

*Т.Ю.Герасимова, канд. пед наук,
доцент каф. общ. физики МГУ,
тел. (8-0222) 32-79-02 (г.Могилев);
В.М.Кротов, канд. пед. наук,
доцент, зав. каф. общ. физ. МГУ,
тел. (8-222) 41-37-15 (г.Могилев)*

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Одной из важнейших задач подготовки, профессионального становления и повышения квалификации учителя является развитие его методического мышления, проявляющегося в моделировании учебно-воспитательного процесса. Конечным продуктом педагогического моделирования является методический проект. Поэтому по качеству выполненного студентом или учителем методического проекта можно с высокой степенью точности и объективности судить об уровне подготовки педагога к практической деятельности.

Под методическим проектом понимают педагогическое произведение, описывающее модель конкретного педагогического процесса. Его выполнение предполагает: обоснование актуальности

проблемы; четкую формулировку цели и задачи выполнения; теоретическое обоснование идеи и замысла выполнения; описание конкретных этапов деятельности учителя и учащихся; прогнозирование эффективности внедрения и проблем, которые подлежат решению.

Методический проект как средство диагностики и контроля может быть применен при организации: курсового экзамена; государственного экзамена; выпускной работы курсов повышения квалификации.

Тематика, структура, объем и форма методического проекта зависят от места его выполнения с учебным процессом.

Успешность выполнения методического проекта студентами физико-математического факультета и учителями, слушателями ИПК, во многом зависит от определенных педагогических и организационных условий, среди которых:

- соответствующая организационная и методическая подготовка как студентов, так и преподавателей;
- определение критериев и параметров оценки проектов;
- возможность работы с новейшей учебной, педагогической, методической литературой;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- гибкая система консультаций.

В Могилевском государственном университете им. А.Кулешова и ИПК накоплен определенный опыт по организации выполнения студентами и слушателями методических проектов.

Так, за время обучения каждый студент выполняет два методических проекта: первый – по курсу физики 7–8 классов, второй – 9–11 классов. Проект включает в себя:

- 1) научно-методический анализ содержания учебного физического материала с составлением его структурно-логической схемы;
- 2) анализ содержания учебного материала, изложенного в различных учебниках и пособиях, рекомендованных Министерством образования для организации учебного процесса;
- 3) планирование учебного материала темы с учетом выбранного профиля обучения (чаще всего – базового и профильного (физико-математического));
- 4) опорные конспекты уроков, в которых кратко, схематично, наглядно должен быть представлен учебный материал, излагаемый учителем;
- 5) набор качественных, вычислительных, графических задач с учетом выбранного профиля обучения, учебной темы и целей уроков, а также требований 10-балльной системы оценки знаний;
- 6) набор задач для самостоятельных и контрольных работ по теме на основе требований 10-балльной системы оценки знаний;

- 7) тестовые задания;
- 8) методические аспекты проведения учебного физического эксперимента по теме;
- 9) сценарий итогового урока, внеклассного мероприятия с использованием современных образовательных технологий.

При подготовке к государственному экзамену каждый студент готовит методический проект по конкретной теме 7–11 классов. Однако объем заданий уменьшается по сравнению с методическим проектом к курсовым экзаменам. Защита методического проекта на госэкзамене позволяет проверить, какие практические и профессиональные навыки приобрели студенты при изучении данной дисциплины, как они готовы к работе в школе.

Анализ результатов анкетирования студентов, оценок курсовых и государственных экзаменов, педпрактики позволяет сделать вывод о более совершенной системе практической подготовки учителей физики.

В ИПК слушателями также выполняются методические проекты. Однако их структура и содержание несколько иные, чем студенческие работы.