностной основе. Показаны педагогические средства формирования у учащихся социально ценных мотивов деятельности и включения их в разнообразную практическую деятельность.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенции, воспитание младших школьников, мотивация деятельности, воспитывающая деятельность.

The essence of the competence approach is revealed in the article, the specificity of the target, content, operational and activity components of upbringing is determined with its account. The system of work on the education of junior schoolchildren on a competence basis is presented. Pedagogical means of forming students' socially valuable motives for activities and their inclusion in various practical activities are shown.

Keywords: competence approach, competence, competence, education of junior schoolchildren, activity motivation, educative activity.

Методологическую основу современного воспитания составляют различные научные подходы (системный, личностный, деятельностный, компетентностный и др.) [2]. Компетентностный подход вошел в образовательную практику относительно недавно. Он выдвигает на первое место не информированность ученика, а его готовность эффективно действовать в различных ситуациях. Знания, навыки и умения становятся не целью, а средством развития личности ученика, формирования его компетентности.

Компетентность — интегральная характеристика личности, определяющая ее способность успешно решать типичные и нестандартные задачи [1] (нравственные, познавательные, коммуникативные, трудовые и др.), возникающие в реальных жизненных ситуациях. А. В. Хуторской определяет компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности [3].

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Важным компонентом компетенций является опыт — интеграция в единое целое усвоенных человеком знаний, отдельных действий, способов и приемов решения задач. Поэтому для формирования компетенций личности необходима принципиально иная логика организации воспитательного процесса — логика решения реальных жизненных задач, проблем.

Когда идет речь о компетентностном подходе в воспитании, важно определить, во-первых, специфику целей воспитания, во-вторых, способы, пути достижения этих целей.

Целевыми ориентирами воспитания выступает компетентность как выраженная мотивированная способность применять свои знания и умения, свои способности на практике. Теоретиками компетентностного подхода выделяются различные группы компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования [3]. Все они имеют широкую сферу проявления, обеспечивают успешность личности в самых разных видах деятельности. В трудовой, художественно-эстетической, физкультурной и других видах деятельности учащихся необходимо актуализировать все виды компетенций:

- способность к постижению сущности и специфики соответствующей сферы жизнедеятельности человека (учебно-познавательная компетенция);
- способность к поиску, переработке и применению необходимой информации (информационная компетенция);
- способность к выполнению разных социальных ролей в коллективе и построению конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми в процессе выполнения деятельности (коммуникативная компетенция);
- способность к развитию и совершенствованию себя как субъекта того или иного вида деятельности (компетенция личностного самосовершенствования);
- способность проявить свои знания и умения в социальной активности, в выполнении своих обязанностей, разных социальных ролей (социально-трудовая компетенция) и др.

Как же выглядят традиционные воспитательные задачи (гражданско-патриотического, трудового, нравственного, эстетического воспитания) в свете компетентностного подхода?

Задачи воспитания положительных качеств личности не утратили своей актуальности, но при их решении необходимо видеть систему из таких психологических компонентов, как мотивационный, знаниевый (когнитивный) и поведенческий. Традиционно в школьной практике воспитания доминирует ориентация на формирование у учащихся знаний о нравственных, правовых, эстетических и других нормах. Как следствие — дети знают гораздо больше социальных норм, чем реально выполняют на практике. При компетентностном подходе теория доводится до действия. В связи

с этим определяется и своеобразие способа решения воспитательных задач с позиции компетентностного подхода:

- 1) повышение внимания к формированию мотивационной основы деятельности учащихся;
- 2) приоритет практической активности, деятельности учащихся.

Рассмотрим более подробно указанные способы реализации компетентностного подхода в воспитании учащихся.

1. Повышение внимания к формированию мотивационной основы деятельности учащихся.

Компетенция — это мотивированная способность. Значение мотивации как системы побуждений к деятельности трудно переоценить. Педагог должен хорошо знать все возможные мотивы того или иного вида деятельности, доминирующие мотивы младших школьников, а также умело побуждать и развивать эти мотивы у своих учеников.

Среди всего многообразия мотивов личности выделяют те, которые в большей степени имеют эмоциональную природу (желания, интересы, влечения, эмоции, чувства и т. п.), и те, которые можно назвать рациональными (взгляды, убеждения, идеалы, стремления, ценности) [4].

Потребности — исходные стимулы активности личности, внутреннее переживание нужды в чем-либо. Мотивами поведения могут выступать не сами по себе потребности, а осознанная необходимость их удовлетворения.

Чувства — форма психического отражения субъективного отношения человека к предметам и явлениям реальности. Значимыми мотивами деятельности человека выступают высшие чувства (нравственные, интеллектуальные, эстетические).

Убеждения — мотивы деятельности, обоснованные теоретическими знаниями и всем мировоззрением человека. Убеждениями становятся глубоко осознанные, продуманные и прочувствованные знания. Убеждения как общие принципы поведения личности определяют и контролируют более частные мотивы поступков.

Ценности — явления и объекты, имеющие личностную и социально-культурную значимость. Ценности личности, ее ценностные ориентации составляют основу сознания и деятельности личности, придают смысл человеческой жизни.

Конкретными **мотивами деятельности и поведения** учащихся являются:

- *интерес* — избирательная направленность сознания на те или иные потребности, “мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности” (С. Л. Рубинштейн);

- интерес к содержанию и процессу деятельности (познавательной, трудовой, физкультурной и др.) — значимый мотив поведения младшего школьника;
- стремление проявлять активность (интеллектуальную, физическую, творческую и др.), преодолевать препятствия;
- удовлетворение от процесса деятельности;
- нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства;
- долг и ответственность (перед классом, педагогом и т. п.);
- самоопределение — стремление испытать свои способности в разных видах деятельности;
- самоактуализация — потребность личности в наиболее полной реализации своего потенциала, в самореализации;
- самосовершенствование — мотив своего развития;
- благополучие — стремление получить одобрение;
- престиж — желание быть в числе первых, быть лучшим;
- достижение — потребность в достижении высоких результатов в значимой деятельности;
- аффилиация — стремление к позитивным контактам с людьми, взаимный поиск приятия, дружеской поддержки и симпатии;
- помощь — альтруистические мотивы, в основе которых лежат любовь и бескорыстная забота о других, потребность отдавать, чувство ответственности;
- отрицательные мотивы — стремление избежать неприятностей.

В качестве мотивов могут выступать любые элементы человеческого сознания, в которых выражается его ценностное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе.

Рассмотрим мотивы трудовой деятельности младших школьников [4]. Трудовую мотивацию составляют:

- убежденность в необходимости трудиться;
- интерес к трудовой деятельности;
- стремление качественно выполнять свои обязанности (мотив долга);
- потребность в творческом самовыражении;
- потребность в общении, взаимодействии, радости совместного труда;
- потребность в получении реального практического продукта (утилитарный мотив);
- удовлетворенность и увлеченность процессом труда;
- стремление к достижению наилучшего результата труда (мотив достижения);
- желание походить на значимого взрослого, сверстника (мотив примера);
- желание помочь (альтруистический мотив);

- потребность быть полезным другим людям (гражданский мотив);
- стремление к самостоятельности, например в быту;
- потребность в самоуважении и в уважении других людей;
- желание заслужить одобрение окружающих;
- уважение к людям труда, труду других людей, результатам их труда и др.

Самая важная и, вместе с тем, самая сложная задача учителя — формирование социально значимых устойчивых мотивов деятельности учащихся. В соответствии с представленным выше условным делением мотивов на рациональные и эмоциональные можно обозначить две педагогические стратегии их формирования.

Первая стратегия предполагает расширение знаний учащихся в соответствующей предметной области. Являясь составной частью мировоззрения человека, знания в значительной степени определяют его отношение к действительности, взгляды и убеждения составляют когнитивную основу человеческой деятельности и служат одним из источников склонностей и интересов человека.

Вторая стратегия ориентирована на актуализацию положительных эмоций (радости, удовлетворения, интереса, вдохновения, восхищения, изумления и др.) учащихся в разных видах воспитывающей деятельности. Положительные эмоции являются не только залогом успеха любой деятельности, хорошего самочувствия, но и регулятором поведения: человек стремится вновь и вновь возвращаться к тем обстоятельствам, видам деятельности, поведению, которые вызывают у него именно положительные эмоции.

Педагогическими средствами формирования у учащихся социально ценных мотивов выступают:

- *воспитывающая среда* как совокупность обстоятельств, окружающих учащихся (предметных, поведенческих, событийных, информационных), которая разворачивает перед учащимися образ жизни на уровне высокой культуры, формирует модель поведения, стимулирует мотивацию самосовершенствования;
- качественно организованная *воспитывающая деятельность*, детерминирующая активную заинтересованную позицию учащегося.

Особую роль в формировании мотивов учащихся играет *познавательная деятельность*. Она должна способствовать не только расширению кругозора учащихся в различных областях, но и формированию их взглядов, убеждений, которые и определяют поведение личности. Переводу знаний во взгляды и убеждения способствует:

- глубокое осмысление и понимание учащимися информации;

- доказательность, аргументированность изложения;
- наглядность изложения, приведение примеров;
- воздействие на эмоциональную сферу учащихся (важно вызвать эмоциональный отклик!);
- личная убежденность педагога в том, что он говорит.

2. Приоритет практической активности, деятельности учащихся.

Компетентность — это собственный опыт, который невозможно передать, им можно только овладеть посредством собственной активности, собственной деятельности. Отсюда вытекает требование систематического использования активных и интерактивных методов, технологий, которые придают воспитанию эффект реалистичности, приближают деятельность воспитанников к реальным условиям: метод конкретных ситуаций (анализа, инсценирования, проигрывания), ролевая игра, метод проектов, упражнения, поручения, воспитывающие ситуации и др.

В рамках гражданско-патриотического воспитания для формирования у младших школьников опыта гражданского поведения и социальной деятельности необходима организация социально значимой деятельности учащихся, т. е. деятельности, в которой ученики вовлекаются в заботу о своем классе, сверстниках, школе, о самом себе, об обществе в целом. Опыт учащихся обогащается, когда они на практике в конкретных делах реализуют важнейшие человеческие и гражданские ценности. Благоприятные условия для этого создаются в трудовой, общественной, культурно-массовой и других видах деятельности. Варианты социально значимой деятельности младших школьников разнообразны [4]:

- активное участие учащихся в жизни класса, школы — выполнение поручений, участие в работе классного самоуправления, подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;
- участие в работе детских общественных организаций (“Октябрята”), различных объединений (клубы, студии, секции и др.), строящих свою работу на принципах гуманизма и демократии. Дети, объединяясь в коллектив единомышленников (часто разновозрастной), вместе со старшими товарищами учатся посильно решать те или иные задачи, общие для своего коллектива, оказывают бескорыстную помощь нуждающимся. Воспитывается общая гражданская ответственность и забота об улучшении окружающей жизни;
- участие детей в жизни общества, а именно:
 - ✓ участие в акциях милосердия “Забота”, “Доброе сердце ветеранам!” и др., которые направлены на оказание посильной адресной

помощи ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, одиноким престарелым людям; в благотворительной акции “Портфель первоклассника”, направленной на оказание помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей;

- ✓ участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам (шестивия и др.);
- ✓ участие в различных творческих мероприятиях социальной направленности (концерты ко Дню пожилых людей, Дню матери и др.; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, одиноких и пожилых людей; подготовка творческих выступлений; изготовление игрушек для малышей);
- ✓ участие в общественно полезном труде (классные и школьные операции “Уют”; субботники; оформление класса, школы и др.);
- ✓ помощь в сельскохозяйственных работах, в охране природы и др.

Организуемые мероприятия способствуют воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся при условии, что педагог *раскрывает социальное значение, ценностное содержание выполняемой деятельности*: посадив деревья, ребята украшают родную землю; вышив платочек, доставляют радость маме; подготовив концерт, радуют малышей или ветеранов. Необходимо давать *социальную аргументацию* требований, просьб, норм и правил, оценок: дисциплина, аккуратность, порядок в работе способствуют достижению наилучших результатов, свидетельствуют об уважении к себе и другим людям.

Таким образом, система работы по воспитанию учащихся на компетентностной основе включает такие компоненты, как формирование у учащихся социально ценных мотивов деятельности, ознакомление их с социальными нормами и регулярное включение учащихся в разнообразную практическую деятельность (трудовую, художественную, природоохранную, физкультурную и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Глинский, А. А. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Печатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. — 2014. — № 6. — С. 12—21.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2015. — № 19. — С. 3—41.
3. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие. — М. : Эйдос : Изд-во Ин-та образования человека, 2013. — 73 с.
4. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников / С. П. Чумакова. — 2-е изд., испр. — Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2017. — 200 с.