

О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

В.М. Кротов.,

г.Могилев, МГУ им.А.А. Кулешова.

Физические знания в современной дидактике рассматриваются как составная часть общественного опыта, который подлежит освоить подрастающему поколению. Они выражаются в содержании образования в форме научных фактов, понятий, законов, закономерностей и физических теорий.

Физические знания могут быть освоены учащимися на одном из пяти установленных уровней: узнавания, неосознанного воспроизведения, осознанного воспроизведения,

применения в знакомой ситуации и переноса. Поэтому при оценивании работы достижений учащихся учителю важно объективно установить соответствие результата познавательной деятельности учащихся с существенными признаками каждого из уровней.

Такое соответствие имеет смысл устанавливать после организации познавательной учебной деятельности, охватывающей все ее основные этапы: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизацию, и оценивание достигнутого результата познания с выставлением отметки (балла) может быть проведено только по ее завершению. Наиболее оптимальным дидактическим средством для этого признаны тесты, включающие задания различных типов и видов. Важно, чтобы предлагаемые задания позволяли диагностировать каждый из пяти уровней.

Отметки, выставленные учителем по результату освоения учащимися отдельных этапов познавательной деятельности, не дают возможность судить в целом об уровне освоения физических знаний. Поэтому текущие отметки учащимся не имеет смысла выставлять.

Оценочная деятельность учителя носит многофункциональный характер. При «модульном» или тематическом оценивании некоторые из функций оценки проявляются не в полной мере, что требует создания системы оценивания, обеспечивающей не только объективность оценки, но и расширение выполненных учащимися отдельных познавательных действий, познавательного интереса и прилежания.

Удачным дополнением «модульного» оценивания в этом смысле является рейтинговая система оценки познавательной деятельности учащихся. Суть этой системы заключается в ранжировании учащихся по познавательной активности, успешности выполнения познавательных действий и достижению промежуточных результатов.

Ранжирование учащихся по перечисленным признакам целесообразно проводить по освоению отдельных тем школьного курса физики. Для чего необходимо:

1) составить перечень учебных действий и промежуточных результатов познавательной деятельности, которые будут учитываться при определении рейтинга учащихся;

2) приписать каждому из выделенных элементов балл с учетом его сложности и значимости;

3) объяснить учащимся правила выставления отметок в соответствии с рейтингом.

Описанная система оценивания учебных достижений учащихся удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к оценочной деятельности учителя в свете современной образовательной парадигмы. Вполне понятно, что она может быть дополнена или частично изменена в рамках основных требований к такой системе.