

УДК 378.881.1

Н.А. ПРОТАСОВА

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Статья посвящена формированию языковой компетентности у студентов гуманитарных специальностей. Отдельное место в статье автор уделяет понятию "языковая компетентность", рассматривает различные подходы к определению данного понятия. Проанализировав ряд работ, посвященных данной проблеме, автор уточняет состав и содержание языковой компетентности. Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетентности, в состав которой входит и является одним из компонентов языковая компетентность. Автор отмечает, что при обучении иностранному языку необходимо уделять перво-степенное внимание формированию языковой компетентности как основе для становления коммуникативной компетентности.

Введение

В нашей жизни перемены стремительны, и скорость их постоянно растет. Интеграция мировой экономики, расширение международных контактов, революция в сфере средств массовой информации, изобретение и использование Всемирной паутины – Интернета – все это приводит к глобальной интеграции мирового сообщества.

Реформа высшего образования, проводимая в нашей стране, требует качественного обновления содержания образования. К числу задач высшей школы относится формирование личности специалиста, человека высокой культуры. Трудно представить высококвалифицированного специалиста, который не мог бы грамотно и четко выразить, сформулировать свои мысли. Мысль только тогда становится мыслью, если она высказана в речи. Язык – это орудие труда для выражения мысли. Актуальность проблемы развития языковой компетентности очевидна.

В век многоязычия и поликультурности следует отметить особую роль иностранного языка. В качестве основной цели в области обучения иностранным языкам граждан Европы Европейский совет выдвигает многоязычие: владение каждым жителем Европы как минимум двумя иностранными языками, одним из которых – активно. Владение иностранным языком как инструментом в сфере своей будущей профессиональной деятельности, благодаря которому открываются возможности престижной работы, установлению зарубежных контактов, вызывает у молодого поколения особый интерес. Как отмечает Е.Д. Божович, "свободно владеть языком имеется в виду способность слушать (т.е. не просто слышать, но и понимать) речь, умение выразить мысль или передать чувство, верно выбирая слова, корректно используя грамматику, не допуская ошибок в произношении" [1, с. 50]. Высокий уровень владения иностранным языком формирует у обучающего ценностную картину мира. При изучении чужого языка индивид узнает новую систему знаков, пригодную для коммуникации.

Основная часть

Изучение языка (как родного, так и иностранного) – личностная потребность индивида, которая проявляется в социальном взаимодействии; в коммуникативном акте, общении. Успешность общения зависит не только от желания говорящего вступить в контакт, но и от умения реализовывать и облегчать свои намерения в языковую и речевую форму, от степени владения языковыми единицами языка и умения использовать их в различных ситуациях общения. Владение языком означает развитие языковой личности. Уровень владения языком определяется не только теоретическими знаниями о языке и правилами правописания, но и практическими навыками, реализующимися в речевой деятельности обучающегося, в его творческой и исследовательской работе.

Обучение языку – это сложный психофизический процесс, реализующийся в разных методических задачах, которые представлены следующим образом:

- формирование базовых знаний языка (фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса), т.е. формирование языковой компетентности;
- формирование у обучаемых умения использовать язык в различных ситуациях (как жизненных, так и в области деятельности) для достижения определенных целей, т.е. формирование коммуникативной компетентности [2];
- формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями другой культуры, является одной из важнейших задач обучения иностранному языку в школе и высшем учебном заведении.

При обучении языку (как родному, так и иностранному) на первое место выходит формирование коммуникативной компетентности, которая реализуется в использовании языка для коммуникации. Однако уровень владения языком студентов неоднороден, поэтому на первом плане – формирование языковой компетентности, которая входит в состав коммуникативной компетентности и в дальнейшем будет являться основой для становления коммуникативной компетентности, так как, хорошо овладев набором теоретических знаний, студенты испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для реализации языковых функций (номинативной, коммуникативной, эмоциональной и т.д.). Потому необходимо уделять первостепенное внимание формированию языковой компетентности.

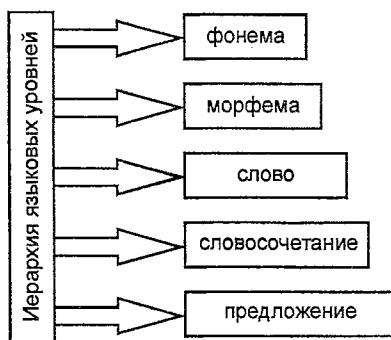


Рис. 1

Под компетентностью (применительно к владению языком) понимается знание системы языка на уровне сознания и интуиции для построения грамматически и семантически правильных предложений, а под реализацией – умение и способности применять знание системы в речи (рис. 1). Такое понимание компетентности сложилось под влиянием лингвистики, которая выдвигала на первый план грамматику в самой науке о языке и представляла ее важнейшей составляющей психологических грамматик, управляющих общением. Ф. де Соссюр считал, что система языка, или система единиц и правил оперирования ими, запечатлевается в виде суммы образцов в уме каждого члена коллектива и не зависит от способов ее реализации в речи, которая определяется желанием индивида и типом ситуации. Язык как система (*langue*) и языковая способность, реализуемые в речи (*parole*), реализуют речевую деятельность, которая названа ученым как “*language*”. Речевая деятельность относится “к сфере индивидуального и к сфере социального; ее нельзя отнести определенно ни к одной категории явлений человеческой жизни, т.к. неизвестно, каким образом всему этому можно сообщить единство”. И далее Ф. де Соссюр пишет, что “единство в речевую деятельность вносит язык” [3, с. 17].

Спустя почти пятьдесят лет, в середине XX в., мысли Ф. де Соссюра были повторены в трудах американского лингвиста Н. Хомского, который ввел в активный научный обиход термин “компетенция”, точнее говоря, возвратил его в понятийный аппарат лингвистики, поскольку этот термин встречался еще в работах В. Гумбольдта и других языковедов. Под языковой компетенцией Н. Хомский понимал “систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими факторами” [4, с. 15]. По мнению Н. Хомского, язык является подлинным свойством человека, уникальной системой, которой человек обладает с самого рождения, представляет собой процесс последовательной реализации семантических, грамматических и прагматических правил, формирующихся у носителя языка на базе врожденных когнитивных структур, т.е. существует некая универсальная грамматика, состоящая из комплекса глубинных структур и эксплицирующая основные свойства человеческого разума [5].

Лингвист выдвинул идею “порождающей грамматики”, т.е. модель описания языка, состоящую из правил, по которым возможно правильное порождение всех возможных предложений. Ребенок неосознанно выбирает правильную грамматическую форму и определяет, какое высказывание построено грамматически правильно [6]. Получая данные, человек, обладая языковой способностью и помещенный в социум, определяет конкретный язык: русский, немецкий и т.д. (рис. 2). С этих пор индивид говорит на данном языке.

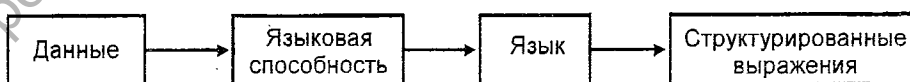


Рис. 2

Исследователями (Е.Д. Божович, Е.И. Козицкая, М.Е. Ейгер, М.Н. Вятютнев и др.) неоднозначно трактуется понятие “языковая компетенция”.

Рассмотрим различные подходы к разработке термина “языковая компетентность”, или, как его называют многие авторы (М.Н. Вятютнев, Е.Д. Божович, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.) “языковая компетенция”.

Введем разграничения для определения понятий “компетенция” и “компетентность”. Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, в которой человек готов к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющая более высокий уровень профессионализма в области деятельности.

Язык является первородным средством человеческого общения, прямым выразителем мыслительного процесса, свойственного человеку на уровне абстрактного познания. Владение языком есть овладение таким языковым механизмом, который дает возможность человеку участвовать в коммуникативном акте, порождать и воспринимать текст и тем самым осуществлять обмен мыслями. Языковая компетенция означает способность человека усваивать любую языковую систему на основе единого логического мыслительного аппарата, свойственного человеку и его мышлению как отражению закономерностей единого материального мира [7].

С точки зрения Е.Д. Божович, языковая компетенция – это сложная психологическая система, включающая в себя помимо усвоенных в ходе специального обучения сведений о языке накопленный в повседневном использовании языка речевой опыт и сформированное на его основе чувство языка [1].

М.Н. Вятютнев понимает под языковой компетенцией приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе общения в разнообразные высказывания. Языковая компетенция – это лишь звено в процессе овладения языком [8].

В отечественной лингводидактике и методике преподавания языков наметилась тенденция рассматривать языковую компетентность как совокупность конкретных практических учебно-языковых умений и навыков, действий с изучаемым и изученным языковым материалом, которые формируются у человека в практике обучения.

К учебно-языковым умениям относятся познавательные умения (умения опознавать единицы языка, отличать одно явление от другого); классификационные умения (умения делить явления на группы); аналитические умения (умения производить разбор (анализ) языковой единицы). Выделение их в структуре содержания представляется очень важным, “оно отражает отказ от механического заучивания грамматического материала. Необходимым средством познания языковых понятий и явлений становится формирование мыслительных действий с изучаемым теоретическим материалом” [9].

Наряду с усвоением знаний о языке необходимо освоение самой системы языка и овладение самим языковым материалом.

Под “языковой компетентностью” понимается качество личности с комплексом определенных знаний о языке, умений и навыков, выступающих как инструменты общения и дающих возможность индивиду воспринимать, понимать и порождать высказывания, обрабатывать информацию в ходе мыслительных процессов.

В процессе формирования языковой компетентности обучающийся должен овладеть не только определенными знаниями об изучаемом языке, но и приобрести практические навыки и умения (правильно строить словоформы, соединять их в словосочетания, формировать предложения, объединять предложения в текст). Обучающийся обладает языковой компетентностью, если у него есть представление о системе изучаемого языка и он может пользоваться ею в практической деятельности.

Как известно, любые умения и навыки наиболее успешно формируются, если в основе лежат крепкие теоретические знания, т.е. сознательное знание понятий и правил. Понятия и правила являются базой практического овладения языком.

Формирование языковой компетентности предполагает, с одной стороны, знание языковых единиц всех уровней (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических), которые используются как строительный материал текста; знание правил оперирования языковыми единицами. С другой стороны, языковая компетентность позволяет с опорой на языковой материал и правила оперирования единицами языка строить коммуникативный акт в разных ситуациях, как в жизненных, так и в профессиональных.

Анализ работ различных исследователей позволил уточнить состав и содержание языковой компетентности, которая включает:

- 1) лингвистическую компетенцию;
- 2) речевую компетенцию;
- 3) компетенцию "чувство языка" (рис. 3).

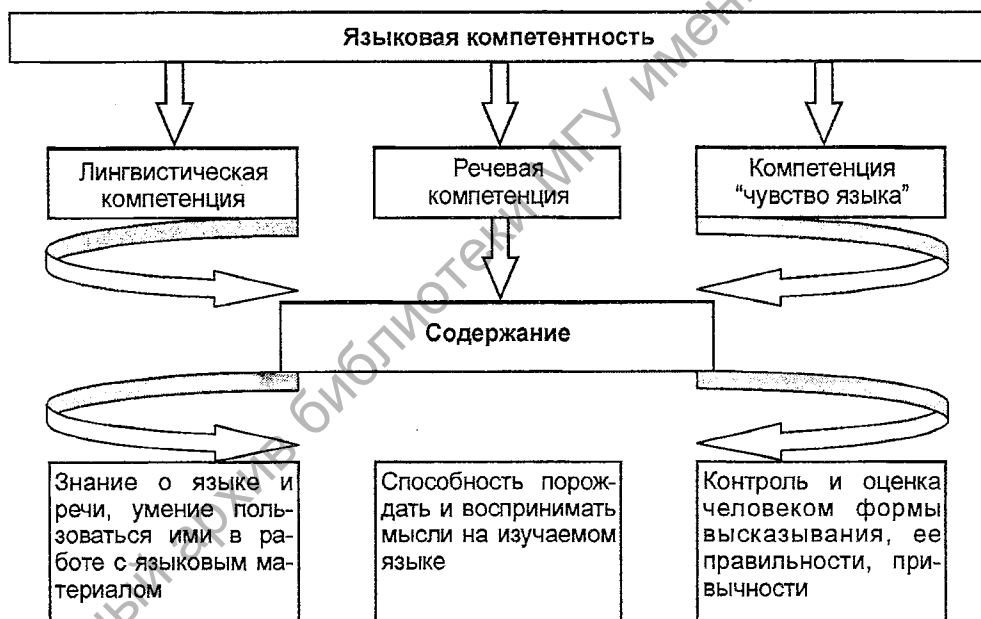


Рис. 3

Применительно к будущему специалисту неязыковой специальности **лингвистическая компетенция** понимается нами как компонент, обеспечивающий правильность речи студентов на иностранном языке, предполагающий владение студентами особенностями речевого производства и речевыми средствами, правилами использования языка в различных ситуациях общения в сопоставительном плане с родным и иностранным языком, овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой). Формирование лингвистической компетенции предполагает развитие всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение). В соответствии с этим она должна содержать те языковые факты, законы и правила, которые позволили бы свободно, грамотно и выразительно общаться.

Речевая компетенция включает способность выполнять речевые действия, причем эти действия могут быть пассивными (чтение, аудирование) и активными (говорение, письмо). Для приобретения способности выполнять речевые действия необходимо владеть сведениями о правилах речеобразования, функционирования единиц языка в речи, а также обладать определенными умениями и навыками в видах речевой деятельности, знать нормы языка, приемлемые формы и допустимое содержание речи.

Содержание следующей составляющей языковой компетентности характеризуется **развитием чувства языка**. Это понятие довольно широко используется в литературе, однако не имеет общепринятого определения. Некоторыми авторами определяется как результат речевого и общесоциального опыта, бессознательной по большей части оценки языка, отображающей системность языка в речи и общественные идеалы.

Заключение

Владение языком не отделено от человека, общества, от ситуаций, коммуникативных задач, без которых немислим ни один акт речи. С одной стороны, язык является достоянием общества, хранит заложенную в нем информацию о мире, природе, а с другой стороны, усвоение языка одним индивидом уникально и может быть хранителем неповторимого опыта для других.

Языковая компетентность является неотъемлемой частью в обучении иностранному языку, а повышение уровня языковой компетентности может положительно отразиться на языковой подготовке студентов, что дает шанс будущим специалистам конкурировать на мировом рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Божович, Е.Д.** Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования / Е.Д. Божович. – Москва-Воронеж: МПСИ, 2002. – 288 с.
2. **Гез, Н.И.** Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез. – Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17-24.
3. **Соссюр, Ф.де.** Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург: Урал, ун-т, 1999. – 432 с.
4. **Хомский, Н.** Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 122 с.
5. **Хомский, Н.** Язык и проблемы знаний / Н. Хомский // Вестник Моск. ун-та. Серия 9. Филология. – 1995. – № 6. – С. 110-135.
6. **Слобин, Д.** Психолингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин. – М.: УРСС, 2003. – 350 с.
7. **Колшанский, Г.В.** Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения / В.Г. Колшанский. – Иностранные языки в школе. – 1985. – № 1. – С. 10-14.
8. **Вятютнев, М.Н.** Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков / М.Н. Вятютнев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 6. – С. 55-64.
9. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова [и др.]; под ред. Е.А. Быстровой. – М: Дрофа, 2004. – 240 с.