

ПЕРСПЕКТИВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Общество, находящееся в постоянном развитии, нарастающий объем информации, непредвиденные ситуации, более усложнившиеся отношения между людьми требуют гибкого, компетентностного специалиста, который мог бы конкурировать на рынке труда и соответствовал бы новым международным требованиям. От специалиста требуется не столько обладание информацией, сколько умение ей правильно воспользоваться, трансформировать полученные знания в инновационные технологии, быть мобильным, владеть современными информационными технологиями, самообучаться, адаптироваться к переменам и постоянно искать недостающие знания.

Введение компетентностного подхода в образование делает реально подготовку таких выпускников вузов на современном этапе, которые удовлетворяют современные требования. Отличительной чертой сегодняшнего выпускника является сформированность у него различных компетенций. Это предполагает реализацию в процессе профессиональной подготовки компетентностного подхода, компетентностной модели образования, которые направлены на создание и включение студентов в учебные (социальные) ситуации, имитирующие профессиональные и жизненные проблемы [4].

Формирование компетенций студентов, т. е. способность применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования [2].

С компетентностной моделью образования происходят серьезные изменения в содержании образования, в учебном процессе и в работе педагогов.

Целью образования становится не процесс, а достижение результата, меняется и содержание учебного материала. Роль учителя изменяется. Он становится не руководителем, а помощником в реализации и достижении поставленной цели.

Содержание компетентностного подхода позволяет не получать «готовые» знания, а путем практики добывать их. Выпускник включается непосредственно в процесс обучения, который создает жизненно схожие и профессиональные ситуации, и путем логики, способов мышления он пытается решить конкретные задачи. У выпускника складывается способность к самостоятельному обучению, действовать в новой непредвиденной ситуации, находить выход в сложившихся условиях. Результатом является сформированность у выпускника нескольких видов компетенций.

Компетентностный подход позволяет также:

- прийти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знаний к применению и организации знаний;
- положить в основании стратегию повышения гибкости в пользу расширения трудоустройства и выполняемых задач;
- ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций;
- поставить во главу междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса;
- увязать более тесно цели с ситуациями применимости в мире труда [1].

Для реализации компетентностного подхода в образовании существует ряд проблем, которые могут тормозить введение новой модели. Среди них:

- учебно-материальная база, которая подходит к модернизации образования;
- квалификация преподавателей и их профессиональная компетентность в своей сфере деятельности;
- проблемы, возникающие внутри реализации компетентностного подхода.

Как видно, компетентностный подход вызывает спор у исследователей. Что сулит нам переход к новому подходу в системе образования?

Понятно, что новому обществу необходима модернизация образования для успешной профессиональной деятельности, для успешного развития государства.

С другой стороны, окажется ли успешным реформирование образования?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: метод. пособие / В. И. Байденко. – М., 2005. – С. 81.

2. *Бобиенко, О. М.* Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций / О. М. Бобиенко // Вест. ТИСБИ [Электронный ресурс]. – 2003. – № 2. – Режим доступа: <http://www-tisbi.ru/vestnik/2003/>. – Дата доступа: 12.06.2006.

3. *Болотов, В. А.* Компетентностная модель от идеи к образовательной парадигме / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 9–14.

4. *Жук, О. Л.* Психолого-педагогическая компетентность выпускников университета / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2004. – № 6. – С. 45–51.

5. *Жук, О. Л.* Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 41–48.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова