

**Протасова Н.А**

*УО «Могилёвский государственный университет им. А.А.Кулешова» Беларусь*

## **ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ**

Наше время по-новому ставит вопрос о формировании новой личности, способной профессионально решать важные задачи в новых условиях развития общества, в условиях глобальных перемен. В век многоязычия и поликультурности главным требованием к любому специалисту: владение иностранным языком.

В образовательном пространстве Европы гигантскими шагами идет преобразование системы высшего образования, названное «Болонским процессом», который направлен на создания единого образовательного пространства к 2010 году. Благодаря этому повысится конкурентоспособность выпускников высших школ в Европе. Основное требование данного процесса – высокий уровень качества высшего образования. Специалисты в сфере образования много дискутируют о Болонском процессе. Отличительными признаками нарастающего процесса являются:

- профессиональное признание, мобильность студентов и приема преподавателей по всей Европе;
- введение новой структуры степеней и званий;
- признание оценки, контроля, сертификации качества образования;
- усиление европейского сотрудничества в сфере образования и исследовательской области;
- введение и принятие системы высшего образования с двумя степенями (бакалавр и магистр) и др.

На сегодняшний день можно с уверенностью говорить, в виду происходящих изменений в образовательном пространстве, об актуальности повышения качества иноязычного образования, совершенствования языковой подготовки будущих специалистов в разных сферах деятельности.

Знание иностранного языка выступает средством межкультурной коммуникации, повышение уровня подготовки специалиста к конкурентованию на международном рынке труда, доступ к информационным источникам и т.д. В данный момент иностранный язык как учебный предмет занимает второстепенное место в вузах. Только по необходимости начинается осознанное изучение иностранного языка, хотя можно говорить с уверенностью о возросшем статусе иностранного языка в обществе. Путем владения иностранным языка формируется вторичная языковая личность, ориентируемая на реальную межкультурную коммуникацию. Язык выступает в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей. Языковое образование развивает личность и расширяет его социальную и экономическую свободу[1,7].

Результатом языкового образования является формирование вторичной языковой личности, способной к межкультурной коммуникации и решению на данном уровне задач, устанавливать важные контакты с носителями языка и уважительные отношения к ценностям другого народа, воспринимать представителей другой нации и самому представлять достойно свой народ. Термин «языковая личность» рассматривается «как продукт и носитель определенной лингвокультуры, как многослойная структура, объединяющая в себе черты больших и малых языковых сообществ, плюс свои собственные черты»[2,9].

Языковая личность имеет уровневую структуру. По Ю.Н. Караулову, языковая личность состоит из трех уровней:

- нулевой уровень – вербально–семантический, состоящий из фонетических и грамматических знаний; стандартных словосочетаний, простых предложений;
- первый уровень – лингво–когнитивный или тезаурусный, выраженный личностным тезаурусом и опирающийся на индивидуальный выбор, личностное предпочтение одного понятия другому и на иерархию ценностей языковой личности;
- второй уровень – мотивационный уровень, речь идет о коммуникативно-деятельностных потребностях личности, т.е. использование коммуникативных потребностей учащихся, мотивация и развития этих потребностей необходимо для общества и заинтересованности самого индивида, имеется в виду использование языка [3,51-53].

Как видно из структуры, индивид движется в своем развитии от низшего уровня к более высокому уровню развития языковой личности. Ю.Н.Караулов считает, что языковая личность начинается не с нулевого уровня, а с первого, лингво-когнитивного уровня, так как каждая личность на данном уровне может индивидуально выполнять выбор предпочитаемых понятий [3,53]. Рассмотрев данную структуру языковой личности, хочется отметить, насколько важно совершенствовать и развивать потенциал учащихся, для того чтобы быть готовым продуктивно использовать язык.

Языковая личность состоит из способностей реализовывать различные виды речемыслительной деятельности и использовать свои навыки языка в различных коммуникативных ситуациях [1,70].

Сегодня целью обучения иностранным языкам является формирование вторичной языковой личности, которая имеет знания о новой культуре, которая готова и желает вступить в межкультурную коммуникацию на соответствующем уровне. Важно отметить, что вторичная языковая личность является расширением первой языковой личности, сформированной путем овладения родным языком в естественных условиях [2,10].

С формированием вторичной языковой личности необходимо уделять больше внимание развитию коммуникативной компетенции, межкультурной компетенции, социокультурной компетенции, языковой компетенции и др.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. - Теория обучения иностранным языкам. – М., 2005.

2. Елизарова Г.В., Халяпина Л.П. - Формирование поликультурной языковой личности как требование новой глобальной ситуации. – Языковое образование в вузе. – Метод. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. – Из-во «Каро» Санкт-Петербург, 2005.

3. Караулов Ю.Н. – Русский язык и языковая личность. – М., 1987.