

Н.А.Протасова

ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

XXI век – век новых перемен. Главная особенность нового столетия заключается в качестве образования и использования высокоэффективных образовательных технологий. Условия, сложившиеся в данный момент в образовательном пространстве, предлагают благоприятную почву для перехода на новый рубеж в системе образования. Необходимо переоценить существующие ценности и ориентации, внедрить инновационные технологии, стратегии, методы и средства в процесс обучения и в системе образования.

Сегодня нет сомнений в том, что общественная жизнь страны и связанные с ней новые цели преобразования, определяют новые требования социуму. Государство нуждается в значительном количестве граждан, которые владеют одним или несколькими иностранными языками. Владение языком предоставляет возможность личности получить реальные шансы занять значимое место в обществе и в профессиональной деятельности [1, с.7]

Чтобы оценить значение иностранного языка в обществе необходимо четко осознавать, какую выгоду получит государство от индивида, который владеет иностранным языком. Современные условия и социальный заказ требуют от будущих специалистов необходимое знание языка, так как расширяются новые международные связи с предприятиями других государств, дается возможность использовать инновационные технологии, происходит обмен достижениями в научно – исследовательской и научно – технической областях и прохождения стажировки за пределами страны. Следовательно, правомочным будет сказать о необходимости нашей страны в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранным языком как орудием в межкультурной коммуникации.

Преподавание иностранных языков в наше время переживает преобразование и пересмотра методологии, методов и приемов в обучении иностранным языкам. Специалистам различных областей деятельности потребовалось немедленное обучение языку, но им в первую очередь необходимы практические знания для использования языка в сферах общественной жизни, общения с носителями изучаемого языка [3, с.25]

В конце 80-х – начале 90-х годов в педагогическую науку «врывается» новый термин из области технических наук, а именно «модуль». С того момента начали говорить о преимуществе модульного обучения в системе образования. Слово «модуль» (от лат. modullus – мера) имеет много значений в различных науках. Что касается педагогической науки, то здесь модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не срабатывает. По своему содержанию модуль – это полный, логически завершённый блок. [2, с.83]

П.Ю.Оявїченѣ утверждает, что сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающую в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных целей. [4,с10]

Следует отметить, что модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организации работы обучающихся с учебными блоками. Модуль совпадает с темой предмета, все измеряется и оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый контроль. Цели обучения, задачи и уровни изучения модуля должны быть четко сформулированы. В модульном обучении должно быть все заранее запрограммировано: последовательность изучения учебного материала, уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

Теория модульного обучения базируется на системе его специфических принципов, связанных с общедидактическими. основополагающими, определяющими общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации, являются следующие принципы:

1)модульности

Этот принцип определяет модульный подход к обучению, выражающийся через содержание, организационные формы и методы обучения. В соответствии с этим принципом, обучение строится по отдельным «функциональным узлам» – модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.

Принцип модульности обеспечивается следующими педагогическими правилами:

- учебный материал планируется таким образом, чтобы он в виде модуля обеспечивал достижение каждым обучающимся поставленных перед ним дидактических целей;
- учебный материал, входящий в модуль, должен являться настолько законченным блоком, чтобы существовала возможность планирования единого содержания обучения соответствующего комплексной дидактической цели, из отдельных модулей;
- в соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные виды и формы обучения для достижения намеченной цели;

2)структуризации содержания обучения на обособленные элементы.

Этот принцип требует рассматривать учебный материал в рамках модуля не только как единую целостность, направленную на решение интегрированной дидактической цели, но и как имеющий определенную структуру, состоящую из обособленных элементов. Можно заметить сходство этого принципа с принципом деления учебного материала на части (порции, шаги) в программном обучении, однако отметим и различия: в модульном обучении перед каждым элементом ставится вполне определенная деятельностная дидактическая

цель, содержание обучения представляется в объеме обеспечивающим ее достижения. Элементы могут быть взаимосвязанными, так и самостоятельными.

При реализации данного принципа следует придерживаться следующих педагогических правил:

- в интегрированной дидактической цели следует выделять структуру частных целей;
- достижение каждой частной цели должно полностью обеспечиваться учебным материалом каждого элемента;
- совокупность элементов, служащих для достижения отдельных частных целей одной интегрированной дидактической цели, должна составлять один модуль.

3) динамичности

Данный принцип обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа.

Принцип динамичности описывается следующими педагогическими правилами:

- содержание каждого элемента и, тем самым, каждого модуля может легко изменяться и дополняться;
- конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули;
- модуль должен представляться в такой форме, чтобы его элементы были бы легко заменяемыми.

4) метода деятельности

Это принцип требует, чтобы обучаемые овладели этим методом на базе системы действенных знаний.

При реализации принципа следует отметить следующие педагогические принципы:

- цели в модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности (практической, познавательной, умственной) и способов действий;
- для достижения поставленных целей возможно и дисциплинарное, и междисциплинарное построение содержания модулей;
- обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний¹, чтобы обеспечивать творческое отношение;
- необходимо ясно показывать возможности переноса знаний из одной сферы деятельности в другую.

5) гибкости

Данный принцип требует построение модульной программы, чтобы легко обеспечивать возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых.

Индивидуализация процесса обучения состоит в обеспечении гибкости построения индивидуализированного содержания обучения и простоты выбора обучающихся оригинальных путей и индивидуализированного темпа его усвоения.

При реализации этого принципа необходимо соблюдать следующие педагогические принципы:

- для индивидуализации содержания обучения необходимо проводить входную диагностику знаний;
- входная диагностика строится таким образом, чтобы по ее результатам можно было бы построить индивидуализированную структуру конкретного модуля;
- для индивидуализации содержания обучения необходимо проводить анализ потребности в обучении со стороны обучаемого;
- необходимо обеспечить индивидуальный темп усвоения;
- необходимо обеспечить индивидуальный контроль и самоконтроль после достижения цели обучения.

б) осознанной перспективы

Этот принцип требует глубокого понимания и осознания обучающимися близких, средних и отдаленных перспектив учения. А осознание деятельности формирует положительную мотивацию учения. Развивает познавательные интересы.

При реализации принципа в процессе модульного обучения необходимо учитывать следующие педагогические принципы:

- каждому обучаемому в начале обучения необходимо представить всю модульную программу, разработанную на продолжительный этап обучения;
- в модульной программе необходимо точно указать комплексную дидактическую цель, которую обучающийся должен понять и осознать;
- модульная программа должна включать в себя программу учебных действий для достижения поставленной цели;
- в начале модуля нужно обязательно описать интегрированные цели учения в качестве результатов деятельности;
- в начале каждого элемента необходимо точно указать частные цели учения в качестве результатов деятельности.

7) разносторонности методического консультирования

Этот принцип требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога.

При реализации этого принципа требуется соблюдение следующие педагогические принципы:

- учебный материал должен представляться в модулях с использованием личных объяснительных методов, облегчающих усвоение материала;

- в модулях должны предлагаться различные методы и пути усвоения содержания обучения, которые обучающийся может выбирать свободно или строить собственный путь усвоения;
- в модулях должно осуществляться методическое консультирование педагога по организации процесса обучения;
- педагог может свободно выбирать методы и схемы обучения или работать со своими или по своим методам и схемам.

8) паритетности

Этот принцип требует субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучаемого.

Педагогический процесс будет протекать эффективно, когда сам обучающийся будет сам максимально активен, а педагог станет выполнять консультивно-координирующую функцию, реализуемую на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Принцип обеспечивается следующими педагогическими правилами:

- модульная программа должна обеспечивать возможность самостоятельного усвоения знаний обучающегося до определенного уровня;
- модульная программа должна освобождать педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультивно-координирующей функции;
- модульная программа должна создавать условия для совместного выбора педагогом и обучающим оптимального пути обучения;

педагог в процессе модульного обучения должен трансформировать некоторые функции управления модульной программой в функции самоуправления. [с.38-48]

Итак, можно сказать, что все вышеперечисленные принципы модульного обучения тесно взаимосвязаны. Почти все они (кроме принципа паритетности) отражают особенности построения содержания обучения, а принцип паритетности характеризует взаимодействие педагога и обучаемого в новых условиях, складывающихся в реализации принципов модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, метода деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования.

Модульное обучение, связанное с общедидактическими принципами, поднимает обучаемого и педагога на качественно новый уровень с точки зрения приспособления всего педагогического процесса к индивидуальности обучаемого, особенно к эффективной реализации человеческих взаимоотношений в процессе обучения, а также гуманизация педагогического процесса.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. - Теория обучения иностранным языкам. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. // М., 2005.

2. Тер-Миносова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация./Тер-Миносова С.Г.//Из-во « Slovo»,2000.

3. Конышева А.В. современные методы обучения английскому языку./Конышева А.В.//2-е изд.-Минск: ТераСистемс, 2004.

4. Юпявичене П. Теория и практика модульно обучения/Юпявичене П.//Каунас:Швиеса,1989.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова